

职教前沿

国家老年大学挂牌成立是我国老年教育事业改革发展的重要里程碑

让老年人在学习中养老享老

本报记者 翟帆 通讯员 何菁

3月21日，在挂牌18天后，国家老年大学第一课正式开启。9时30分，国家老年大学北京魏公村校区的教室里乐声悠扬，40余名银发学员在教师张沁琪的带领下，开始了“识谱与歌唱”课程的学习。这学期，将有800多名中老年人走进国家老年大学的校园，学习智能手机应用、绘画、声乐、形体等实用课程。同时，在学校搭建的全国老年教育公共服务平台上，有40多万门（个）近400万分钟的课程资源，向老年人群免费开放。

大中城市老年大学“一座难求”

我国第一所老年大学1983年成立于山东。经过40年的快速发展，我国老年教育取得了历史性成就，办成世界上规模最大、管理最严、质量最高的老年教育，成为中国老龄事业发展一道亮丽的风景线。

据统计，2022年我国60岁及以上老年人口已经超过2.8亿，占比接近20%。这些老年人以中低龄老年人为主，超过一半是60岁至69岁的低龄老年人，超过1/10的老年人接受过高中以上教育。“随着人口老龄化的加速发展，特别是大量有较好文化基础、低龄健康老年人加入老年人队伍，加剧了老年教育发展不平衡、不充分的矛盾，大中城市老年大学普遍‘一座难求’。”复旦大学老龄研究院副院长、全国老龄办原副主任吴玉韶对记者说。

据吴玉韶介绍，从2022年开始，我国进入人口老龄化快速发展期，且将持续14年。根据国家老年教育发展五年规划以及国家老龄事业规划的要求，到“十三五”末，接受各类老年教育的老年人要达到老年人总数的20%，而从目前情况来看，离这个规划目标还有较大差距。“满足亿万老年人接受老年教育的需求，加快推动发展是老年教育的第一要务。”吴玉韶说。

北京大学企业与教育研究中心主任、中国成人教育协会人力资源教育专委会理事长吴峰告诉记者，40年来，我国出现了几万所各种类型的老年大学，如老干部学校、社区老年大学、远程老年大学、企业老年大学等。“这些老年大学服务于各自的建设单位，满足建设单位的个性化需求。但由于条块分割，缺少统筹规划，导致老年教育资源供与



湖南常德开放大学开设中老年电脑扫盲班，热心学员经过培训后加入志愿者团队，担任电脑扫盲班的助教老师。

熊开宏 摄

求之间有着相当大的差距。”吴峰说。

老年教育释放“二次人口红利”

当前，我国正处于中华民族伟大复兴和国家走向世界舞台中心的重要历史新时期，与此同时，我国正以全世界前所未有的速度进入老龄化社会，中国的老年教育事业由此担负起了前所未有的使命与任务。

“老年教育是释放‘二次人口红利’的新大国重器。”清华大学公共管理学院卫生与发展研究中心研究员李蔚东告诉记者，我们要从这样的高度来认识发展老年教育事业的重要意义。李蔚东认为，我国的人口红利已经结束。如何释放老年人口的生产力和创造力，成为创造“二次人口红利”的重要方向。老年教育的宗旨“德、学、康、乐、为”中的“为”，也从“个人作为”上升为“国家可持续发展”的重大战略需求，是新的“保家卫国”。“老年教育既要让老年人幸福，也要让老年人能为国家发展有所作为。未来60岁以上老人将占我国人口的1/3，由此可以推断，老年人群每为国家多工作一年，将创造大约30万亿元的经济价值。”李蔚东说。

北京大学中国老龄事业发

展研究中心主任、人口研究所所长陈功也持相同观点，“老年教育可提供知识补充、促进健康状况和能力提升，使老年人更好地实现‘老有所为’”。陈功告诉记者，联合国主张“老年人只要愿意并有能力，可继续从事生产性工作。社会应激发老年人继续工作的热情与动力，传授经济与科技发展所需的知识、技能和行为规范，让老年人在承担新的社会角色和建立新的社会关系中顺利实现再社会化”。通过对老年人进行再教育或培训，可提升数字素养、职业技能等，使老年人更好地适应科学技术的迅猛发展，提升老年人在劳动力市场上的竞争力，提高老年人社会再参与和再就业的意愿与能力。此外，老年教育机构还可以通过健康教育，改善老年人的健康行为，预防各种疾病，延长健康预期寿命，提高生活自理能力及服务家庭和劳动力市场的能力。

推动老年教育向乡村社区延伸

“推动老年教育服务向城乡社区延伸，是扩大老年教育服务供给、满足老年人就近就便学习愿望的必然选择。”中国社会福

利与养老服务协会副会长、北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授朱耀垠认为，发展社区老年教育，既是社区教育的重点任务，也是老年教育体系的工作中心，是发展社区居家养老服务、丰富老年人精神生活的必要措施，是发挥老年人积极作用、促进老年人参与基层社会治理的有效载体，对于提高老年人生活质量至关重要。

“但是现在社区老年教育发展也存在一些困难，比如办学经费掣肘、教学内容针对性不强、教师水平参差不齐、教学方式不够灵活、资金资源统筹整合不到位等等。”朱耀垠认为，解决这些问题，必须要加强老年教育的基础研究和体系设计，完善多元化的投入机制，强化老年教育资金资源的整合和利用，同时通过数字化手段的应用，增强教学内容的针对性和实用性。

中国人口学会副会长、中国人民大学副校长杜鹏对推进老年教育政策法规建设提出建议，“在国家层面尽快出台‘老年教育’或‘终身教育’相关法律法规，对建立老年大学的经费配套、师资配置、机构场所、运营管理、课程设置等环节进行有效规划。”他与朱耀垠教授持相同观点，要促进老年大学向城乡和

社区延伸，“未来老年大学建设的重点应放在较为薄弱的农村和西部地区，努力实现县乡层面的全覆盖。”

杜鹏认为，在实践层面，可以以国家老年大学的建设为牛鼻子，推动我国老年大学体系和模式的革新。“国家老年大学要整合全国优秀教师和教学资源，推动老年大学课程和教材的标准化建设，为全国老年大学提供参考借鉴的模板。同时借助互联网、新媒体和线上教育平台，发展多样化的老年教育模式，实现优质教育资源的共享。”

“国家老年大学依托国家开放大学的教学体系，在全国设立了44家省级分部，其中有30家成立了老年教育专门机构，在基层有超过5.5万个老年教育学习点。”国家开放大学党委书记、校长荆德刚告诉记者，国家老年大学将围绕休闲娱乐、主动健康、技能提升和学历圆梦四个方向打造三个重要平台——普惠性的老年教育公共服务平台、拓展性的老年教育赋能平台、选择性的老年教育增值平台，线上线下相结合，辐射到全国乡村和社区，形成一个网格化、立体化的办学体系，服务于全国近3亿老年人，“让想学习的老年人可以在学习中养老、在学习中享老。”荆德刚说。

推动「零工经济」发展，职业教育大有作为

从「就业蓄水池」到「技能抽水泵」

陈鹏 刘钺 张佩玉

数字化经济时代的当下，“零工经济”正在崛起，吸引了大量劳动者涌入，形成大批“零工”就业者。经济新形态催生出的“零工”就业者主要以退岗待业、低学历、低技能、低收入人群为主。“零工”岗位为这些人群提供了就业的兜底机制，在保障基本生活需求、提高劳动收入方面具有独特贡献，因此，“零工经济”具有赋能社会共同富裕的巨大潜力。但是另一方面，“零工”就业者又通常面临着职业晋升通道狭窄、职业培训资源匮乏、技能积累渠道阻塞、学历提升受限等问题，这导致他们无法谋求更好的职业生涯发展。解决这一问题，职业教育可以大有作为。

“就业蓄水池”赋能共同富裕

“零工”作为社会的“就业蓄水池”，在促进共同富裕方面具有重要的时代价值，他们是一支充满活力、富有生机的社会力量。

外卖骑手属于典型的“零工”就业者。据美团发布的《2022年美国骑手权益保障社会责任报告》，81.6%的骑手来自县域乡村地区的农村转移劳动力，28万人来自国家乡村振兴重点帮扶县。同为美团发布的《2019年及2020年疫情期间美团骑手就业报告》中提到，2019年在美团平台就业的外卖骑手中，有25.7万人是建档立卡贫困人口，占骑手总量的6.4%，实现25.3万人“脱贫摘帽”。

可见，“零工”在吸纳贫困人员、促进社会共同富裕方面有着突出的贡献。充分发挥“零工”的“就业蓄水池”作用，在经济高质量发展之际，有着非凡的意义。

“职业抽水泵”为个体职业增值

“零工”的“就业蓄水池”作用，意味着这些“零工”岗位可以“接住”大量退岗待业、低学历、低技能、低收入群体，保障他们基本的劳动收入和生存生活。然而，随着目前时代需求的转变，即从消除绝对贫困走向解决相对贫困，这些使用“零工”的行业也可以被赋予更为关键的职能：不仅能“接住”弱势群体，起到“蓄水池”作用，还能让“水池”中大量的“零工”就业者获得个体职业增值，起到就业的“抽水泵”作用，从而为各行各业“送出”大量相对高质量的技能型劳动者。

然而，就目前而言，“零工”就业者还无法在从事“零工”期间获得职业增值。这是因为“零工经济”虽然带来了工作的“灵活性”，但也同样带来了工作的“不稳定性”，很容易致使“零工”就业者再次失业，滑入低收入群体。

如此一来，在尽力迈进社会共同富裕的时代，如何帮助“零工”就业者在从事“零工”的同时获得技能增值、职业增值，就是一个尤为重要的任务。只有这样，才能在解决绝对贫困的基础上解决相对贫困，进一步稳扎稳打地推进共同富裕，充分发挥“零工”在赋能共同富裕方面的活力和优势。使得“零工”从“就业蓄水池”升级成为“职业抽水泵”，将“水池”中的“水”通过“加压”从“低处”送到“高处”。

搭建“互联网+技能增值”平台

“零工”就业者大多学历低、技能缺乏。以外卖行业为例，《2019年及2020年疫情期间美团骑手就业报告》显示，外卖骑手中高中及以下学历占比超过82.0%。实际上，大部分“零工”就业者都将“零工”视为一种短暂的“过渡”，但是这种“过渡”很容易将就业者拖入去技能化的“漩涡”，进而使得“零工”就业者长期处在下沉的“蓄水池”中，无法实现个人的职业发展。

在这方面，职业教育大有可为，能够为在岗的“零工”就业者提供技能培训，帮助“零工”就业者实现技能的增值、个人的增值。

美团配送在这方面充当了表率作用，美团配送设有骑手转岗机制，并与国家开放大学合作“骑手上大学”项目，至今已累计资助200多名骑手进修大专及本科学历。

为此，职业教育可以“送教到岗”，积极探索相关的配套支持机制，支持“零工”就业者接受再教育，特别是基于“互联网+”技术提供在线学习平台，提升职业素养，强化技能培养，进而打破技能型人才培养的制度壁垒，实现职业教育对“零工”经济模式下新生就业形态的赋能，最终推动新时代共同富裕进程。

职业教育为“零工”就业者提供“互联网+技能增值”服务，意味着职业教育需要打破现有边界，主动融入社会，深入“零工”就业者的工作世界，提供相应的技能增值支持。也就是说，职业教育不应仅仅被动地应付经济社会变化，更应主动出击和主动作为，通过“走出去”，真正实现与社会交融的互动互嵌格局。（作者单位系江苏师范大学教育科学学院）

研究者视界

高职院校劳动教育评价体系如何构建

毛平

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》发布以来，劳动教育在高职院校校得以广泛推进，但是推进状况并不均衡，主要表现为：有的学校未开设劳动教育理论课程，仅以安排劳动活动作为劳动教育；有的学校虽然开设了劳动教育理论课，但未能对劳动实践活动系统设计和安排；还有些学校开设了理论课程，也有实践活动，但在劳动教育评价上存在片面化和碎片化的状况，或仅进行劳动理论课程考试，或仅对劳动实践活动进行评价。

劳动教育评价的重要性——为何评

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》三个文件均对劳动教育评价作出原则性安排，这是高职院校进行劳动教育评价的依据。

2022年，笔者曾对某省8所高职院校进行调研，发现这些样本学校均将劳动教育列入了人才

培养方案，其中开设了劳动教育理论课的学校有6所，其余2所主要以劳动实践活动开展劳动教育。开设了理论课的学校，有1所学校的的评价方式为理论课和实践活动成绩各占50%，有2所学校的评价方式为以理论课成绩作为劳动教育课程成绩，还有3所学校以学生线上学习记录作为劳动教育课程成绩。另外2所没有开设理论课的学校，以学生劳动实践活动的评价作为劳动教育课成绩。

从调研的情况看，不少高职院校的劳动教育评价不全面、不完整、不成体系。评价是指挥棒，是龙头，评价不到位，效果就无法保证。劳动教育评价跟不上，劳动教育就难以继或流于形式。

劳动教育评价体系的构建——评什么

劳动教育的评价体系，可从劳动教育类型、劳动教育目标、劳动教育课程、劳动成果形式几个维度构建，对劳动要素进行全覆盖。

劳动教育从类型上区分，可分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。其中，对日常生活劳动评价，要重在是否持之以

恒；对生产劳动评价，要重在是否勤学苦练；对服务性劳动评价，要重在是否积极参与。

对劳动教育目标的评价，由于目标是隐性因素，评价较难，需要通过学生的行动、认识、习惯等来判断和评价。

对劳动教育课程评价，主要包括理论课评价，评价学生课堂学习表现和理论掌握程度；实践课评价，要看学生的实践过程记录、实践过程表现和技能掌握程度。

对劳动成果评价，主要评价成果或作品的质量。

在劳动教育的评价要素中，有的是显性要素，如课堂表现、劳动成果、劳动技能水准等；有的是隐性要素，如劳动观念、劳动精神、工匠精神、劳动态度、劳动习惯、劳动品质等。隐性要素的评价既是重点，也是难点，更需要进行系统、深入的设计，对学生的表现、态度、认识、行为、结果等进行综合评价，全面全程记录，精准仔细观察，认真科学评价。

劳动教育评价方法的运用——怎么评

依据上述三个文件的要求，

劳动教育评价应遵循如下原则：

一是全面客观。劳动教育内容有多维度，对实践过程和结果需要全面客观进行记录，评价也应对应劳动教育的全过程和各环节进行全面客观的记录和评价。

二是真实可靠。劳动教育需要关注学生在活动中的行为表现，从中分析和把握劳动观念的形成情况。实践过程以自我评价为主，学生应如实记录劳动教育实践情况，收集整理相关制品或作品，选择代表性的进行写实记录。

三是适当激励。一方面对参加劳动的学生进行激励，另一方面通过劳动技能和劳动成果展示以及劳动竞赛等活动，激励学生参加劳动实践。

四是综合运用。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出要改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。劳动教育评价，要综合运用这四种评价方式，采取不同的组合，以达到对劳动教育各项指标的精准评价。

要以结果评价考核静态指标，主要包括课程学习结果、劳动作品、劳动成果、劳动技能等。课程学习结果，可在课时进行考核，

考查学生对劳动教育基本理论的掌握程度；劳动作品以学生提交的作品进行考核；考查学生在手工、技能等方面劳动能力的状况；劳动成果以布置的劳动任务完成情况考核；考查成果的完成情况和完成质量；劳动技能以学生获得的职业资格证书、技能等级证书等进行考核。

要以过程评价考查动态指标，主要包括劳动过程记录，日常生活劳动、服务性劳动、社会实践活动记录，课堂表现等。主要考查记录的完整性、真实性，考查学生劳动教育课堂出勤率和参与活动情况、参与教学的互动次数等。

要以综合评价衡量隐性因素。对劳动观念、劳动精神、工匠精神、劳动态度、劳动习惯、劳动品质等隐性因素可进行综合评价。

（作者系荆州职业技术学院教授、教务处处长。本文为全国教育科学规划课题“新时代高职院校劳动教育实施体系研究”成果）