

厦门实验中学

激发党建新活力 锻造品牌党组织

文化滋润，血脉传承

实验中学以党建引领学校文化建设，充分利用物质媒介影响和濡染师生，多维立体地面向师生开展“四个自信”教育。以“文化自信”为例，学校党委将京剧、书法、南音、非遗项目等引入校园，开设京剧唱腔、京剧形体、京剧文化、京胡、藤编、古法造纸、绕线编织、硬笔楷书、书法临摹与创作等校本课程，建成书法广场与京剧长廊，其间布置了篆刻石章、书法木雕、书体演变地刻、京剧名家影雕、京剧乐器广场、书法名家作品等。该线路不仅是学校党组织文化的舞台、党员教育的基地，而且成为学校教育特色校本资源，被厦门市组织部门和厦门城市党建学院确立为实训基地，全国百余所兄弟学校莅临参观交流。物质文化育人的过程，是将优秀文化融入学生血脉的过程，传承和发扬中华优秀传统文化。在实验中学党委的领导下，固态的物质文化变成了流动的“源头活水”，校园文化呈现出发展的新气象。

此外，实验中学党委还充分挖掘学校“小空间”的“大资源”，利用一切可利用的“角落”，进行红色文化动态展示与红色基因传承教育。从学校大门口的展示大屏到每次活动课间都会响起的校园广播，从党建活动室的投影设备到师生餐厅的滚动文字条，在党委的领导下，学校大胆谋篇、谨慎布局，让每一个空间都成为流动的红色文化宣传站。学校文化的形成与发展过程是一个长期的过程，从一次又一次实践中升华，从一次又一次活动中提炼出来。学校以展示窗口为平台，一方面，努力推动红色文化实践的深入开展；另一方面，成立思政研究中心和师生党史宣讲团，将语文、政治、历史、心理、美术等学

厦门实验中学把握时代之势，回应时代之需，建成以“四个自信”为统领的“坚定自信跟党走”组织文化线路和校本课程体系，面向师生开展“四个自信”教育，打出文化滋润、品牌建设、项目驱动的“3+N”组合拳，锻造有温度、有力度、有深度的党组织，被评为厦门市先进党组织，党建工作经验在全市组织部门会议上交流，由中国教育科学研究院向全国推广。国家教育行政部门领导专程莅临学校调研。

科的课堂搬到校园，推动师生共同参与红色文化建设。学校物质文化不只是固定的、静止的风景，更是活动的、蓬勃的生命。以党组织为领导，构建以“四个自信”为统领的“坚定自信跟党走”的制度文化和校本课程体系，是实验中学党委加强党对学校工作全面领导的生动实践，也是学校文化建设的内在力量。学校文化建设每天都在“发生”，建立学校制度文化的深层机制，“生发”学校文化的多维内涵，是学校文化建设的理想境界。学校被评为福建省人文高中、福建省示范性普通高中建设校、福建省义务教育教改基地校。

品牌引领，项目驱动

学校的制度文化建设是学校文化的重要组成部分，是学校的物质文化、精神文化得以传承和发展的重要保障。实验中学党委建立了“精新实验”总品牌与各党支部品牌纵横交叉的结构，丰富党组织文化内涵，通过党建品牌建设实现“明确目标、凝聚人心、鼓舞斗志、激发干劲”的目标。学校党委“精新实验”党建品牌被厦门市教育工委授予“厦门市教育系统十佳党建品牌”光荣称号。“精新实验”，“精”的寓意是教书育人精益求精、日臻完善；“新”指育人模式和教学策略与时俱进、开拓创新；“实验”既是学校的名称与定位、教育教学改革

创新的方式，也象征着学校党委带领全体师生敢为人先、实验创新的奋进之志。各党支部品牌则是实验中学9年实践的硕果。学校7个党支部结合自身学科特色，围绕学校教育教学中心工作形成了独具特色的支部品牌、支部理念，如由语文教师组成的文科第一党支部建成“传承经典，强根铸魂”的党支部品牌，坚定文化自信，传颂、传播、传承中华优秀传统文化；由英语教师组成的文科第二党支部建成“群英荟萃”的党支部品牌，“英”既标志着英语教师的本职工作，更代表着将优秀的共产党员汇聚在一起，以高度的凝聚力、战斗力和优良的师德师风共同促进学生英语核心素养的发展。

学校党委积极推进学校党建与教育教学工作的深度融合，实现党建工作与教书育人工作共同谋划、共同部署、共同落实、共同检查，将党的组织活力转化为学校的发展活力，将党组织的向心力转化为学校师生的奋进力，以学校的改革发展成效检验党的制度文化建设实效。实验中学各党支部通过“双培养”机制、党员“三亮”等项目将党员教师锤炼为“为师之表”的流动旗帜。“双培养”机制，即通过党支部学习共同体、党员岗位练兵、党员名师工作室、党员名校长工作室、党员联系群众制度、谈心谈话制度等多种途径“把党员培养成教育教学骨干，把优秀教师培养成党员”；党员“三亮”中，党员教师佩戴党员徽章亮出身份，把岗位职

责、工作纪律等承诺内容与育人成果等工作成效通过公开栏和学校官网等形式公开，主动接受师生监督，形成示范引领。

学校精神文化的背后是“人”，一方面，学校文化建设的目的是熏陶人、感染人、培养人，是为了涵养人的生命气象，促进人的全面发展；另一方面，每一个“人”的价值追求、文化品性，也决定了学校文化的宽度和高度。保障党组织的核心领导，积极发挥“人”的力量是关键，尤其是党委、党支部书记的精神能量，优秀党员的精神涵养。实验中学党委通过党员教师自行申报、党员评议、支部推荐、党委审核确认的方式设立“党员先锋岗”。学校党委根据“四有好老师”内涵，设置理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心4条评选标准，引导党员教师成长为育人楷模、学科专家、教学能手。对获评“党员先锋岗”的教师实行动态考核，要求其带头加强对学生的思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导，在落实立德树人中发挥“领头雁”作用；要求其带头上示范课、研讨课、观摩课，在教学教研方面发挥“排头兵”作用。在实验中学党委引领下，各党支部品牌以“学科育德”为学习重心，深度研磨，开好示范课、展示课；教研组、备课组开展主题实践与专业探究，出版教育专著，发表核心论文，主持科研课题，研发系列课程……将思想建设与教书育人相融合，发挥正面叠加的积极效应，彰显制度文化魅力。

实验中学通过文化滋润、品牌建设、项目驱动，以物质文化濡染，以制度文化保障，以精神文化引领，以党组织领导下的高品质文化建设推动学校教育品质提升，促进教师内涵发展，强化学生的核心素养，实现快速优质特色发展。

(李丽芬 刘飞)

东莞市汽车技术学校

打造“四融入、四共生”劳动育人路径

劳动教育有机融入课堂 与课程同构共生

着力课堂、学科融合，与课程同构共生。近几年，学校以课堂教学为主阵地，尤其是汽车技能实训课，各部门协同策划，定标准、育师资、构资源、拓课程。在课堂教学中，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的意识。

要准确评价学生的劳动素养，就要制定科学、合理的评价标准。学校结合学生身心特征和汽车专业人才培养方案，制定《东莞市汽车技术学校劳动教育课程标准》，涵盖三个年级劳动教育分目标4项、标准24条及评价细则，为教师开展劳动教育指明了方向。打造“双向”劳动教育师资建设，一方面，每月定期邀请企业、行业的专家和技术大师进校授课，让学生及时了解汽车行业“新技术、新服务、新业态”；另一方面，校内开展劳动师资培训，动员全校力量参与学校劳动教育工作，激发学校教育内生增长动力。注重与其他课程融合，充分挖掘课程中的劳动教育元素，建构形成包括视频大类20个、案例28篇的劳动教育资源库。将劳动教育有机融入课程教学。不断完善课程建设，构建以校本教材形式呈现的“四类”课程，即侧重思政的劳动教育理论课程、侧重汽车技能展示的劳动教育活动课程、侧重汽车文化建设的劳动教育隐性课程、侧重学科渗透的劳动教育融合课程。

劳动教育有机融入校园 与文化同构共生

劳动教育有机融入校园，以“校本文化同构”为主题，每学期开设一次劳动周活动，组织学生展示劳动专业技能，在活动中提高专业技能。同时，做好常规的宿舍卫生、校园环境卫生、教室卫生等工作，有效监督和



劳动教育

强化劳动育人，补齐教育短板，是中职学校落实立德树人根本任务的重要举措。东莞市汽车技术学校以省级课题“基于‘三全五育’视角中职生‘五位一体’劳动教育途径研究”为契机，构建了中职劳动教育“四融入、四共生”育人路径，助力中职学生劳动教育，学生技能素质显著提升。在近三年的职业院校技能大赛中，学生获全国一等奖1项、二等奖4项、三等奖1项，省级一等奖18项，在全省汽车类大赛中成绩名列前茅。学校入选东莞市首批中小学劳动教育特色学校。

考核学生的劳动态度、劳动纪律、劳动效果，增强学生的集体荣誉感和团结协作精神。

近几年，学校极力打造以劳动教育为主题的校园文化，建立了具有汽车文化内涵的“乐创园”劳动实践基地，以“责任田”的形式培养学生劳动技能，划分若干区域，分配给各班管理，种植玉米、花生等，各班各自负责浇水、施肥等，通过活动让学生懂得劳动是一种奉献，更是一种分享。学校还利用汽车废弃实训器材重塑校园文化，如用轮胎做成栏杆、用废弃发动机做成模型、路面设计名车标识、墙面宣传汽车发展史等，使整个校园无声传播汽车文化与汽车发展史中的工匠精神、劳模精神，使劳动与文化同构共生。

劳动教育有机融入社会 与服务同构共生

以组织学生志愿服务为主，以学

生的优势、特色赋能服务活动，将劳动教育与思想政治教育融合，丰富学生参与劳动的主观体验。

走进企业是提高学生劳动能力的重要途径。学校不断探索校企推进专业群建设，共同为学生打造专业成长路线的实践平台，先后构建了校企合作劳动基地——致上汽车“三创”（创意、创新、创业）劳动基地与“工学轮换”的途虎劳动实践基地。其中，途虎劳动实践基地与上海澜途信息技术有限公司共同组成管理团队，成立“途虎产业学院”。两个校外基地的建设，为学生拓展劳动实践能力奠定了坚实的基础。同时，大力发展校外“研学基地”，以“问题研究”的形式开展劳动教育课程，形成了资源丰富、模式多样的劳动教育研学课程，如每学期组织学雷锋志愿服务活动、敬老爱老志愿服务活动、爱国卫生活动、植树节劳动实践活动等，有效地强化了学生的劳动服务意识。

劳动教育有机融入家庭 与责任同构共生

以“三自教育”（自我教育、自我管理、自我服务）为主线，把劳动教育有机融入家庭，完善家校协同育人，引导学生掌握基本的家务劳动技能和生活技能，扮演好自己的角色，与家庭成员和睦相处。

近几年，学校以构建居家在线劳动教育课程为主导，结合汽车专业特色和育人价值，打造“家庭汽车养护”和“居家美食”2门在线劳动教育网络课程，让学生利用周末时间线上收看并完成任务，评价学生的居家劳动成果数量、质量、效率、创新性等，打造“在线课程学习+居家实践活动”的模式，丰富学生的居家学习生活。在活动中，随时与家长沟通，取得家长支持，使家长成为孩子进行家务劳动的指导者和协助者，形成家校同盟与劳动教育合力，强化学生的家庭责任意识。

“四融入、四共生”劳动育人路径践行以来，培养成果得到社会广泛认可，被“南方+”等多家媒体报道，相关单位及兄弟学校等来校交流20余次。“十四五”期间，东莞市汽车技术学校将继续坚持“以育人为人”，探索创新育人路径模式，为职业教育高质量发展贡献力量。

(余刚灵 刘榕梅 朱燕平 黄桂华)



实训教学

构建『六位一体』心理健康育人新格局

宁波职业技术学院

宁波职业技术学院大学生心理健康教育与咨询中心不断创新工作方式，构建全方位、立体化、可持续发展的心理健康教育模式，助力学生健康成长。结合本校特色，着力培育师生理性平和、自信乐观的健康心态，依托课内课外、校院协同、线上线下、医校合作、内外互补、虚实结合“六种联动”，即第一课堂与第二课堂联动、中心与工作站资源联动、线上咨询与线下咨询联动、医院和学校合作联动、校内和校外咨询师互补、现实中心场地与虚拟心理信息化管理平台结合，形成了大学生心理健康课、“心灵驿站”、朋辈互助进阶培训、“5·25”心理健康节、“阳光助学、失独陪伴”、“微心语”平台等一批心理育人项目，逐步构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、梯队助力、平台保障“六位一体”的心理健康教育工作新格局，逐步完善了“校—院—班—寝”四级心理健康教育工作网络，形成了独特的心理育人工作特色。

课程教学多元化 潜耕育人深度

开设“大学生心理健康”“素质拓展”通识必修课，全员覆盖；开设“自我心灵成长”“优秀心理电影赏析”“在阅读中遇见更好的自己”等通识选修课。积极组建教学团队，邀请心理学专业背景教师加入，建设大学生心理健康网络课程。大力推行“MOOC+翻转课堂+实践课程”的线上线下混合式教学，以更加多元化的方式评价学生的学习效果，超过9000人次参加学习。积极推广各类主题菜单式心理团辅活动课，以满足学生个性化需求，先后开设了12门团辅课程，受益学生500多人次。不断创新教育教学理念和方法，拓展育人路径，建设心理健康教育与咨询门户网站、微信公众号，宣传心理健康知识，打造心理教育在线小课堂。尤其是新冠疫情防控期间，推出包含5个专题的“心灵小课堂”，及时高效地缓解了学生的焦虑、紧张、恐惧、抑郁等情绪，点击量逾5000人次。

实践活动广泛化 拓展育人广度

通过多年工作实践，中心根据学生心理发展的特点和需求，积极推行“1+4”实践活动模式，即一大主题活动（“5·25”心理健康节）+四大重要时间节点活动（9月新生适应节、3月和12月考试减压周、6月毕业就业调节季），以满足学生不同阶段的心理发展需求。通过项目牵引、活动宣传、媒介传导、朋辈带动，激发学生参与的积极性，增强心理健康教育实践活动的影响力，每年1.2万余人次参与。积极推进二级分院协同管理，每学年推进自信心理班会、心语漂流、心语书签、千人千面、阳光生活分享等20余项活动，确保覆盖全体学生，同时也增强学生对心理健康和心理危机的认识，实现自我教育普及化，学生群体反响良好。

咨询服务专业化 提升育人温度

(1) 完善服务机制，规范过程监管。构建完善的咨询服务体系，推动规范化和标准化，强化制度基础，提升服务质量。促进心理咨询规范化，实行“咨询预约、评估分流、首咨反馈、过程记录、结案回访”的监管模式，确保咨询服务闭环，提升心理咨询服务的高效性和专业性。制定《兼职咨询师管理办法》，规范兼职咨询师准入机制，实行定期聘任制。根据咨询反馈和专家团队的评估，实行末位淘汰制。目前心理中心已经聘任校内咨询师28名、校外咨询师4名。

(2) 督导培训并行，打造专业团队。为提升专业团队的专业化水平，推行“请进来、送出去”的方式，聘请省内危机干预专家傅素芬教授和专科医院的治疗师、精神科医生为督导师，定期为中心心理咨询师开展危机干预培训、精神疾病识别及评估、案例督导和疾病会诊等工作，并为优秀兼职咨询师提供系统化的专业培训。几年来，已开展相关培训10场，投入专业培训经费10余万元。随着专业化水平的不断提升，学生咨询量逐年递增，学生咨询满意度达90%以上。

危机预防协同化 凸显育人力度

(1) 定期筛查及时干预。积极推行“普查筛选—访谈评估—即时预约—及时干预”的筛查流程，避免学生因访谈评估后等待咨询时间过长而丧失咨询意愿，最后延误咨询干预预防的情况。在新生入校第一学期及时开展心理普查工作，第二学期为全校学生开展广泛性筛查。

(2) 制度保障规范流程。积极构建“校—院—班—寝”四级心理危机预防体系，促成心理危机干预领导小组的成立，先后制定了《宁波职业技术学院学生心理危机干预工作方案》《宁波职业技术学院疫情疫情防控心理危机干预工作方案》和《宁波职业技术学院心理危机干预流程》，明确各个相关部门的工作职责，实现心理危机干预的协同化，确保危机干预的高效性。

(3) 医校联合精准施策。中心与宁波市精神病院、学生心理诊疗（互联网）中心和宁波市康宁医院合作，为学生提供就医绿色通道、案例督导、危机干预、在线疾病诊疗、心理讲座、疾病评估诊断、个体咨询等服务，满足学生的各种需求，预防学生危机事件的发生。不断完善就医流程、健全心理危机学生信息沟通、心理高危人群报告和心理健康学生快速转介等制度，以预防危机事件的发生，危机心理干预取得实效。医校合作以来已送医就诊80余人，来校会诊40余人，开展案例督导10余次。

团队发展梯队化 打造育人高度

中心积极推动“构筑团队阶梯培养，内外互补专业助力”，向社会和校内招募经验丰富兼职心理咨询师，打造“三级梯队、分级培养”心理教师队伍培养模式，更好地促进了心理工作者队伍的专业化发展。这样阶梯式的培养模式，引导专兼职教师找到自己的定位和价值，同时也更好地帮助他们规划未来发展，明晰自身的目标和任务。中心先后组织开展心理沙龙68场、案例督导25次、同辈督导17次、各类心理专题讲座和培训30余场。

管理工作信息化 构筑育人宽度

中心积极推进基于大数据视域下高校心理健康信息化管理平台的构建，基于学校企业微信号“心灵驿站”开展宣传、组织咨询、开放预约，开发了“心灵树洞”平台，满足学生了解心理健康知识、在线心理咨询、预约线下咨询和在线心声表达等各种需求；同时，建立了心理工作宣传和管理的网络平台，助力心理健康知识宣传、危机上报、咨询协调、危机库信息存档、学生个人档案建立等，提高心理工作效率。

(胡丹莹)