

湖南省永州市东安县舜德学校创建于2015年9月，坐落在东安县白牙市镇舜德路。多年来，学校始终坚持以社会主义核心价值观为引领，以“德雅教育”为引擎，以培育“德馨雅正新人”为抓手，立德树人，培根铸魂，让“德雅”文化润泽师生心灵、扎根师生心田。

确立主题 深化内涵

在建校之初，校领导班子就如何落实立德树人根本任务、强化文化引领、打造具有自身特色的校园文化进行多轮讨论，最终确立了以社会主义核心价值观为引领、以弘扬舜帝精神为载体、以传承中华优秀传统文化为主线的“德雅”校园文化主题。“德”突出德育首位，“雅”赋予健康、文明、才智的内涵。

在“德”文化的构建上，学校提出四个层次的目标，即崇德一明德一修德一行德。“崇德”，就是崇尚美德，对崇高的道德品质心生敬仰之意；“明德”，就是自觉弄明白“德”的内涵和意义，从小立志，树立“大德育”观念，明荣辱知耻；“修德”，就是要将中华优秀传统文化和社会主义核心价值观植根心中，融入血液，赓续红色基因，引领红心向党，报效祖国；“行德”，就是要知行合一，通过自觉的实际行动，在校内外践行美好的道德行为，传播正能量，彰显美德的力量。在“雅”文化的构建上，突出五个方面。一是体健雅，身心健康，热爱劳动，快乐运动；二是言行雅，遵纪守法，言行文明，举止优雅；三是志趣雅，志存高远，情怀深厚，兴趣广泛；四是才智雅，惜时乐学，勤思善问，敢于创新；五是为人雅，勤交益友，与人为善，推己及人。

“德雅”文化内涵确立后，学校积极构建以“德雅”文化为主旋律的教育阵地。在校内建立德育室、红领巾广播站、红色文化廊、德育展览厅等硬件设施；在校外将舜皇山、席家大院、树德山庄、李达故居等开辟为学校德育场所；在课堂上充分挖掘本土德育资源，积极开展特色教育，开设“宪法进课堂”“法律知识进课堂”等特色课堂，自主研发“走近舜帝”“朗朗舜德”“手中的世界”等校本德育课程，取得了良好效果。

以文育人 整体提升

校园精神文化是学校发展的核心。学校从“德雅”教师、“德雅”学生、“德雅”家长等不同层面构建“德雅”文化，整体提升办学质量。

打造“德雅”教师。学校着重打造“四雅”教师队伍，即信仰笃定之雅、情怀高远之雅、学养渊博之雅、人文关爱之雅。首先，学校要求教师践行新师德，党员教师组建红色文化教师宣讲队伍。每期挑选3名党员教师和优秀学生等组成红色文化宣讲团，党员教师进社区，利用课后四点半学堂为小区学生进行全面课程辅导。其次，学校每学期开展新师德宣讲活动，让教师做中华优秀传统文化的代言人，把新师德与中华优秀传统文化有机结合。再其次，在教师活动的设计上，突出教师的“四雅”追求，展现爱岗敬业、爱学校、爱学生的新时代教师风采。

培育“德雅”学生。学校构建“五雅”德育体系，发挥“大思政课”铸魂育人的实效，加强红色教育，组建红色文化学生宣讲队伍，开展“四史”学习教育，传承红色精神；开展中华优秀传统文化教育，如组织开展“日行一孝”“学习文化”等活动。学校定期召开家长会，对家长进行培训，为新生家长开设中华优秀传统文化讲座，通过开展亲子阅读、亲子分享、“亮家风家训”、德雅家长评比等活动，营造浓厚的“德雅”家庭文化氛围，为学生的成长创设更为良好的环境。

评价激励 “德雅”共生

为推进和规范“德雅”文化全面、深入、持续发展，学校建立了完善的“德雅”评价激励机制。“德雅天使”评价激励机制。设置三个层级（班级—年级—校级）的“五星学生评价标准”，从体健雅、言行雅、志趣雅、才智雅、为人雅五个方面对学生进行日常评价。全过程注重“五育融合”，促进学生全面发展。

“德雅”班级评价激励。制定“‘德雅’班级评比方案”，并在每学期开学初组织各班开展“班级公约我制定、争当文明小学生”活动。这一举措有效地促进学生参与班级管理，激发学生参与“创先争优”的热情，收到良好的效果。“德雅”家长评价激励。学校开展征集家训好格言、讲述家风好故事、亲子书信、“寻家训、讲家训、守家训”、“我伴孩子共成长”等活动，增强家长与学生对中国优秀传统文化的认同感和行动自觉，每年评选出“德雅”优秀家长，促进家风校风两提升。

“德雅”教师评价激励。学校制定“德雅”教师评价细则，通过家长、学生、学校三个方面的评价，每年按一定比例评选出“德雅”教师，作为师德师风评价、评优评奖、晋职晋级、绩效考核等的重要指标。

经过多年的实践，学校教育工作成效显著，先后获得“全国师德建设实践与创新基地校”“湖南省文明标兵校园”“永州市名校”“东安县明星学校”等多项荣誉称号。未来，学校将凝聚科学发展的正能量，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，奋力谱写教育事业新篇章。（湖南省永州市东安县舜德学校校长 蒋旭玲）

山东省临沂市隆礼高级中学

实施智慧教学 提升教育效能

山东省临沂市隆礼高级中学（以下简称“隆礼高中”）创建于2019年，是一所普通民办高中学校。学校自成立以来，始终坚持传承中华优秀传统文化、贯彻新发展理念、创办区域特色民办高中的办学宗旨，充分利用资源优势 and 灵活模式，运用数字化教学手段，以教育新动能构建教育新生态，实现师生全面发展。

数据主导 智慧教学

一所初创的高中学校，学生入学成绩不理想，怎样扭转这样的局面，是一项艰巨的任务。赵士银——一位“80后”校长带领着年轻的教师团队，审时度势，守正创新，探索出一条“艺体文并重、智慧教学”之路，并取得优异成绩，为隆礼高中高质量发展开好头、起好步。

提升学生成绩要先激发学生的学习兴趣，帮助学生建立学习自信，养成良好的学习习惯。学校根据学生的兴趣爱好特点，为每名学生配备一台平板电脑，引进智慧教学平台，以大数据为主导，依托教学平台和智能平板电脑积极开展智慧教学，极大地调动了学生的学习兴趣 and 热情。学校实现了移动网络全覆盖，三个级部

的全部师生都建立了个人网络教学空间。在智慧教学平台上，教师可以进行作业布置、批阅及资源上传，一键布置、一键上传，有效减轻了教师负担，提高了工作效率。在学生端，学生可以清晰了解到教师布置的各项任务，发现问题时，可以及时与老师取得联系，提高学习效率。在平台使用过程中，学校根据平台的计分规则使用相应的功能，后台会根据三个学级部使用情况分别计分，针对各个学科学习情况，平台会显示各个学科的学习时长及学情数据，这样对于日常的教学管理就可以做到有的放矢。

高效备课 智慧教师

教师在教学中起主导作用，是学生的管理者和领导者。学校致力于有效提高教师教学能力，减轻教师课业负担，提高授课效率，营造良好的教学氛围，运用现代化的教学手段让师生共生。

学校教师利用备课平台进行资源上传和资源优化，并能够将备课文件分享给其他教师和学生实现资源共享。课前备课环节，教师借助智慧教学平台的系统资源库进行PPT制作，利用素材库给学生展现抽象的知识。平台的系统资源库配备了同步到课的教案、学案、课件、试题试卷、素材等，教师即查即得。课中，教师发布个性化的课堂活

动到学生智能平板电脑，和学生一起探究完成活动内容。课后，教师通过作业测评中心发布作业。备课形式多样，课堂高效且活跃。

灵活教法 智慧课堂

教师在教法上的灵活运用，可以有效激发学生的学习兴趣及创新能力。为此，学校全力构建灵活、互动、高效的智慧课堂，营造现代化教学氛围。

学校所有班级配备智能大屏，并安装智慧教学平台，教师借助教学平台与学生高效互动；平台提供了丰富多样的课堂互动功能，如课堂点名、举手抢答、随堂检测、统计反馈、教师点评、指定学生点评、学生交互点评、小组活动等。学生平板电脑、教师机可实现同步屏幕传输，不只是把学生做题结果呈现到大屏，而且能够把做题的步骤同步传输给教师机、大屏幕和所有学生终端设备；教师无须下讲台，在讲台上可关注到每名学生的答题情况。在高中部，教师常用的课堂互动功能是随机点名和计时器功能。通过随机点名，教师能够抓住学生的注意力，课堂上认真听讲；计时器功能，多用于政治、语文、日语、地理等学科。教师在课堂上运用现代化教学手段，能让学生及时掌握课堂所讲的知识，提高课堂效率。

精准实施 智慧跟踪

课后作业是检验学习效果的有效途径，是课堂教与学的延伸。为避免教师作业批改耗时、师生沟通不及时等问题，学校借助智慧教学平台快速设置作业、发布限时作业、批改作业、反馈评价，让学生养成良好的作业习惯，提高作业效率，实现精准教学。在课后作业的布置上，教师利用作业进行课后跟踪，通过精准数据指引教学方向，实现分层教学。

智慧教学激发了教师教和学生学的智慧。学校教师因材施教，针对艺考、体考，采用“1对N（N<5）”单独辅导模式，深受学生喜爱。2023年3月16日，学校被临沂市教育部门评为2022年普通高中教学工作艺术生培养先进学校。

新风日上，征程漫漫。现如今，学校“一文二专三提升”的培养模式日臻成熟，日语教学、艺体特长、智慧课堂独具特色。在新时代先进教育理念的引领下，现代化教学手段和优质教育资源使学校教育效能显著提升。未来，隆礼高中将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（杨卫启 李红英）

广东省佛山市南海区机关第二幼儿园

开发“大课程观”下的园本运动游戏课程

明晰目标 聚焦素养

“大课程观”之大，在于人才培养目标。现代课程培养的是服务于未来经济发展、担当民族复兴大任的时代新人。党的二十大报告明确提出要“强化现代化建设人才支撑”。幼儿教育作为基础教育的重要组成部分，园本课程的建设 and 实施，对于培养具有坚定理想信念、远大志向、适应时代需求的时代新人起着关键作用。

创办于1991年的广东省佛山市南海区机关第二幼儿园（以下简称“南海机关二幼”）始终秉持“阳光教育 书香童年”的幼儿发展理念，专注“整体教育”，以“幼儿健康人格”为主线，着力构建“健康教育”课程体系。近年来，在“大课程观”的引领下，以“花式运动·花样成长”园本运动游戏课程为切入点，构建了“明德、启智、健体、尚美、乐劳”“五育并举”的“悦乐园”园本运动游戏课程体系，全面提升幼儿核心素养，助力幼儿成长、成人、成才。

明确理念 精准定位

新的人才培养目标，要求幼儿教育要敢于转变陈旧观念，勇于突破传统模式，要求幼儿走出教室的封闭空间，触摸真实生活，练就过硬本领，增强学习自信。

基于以上考虑，南海机关二幼通过认真调研，以《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）为依据，结合幼儿身心发展规律及发展需要，提出了以幼儿为主体，以终身运动与个性和谐发展需要为主线，以幼儿“花式”篮球运动为载体，以促进幼儿运动素养提升和身心健康发展为目标，开发具有综合性、游戏性、创新性、社会性、融合性的“花式运动·花样成长”园本运动游戏课程，通过游戏化的教学激发幼儿在运动中学习的动力，使幼儿在愉悦运动中获得和谐全面发展。

在“花式运动·花样成长”园本运动游戏课程开发之初，幼儿园围绕让每名幼儿都能“花样”成长、让每名幼儿都能成长出自己的“花样”的教学目标，重点强调两项基本原则。一是强调教育的公平性。让园内每名幼儿都有参与各类运动游戏的机会；让每名幼儿都能在各类运动游戏中收获快乐和成长。二是强调教育的个性化。注重突出幼儿的主体地位；注重满足每名幼儿不同的运动兴趣和需要；为幼儿的发展提供一个能激发其创造性和主动性的环境，促使幼儿实现自我活动、自主学习、花样成长。

独辟视角 整合资源

“大课程观”下的课程设计是融合的、多元的、开放的、创新的。幼儿园基于“幼儿视角”将园本运动游戏课程内容进行资源整合。坚持“一日生活皆课程”，将课程融入幼儿一天的学习活动中，让让幼儿在多元运动游戏中获得身体、技能及品格的和谐全面发展。

领域整合。以主题“奥运让我走向世

界”为例，幼儿园开展了一系列“花样融合”主题课程活动。将“奥运让我走向世界”主题分为科学领域、艺术领域、社会领域、健康领域、语言领域五大类。科学领域让幼儿了解奥运会各项运动关于速度和时间的关系等；艺术领域让幼儿了解奥运吉祥物的艺术创作，组织幼儿演唱奥运主题曲等；社会领域带领幼儿了解奥运会及冬奥会的由来；健康领域根据奥运会体育项目为幼儿设计如“快跑小健将”“我是投掷手”等趣味游戏；语言领域带领幼儿走进2022年北京冬奥会，让他们讲出自己与奥运的故事。同时，幼儿园还创设了别具特色、深受幼儿喜爱的“花式”篮球二十四式和包含教案、教学指导、课例视频的“花式”篮球精品课程及配套资源包，在设计与课程之间做到合理衔接、有机融合，有效激发了幼儿的运动兴趣，落实课程教学。

形式整合。融合的课程在于有的放矢地实施，而多元化的组织形式便是对实施效果的有效检测。幼儿园根据儿童学习特点，合理选择“混龄·混级”“集体·小组”“小组·个别”的方式，精心选择贴近幼儿生活的体育运动内容，引导幼儿借助环境资源，发现感兴趣的事物和问题，并通过丰富的体育活动内容实施探索体验，形成“运动游戏一习惯养成一素养提升”的螺旋式上升空间，让幼儿的学习由平面走向立体。幼儿园多元的组织形式不仅体现在学习方式上，还以幼儿综合素质提升为根本，将课程延伸至家庭及社会，以融合开放的课程设计，引导全员学习、全员施教、全员提升，这也是“大课程观”下课程设计的集中体现。

环境整合。环境创设是体验式教学的基础。幼儿园在“生活即教育，空间即课程”的理念下，推进“花样多变”的运动空间重构。在室内打造球类馆、平衡馆、耐力馆等多个场馆，在户外打造了滚球区、投掷区、运球区等多个运动区域，还将活动空间拓展至家庭与社区，全力构建室内外、家园社一体的花样、融合、开放的运动空间。另外，幼儿园还打造了体能锻炼区域、运动游戏区域、微体班区域和主题活动四大区域，让幼儿打破班界、自主探索。

推陈出新。随着教育现代化的持续深入，幼儿园在教学设备上进行了创新改造，以“花样创新”的设施设备技术为幼儿打造良好的运动学习空间。幼儿园提供“固定与流动”“高结构与低结构”花样创新的运动材料和诱发性环境材料，幼儿可以自主选择运动的内容、材料和方式，获得丰富的运动经验，充分体现了活动内容的针对性、环境创设的本土化、材料器械的层次性、幼儿活动的自主性。

动态多元 全面评价

传统的课程评价形式单一。“大课程观”下的园本运动游戏课程评价体系打破了传统单一的评价局限，形成幼儿园、医

