

本期关注

南京体育学院:
多元融合培养复合应用型体育人才

杨国庆

新时代,国家大力实施体育强国和健康中国战略,对体育教育改革提出新要求,培养适应时代需要的复合应用型体育人才成为体育院校肩负的重大使命。长期以来,我国体育类人才培养存在学科交叉融合不足、重专才打造轻全面发展等问题。南京体育学院作为全国唯一一所集高等教育、竞技训练和科学研究于一体的体育院校,进入新时代以来,积极响应国家战略,以破解人才培养问题、培育高质量体育人才为导向,以跨学科交叉、多学科融合为载体,聚焦“宽厚基础、卓越能力、全面素质和健全人格”目标,广泛整合建校66年来集聚的优势资源,探索出一条以体为本、多元融合培养复合应用型体育类人才的新体系,在全国形成新体育教育改革“南体方案”。

1
多维度构建新体育教育人才培养体系

学校坚持“办学办队双轮驱动,服务社会融合发展”理念,整合学校优势资源和学科交叉要素,开展多元融合培养复合型体育类人才的改革探索,全面实现了融合育人、全员育人、协同育人和文化育人的目标。

一是推动学科交叉融合育人,构建“新体育教育”专业知识新体系。整合体育学、医学、文学、工学、艺术学等学科资源,构建以体为本、多学科交叉的育人新体系,建立体教、体训、体医、体产、体旅、体艺“6大融合性”专业群,建成5个国家一流专业、14个省一流专业。推进专业、课程、教材、师资深度融合,形成横向联合、纵向贯通的“体育+”知识链,例如实施“课堂革命”,编写全国首套体育类融合教材6部,推动优秀教师进训练队、优秀教练员进课堂,打造复合创新型教研团队14个。

二是实施创新驱动全员育人,提出“一专多能”复合型体育人才培养新模式。聚焦学生多元发展目标,推动人才培养由“专才”向“通才”转变,打造全员育人“1+2+X”人才培养模式。1个目标指培养适应人才强国战略、具有南体特色、德智体美劳全面发展的体育人才;2大类型目标聚焦面向人人和培育专长,培养适应社会需求的复合型专业人员和为国争光的精英竞技人才;“X”多重方向目标依托“体育+”交叉学科,培养适应时代需要的健康指导员、体能训练师、数据分析师、杰出教练员、体产规划师等新型人才,促进不同学生潜能的充分挖掘和人人成才。

三是推动资源共享协同育人,开拓“三位一体”特色化体育人才培养新通道。通过教学、训练、科研“三位一体”育人资源的深度融合,形成相互渗透、优势互补的融合育人体系,例如整合学校11个运动队、科研中心和教学单位,打造协同育人机制,把训练优势转化为学科和科研资源,让科研成果反哺教学和训练,产生“1+1+1>3”的育人效益。构建交融互通“舵盘式”大课程平台,以通识课程为基础、专业课



自一九八四年洛杉矶奥运会以来,每届奥运会均有南体运动员获得奥运冠军。图为南体游泳奥运冠军张雨霏(右三)与同学们交流并签名留念。
胡昌盛 摄

程为骨架、方向课程为特色、实践课程为载体、思政课程为桥梁,实施人才跨学科培养、教师跨学院双聘、交叉学科成果互动和资源集约化共享。

四是开展体育精神文化育人,创设奥运冠军思政浸润新课堂。将学校凝聚的奥运冠军、世界冠军精神与立德树人根本任务深度融合,创设奥运冠军大思政课堂。实施奥运冠军“思政浸润计划”,挖掘学校培养的16位奥运冠军、106位世界冠军蕴含的精神文化,将奥运冠军积极向上的思政元素融入课程建设,打造“一课一品”思政示范课。例如通过奥运冠军进课堂、信仰公开课、行走的思政课等,将体育精神融入学生第一课堂和日常生活,形成独特的课程思政育人文化。

2
立体化探索新体育教育人才培养路径

学校贯彻落实立德树人根本任务,在人才培养的体制机制、思想理念、培养模式、改革举措等方面积极探索,全面推动学校教学、训练、科研“三位一体”特色优势与学科交叉融合创新,探索形成体育类人才培养新路径。

一是育人理念创新:确立以体为本、多元融合、全面发展的体育人才培养新理念。聚焦学生全面发展,构建育人新格局,实施育人资源整合和要素重组,形成专业、课程、师资、教材、教学、文化等多元融合育人生态链。例如教材融合方面,在全国率先出版体育与思政、体育与教育、体育与训练、体育与商业、体育与艺术、体育与文化6部融合性讲义;文化融合方面,推动奥运冠军精神向课程思政转化,实现体育精神文化与立德树人根本任务深度融合,培养全面发展的时代新人。

二是改革举措创新:打造适应新时代国家战略要求的“体育+”学科交叉专业群。对接体育强国、健康中国战略,以跨学科交叉、多学科融合为载

体,推动传统体育学科转型升级,促进体育学与医学、文学、工学、艺术学等多学科融合,在全国率先创设“体育+教育、体育+训练、体育+医学、体育+产业、体育+旅游、体育+艺术”6个交叉学科专业,形成融合型专业群,打破学科壁垒,多学科交叉培养新型体育人才,引领体育教育“质量革命”。

三是培养模式创新:构建学生主体、培育特长、通专融合的“1+2+X”育人模式。以学生为中心,设计“1+2+X”全员育人新模式,从注重竞技夺标的专才培养到“一专多能”的通才培育,既打造高水平体育精英人才,实现为国争光的目标,也培养各类融合型创新人才,服务健康中国战略,有效破解体育类人才培养同质化问题。例如打通运动康复与运动训练专业壁垒,重构课程体系,靶向培养社会急需的体能康复师、健康指导员、运动处方师,服务全民健身和健康中国战略。

四是体制机制创新:形成多维驱动、评建结合、交融互通的协同育人长效机制。创新多元融合育人的驱动机制、保障机制、协同机制、共生机制和评价机制,整合全校“学训研”优势资源,建立全方位、全过程协同育人机制,包括全员课程思政、全员教师培训、全员教案评审、全员教研互动、全员教师评价,实施育人绩效“3+1”督查和动态评估,构建新体育教育分类评价体系,形成自下而上、内外贯通的改革内生动力。

3
多渠道提升新体育教育人才培养成效

新体育教育人才培养体系解决了我国体育类人才培养存在的共性问题,例如:人才培养目标同质化,学科交叉融合不畅,专业壁垒森严的问题;人才培养模式重专业发展轻综合素质,重专才打造轻通才培育的问题;人才培养过程条块分割,资源共享不足,教学、训

练、科研缺乏贯通问题;体育教育体系高度专业化,课程思政元素缺失,学生人文素质培育不足的问题。

一是取得育人人才、夺金牌、出成果的显著效益。为国家培养100多位奥运冠军、世界冠军以及融合创新型人才1.2万余人。其中,2012—2021年,学生获世界冠军92人次、亚运冠军104人次、全国冠军1326人次;近三届奥运会,学生获6金7银3铜,获各类奖励1650余项,为国家输送500余位高水平运动员,如东京奥运会,南体学子张雨霏夺2金2银,成为中国代表团获奖牌最多的运动员。学校还培养运动康复师、赛事运营师、健康指导员、体能训练师、数据分析师、体产规划师等复合型人才1.2万余人。

二是全面提升了学生综合素养和实践能力。学生获全国高校体育教育专业学生基本功大赛团体一等奖、“创青春”全国大学生创业大赛金奖、中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖;获省部级竞赛奖3700余项,省优秀毕业论文和创新项目200多项;教师获国家、省级荣誉10多项,入选省人才60余人,获省一等奖3人、二等奖6人,省五一劳动奖章1人,师生满意度和幸福感不断上升。

三是获得高层领导和专家充分肯定。国际奥委会主席巴赫对南体给予高度评价,认为:“南京体育学院是国际知名的体育院校,是世界体育学院中的佼佼者,为中国体育发展作出重要贡献。”学校育人成效得到高层领导和专家充分肯定。

四是形成社会广泛影响力。学校的人才培养模式被社会主流媒体广泛报道,国内外100余所高校学习交流新型体育人才培养体系,多项成果被教育部、国家体育总局、江苏省体育局等采纳,被中央电视台、光明日报、新华日报、中国教育报、中国体育报等报道,刊发40余篇文章推广人才培养经验,社会影响广泛。

(作者系南京体育学院校长)

随着ChatGPT横空出世,当前关于人工智能促进教育变革的讨论越发激烈。从国务院印发《新一代人工智能发展规划》提出开展智能教育,到教育部出台《高等学校人工智能创新行动计划》要求重视人工智能与各学科专业教育交叉融合,再到中央网信办等八部门联合公布包括19个教育领域和8个体育领域的国家智能社会治理实验基地,近年来,人工智能的快速发展引发了教育领域的系统性变革,推动了教育系统内部的更新再造,而学校体育作为教育领域的重要组成部分,也深受其影响。人工智能不仅对体育课程内容、教学方式、教学方法、学习评价与管理等教育要素产生了深刻影响,还对包括体育教学场地、器材设施等在内的体育学习环境产生了深刻影响。以ChatGPT为代表的人工智能正在悄然变革着体育教育生态,推动学校体育高质量发展。

人工智能应为学校体育高质量发展赋能

学校体育作为教育体系的重要组成部分,在“健康中国”“教育强国”“体育强国”等战略驱动下迎来了高速发展期,尤其是党的十八大以来,学校在开齐开足体育课、配齐配强体育教师及改善办学条件等方面成效显著、成绩斐然。然而,体育教育资源分布不均、学生体质健康监测不力、大中小学体育课程一体化衔接不畅等新问题逐渐显现,并成为制约学校体育高质量发展的瓶颈。特别是疫情之下,体育课在线教学暴露出诸多弊端及不足。就体育谈体育,难以看清学校体育高质量发展的未来图景。跳出学科视野的羁绊,就会发现,计算机视觉、自然语言处理、生物识别技术、人机交互等人工智能技术,已在课程资源研制及评估、智能教学与研修模式开发、乡村教学资源提升等方面得到广泛应用,人工智能赋能学校体育高质量发展的呼声日益高涨。

人工智能助推体育教师队伍建设

学校体育高质量发展的突破口,不应仅以物质资源供给或办学条件改善为衡量标准,还应注重体育教师队伍建设。高质量的体育教师是学校体育高质量发展的关键,人工智能可从以下三方面助力体育教师队伍建设:一是探索“人工智能+体育教师教育”的新型培训模式,打破传统的、单一的线下培训模式,借助AR、VR等技术突破时空壁垒,使体育教师掌握更加全面的专业知识,提高体育教师队伍的专业核心素养;二是探索基于大数据平台的体育教师管理体系,采集体育教师的动态管理数据,通过大数据平台的科学测评,对体育教师进行精准管理,提高体育教师队伍管理的科学性;三是探索智能体育教师测评体系,以评价促发展,开展基于教学能力的智能诊断,帮助体育教师适应人工智能新发展,注重人工智能与体育教育的深度融合,提高体育教师的专业化发展水平。如2020年华东师范大学成立了全国首个人工智能教学部,积极推广人工智能助推教师队伍建设,加快打通“第三课堂”的时空壁垒。总体而言,人工智能可为打造高水平、专业化的体育教师队伍、建设体育强国和教育强国提供强大助力。

人工智能助力体育教育资源共享

当前,围绕体育课程一体化衔接、体育智慧教学方式优化、体育教材数字化处理、学校体育场地无人化管理、城乡体育教育资源远程共享、学生课外锻炼的个性化定制等,人工智能存在着巨大的价值潜能与机遇空间。人工智能技术可以汇集优质的体育教育资源覆盖到落后乡村和薄弱学校,促进城乡体育教育均衡发展。一方面,可以依托国家智慧教育平台,为乡村或教育资源薄弱的学校提供丰富的体育课程资源;另一方面,可以通过AR等技术手段,建立远程同步智能课堂,推动名校名师名课等优质体育教育资源在更大范围内实现共享,满足更多学生对学校体育高质量发展的要求。如华中师范大学开设的144个体育“云课堂”,聚焦“科学健身”“科学防疫”等主题开设课程,实现了师生“一对一”运动结对,努力让乡村学子的体育梦燃起来,有效弥合城乡教育资源配置不均等问题。

人工智能助力学生身心健康发展

人工智能通过大数据分析,不仅能够满足学生个性化的体育运动需求,还能够实时监测学生的身体状态和心理状态,通过可视化、智能化展示,使学生能够更加科学、合理地参与体育课程,享受体育乐趣。如合肥七中利用AI智慧测评,通过AI视觉技术与大数据技术直观呈现练习者的运动数据,科学点评运动薄弱环节并给出针对性的指导和帮助,均为为期一年的常态化使用,学生体测优秀率、合格率等均有显著上升。武汉经济技术开发区新城小学引入智慧体育设备,学生在上体育课时运动强度、密度、心率、成绩等数据均可记录,通过智能化、可视化展示,使授课教师能实时调整授课内容、改变学生运动强度。

福建省三明市沙县区通过引入“智慧心育”设备,在7天时间完成了17所中学11046名学生的心理健康普查工作,可以提前对学生的心理健康进行干预。值得注意的是,人工智能并不是一把“万能钥匙”。人工智能该如何助力学校体育高质量发展,还需要从法律制度与伦理道德等层面予以进一步规划。从底层逻辑来看,人工智能是由人教会机器学习,以帮助人类更好地解决问题,因此,如何合理且适度地利用人工智能非常重要。(作者系武汉体育学院副教授、湖北“楚天学者计划”楚天学子,本文系国家社科基金一般项目阶段性成果[课题编号21BTY117])

(作者系江苏省海安高级中学副校长)

体育新探索

三门球运动:有“体”更有“育”

董裕华

三门球,顾名思义就是有三个门、三支队的球类活动。该项目诞生于上世纪90年代,由江苏省海安县的体育教师研制开发,目的是解决当时基层学校普遍存在的体育场地条件差、活动器材少、学生人数多等现实问题。这项运动一经问世,就受到学校、教师和学生的欢迎。江苏省学生体协于2000年成立了三门球协会,江苏省海安高级中学担任主席学校。目前,协会拥有260多所会员学校,举办过20多届省级中小学比赛,全国超千所学校常态化开展三门球运动。2011年,该项目进入义务教育体育与健康课程标准。

与其他体育项目相比,三门球运动的特点和优势体现在三个方面。

三门球促进德智体融通

球类运动项目一般只有两支队伍比赛,队内合作、队间对抗、非攻即守。三门球是三支球队同场竞技,球队之间可以根

据需要随时联合“二打一”,是少有的需要同时在竞争中合作、在合作中竞争的集体性球类项目。与谁联合、怎么联合都要审时度势、见机行事,比赛的局势复杂多变,精彩程度不亚于其他赛事。这种场景与现实生活更为接近,也就决定了该运动项目的内涵更为丰富。在三门球比赛中,怎样利用规则赢得比赛胜利,属于“智”的范畴;如何防止“放水”、打“默契”球,又属于“德”的范畴,同时也离不开“智”:通过调整和完善比赛规则来堵住漏洞。从这个层面看,三门球运动融德、智、体于一体,德育和智育在体育运动中有更大的“用武之地”。

三门球蕴含了科学素养

三门球的球体为迈斯纳四面体形状,放在水平桌面上,其最高点到桌面的距离始终恒定。也就是说,放在这种四面体上的物体,可以和放在圆球上一样平稳滑动。迈斯纳四面体由勒洛三角形演化而

来。勒洛三角形也叫圆弧三角形,是以正三角形的顶点为圆心,以其边长为半径作圆弧,由这三段圆弧组成的曲边三角形。这个三角形和圆具有同样的特征:不论从什么方向用两条平行线去夹,平行线间的距离总相等。这个图形也称为“等宽曲线”。勒洛三角形最知名的应用是转子发动机,它使发动机的效率提升了三倍。利用这个性质做成的钻头,可以钻出正方形的孔来。

三门球蕴含了系统思维

三门球比赛改变了传统体育观念,每支球队都要根据比赛场上的局势变化“攻二防二”,寻求更合适的合作方式和应对策略。这就要求每支球队、每个人都要超越传统狭隘的单向主义,摒弃零和博弈的丛林法则,从全局看问题,用发展的眼光看问题,学会协商协同,学会与竞争对手合作,和合共生,共享共赢。三门球运动对

思维能力提出高要求的同时,也有效促进了思维品质的优化,促进了系统思维的形成和发展,是一种更接地气,更具时代感、实战性、操作性的系统思维体验方式,被誉为“会思考的体育运动”。

体育是一门学科,它的核心素养体现在“运动能力、健康行为和体育品德”三方面;体育是学校教育重要内容之一,承担着“育人”功能,顽强拼搏、创优争先、自我超越、家国情怀都是以体育人的重要体现。学校体育的终极目标应该定位在培养全面发展的社会主义建设者和接班人,让更多的学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。如果把体育的功能限定为强身健体,就容易与其他学科产生认同,难以得到其他学科和社会的共鸣与认同。“让思维看得见、让心智更成熟”,是三门球运动独特的育人价值,也是学科育人、以体育人的一个典型案例。

(作者系江苏省海安高级中学副校长)