

► 策 论 · “统筹推进教育数字化与学习型大国建设”系列评论之一

推动教育和学习型大国的双重数字化转型

钟柏昌

教育数字化是当下我国教育改革的重要主题。2022年1月,全国教育工作会议提出实施教育数字化战略行动;2022年10月,党的二十大报告进一步明确要推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国;2023年1月,全国教育工作会议再次强调要统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。显然,统筹推进教育数字化与学习型大国建设,正成为新时代的普遍共识。为此,需要推动教育和学习型大国的双重数字化转型,以及教育数字化与学习型大国建设的双向赋能,共同致力于全面建设社会主义现代化国家的战略任务。

双重转型是统筹推进教育数字化与学习型大国建设的底层基础。当前,我国教育信息化建设已进入数字化转型的重要阶段。教育数字化转型是持续利用数字化、网络化、智能化技术及手段变革教育系统的过程。以5G、人工智能、云计算、区块链、物联网等为代表的现代信息技术,正

今年全国两会前夕,中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》,以数字建设加速推进中国式现代化。全国两会期间,有不少代表委员将目光聚焦于教育数字化与学习型大国建设。此外,无论是党的二十大报告,还是2023年全国教育工作会议,教育数字化和学习型大国建设都被放在一起进行论述。统筹推进教育数字化与学习型大国建设有怎样的时代意义?二者如何相互赋能,给教育体系内部变革和个体终身学习发展带来质变?从本期开始,我们邀请专家献计献策。

在形成聚焦信息网络、平台体系、数字资源、创新应用等方面的新型基础设施体系。

国家智慧教育公共服务平台集成整合了中小学、职业教育、高等教育三大资源平台,促进优质教育资源开放共享。信息技术与教育教学的深度融合进一步拓展了数字教育资源的应用场景,产生了海量教育数据,促进了教学创新、信息化评价、教研培训和管理服务的数字化。这不仅为课堂教育助力,还为课后复习、课后研修乃至更为广泛的课外学习引路护航,有效联通了第一课室与第二课堂、校内教育与校外教育的数字化转型。

建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,是提升全体

国民素质、为全面建设社会主义现代化国家深度开发人力资源的客观需要,也是广大人民群众向往美好生活的主动诉求。学习型大国建设涉及面极广,是一项复杂的系统工程,同时也是数字中国建设的一个重要组成部分。

学习型大国的数字化转型旨在促进全社会教育资源和服务的数字化转型,形成一个泛在而便捷的数字化学习环境。2022年3月,中央网信办等四部门联合印发《2022年提升全民数字素养与技能工作要点》,强调提升劳动者数字工作能力、促进全民终身数字学习、提高数字创新创业创造能力,这将为学习型大国的数字化转型奠定重要的用户基础。与此同时,相关企业、科研院所和

高等院校应该建立开放多元的数字资源共享机制,协同培育创新人才;各类科技、文化场馆也要探索开发适用于全民终身学习的数字化场馆资源,促进学习型大国建设的数字化转型。

双向赋能是持续推进教育数字化与学习型大国建设的闭环机制。教育从来不是一个封闭的体系,教育数字化转型成果将会外溢到整个社会,影响整个学习型大国的建设。从技术基础到资源建设,再到创新应用,构成了教育数字化转型的完整链条,有利于打造一个人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习环境。其中,新型基础设施体系所构成的“数字底座”,能够为泛在学习环境的建设提供技术支持,数字教育资源能够破解

教育分层背后所隐藏的优质教育资源的分布差异问题,助推教育公平。技术基础与资源建设支撑下的创新应用,能够促进技术支持的教学方法与评价变革,为教育提质增效。因此,教育数字化不仅是实现教育优质均衡发展的重要途径,也是建设学习型大国的必由之路。

在宏观调控层面,学习型大国建设能够统筹协调数字战略与体系规划、数字化治理体系和机制等,为教育数字化转型提供政策保障;在资源供给层面,学习型大国建设能够推进教育新型基础设施的建设与部署,完善国家数字教育资源公共服务体系,为教育数字化转型提供资源支持;在人才培养层面,学习型大国建设有助于打造一支能适应教育数字化转型战略需求的师资、管理、技术、服务队伍,落实以数字能力为核心的未来新型人才培养。因此,学习型大国建设不仅是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求,更是教育数字化转型的持续动力。

(作者系华南师范大学教育信息技术学院教授)

► 一家之言

创新博物馆打开方式 让文物“活起来”

杨朝清

当博物馆闭馆之后,仅50名参观者入内,在博物馆场景中进行一场与历史、文物相关的主题活动,并且在博物馆内搭帐篷住宿一夜,你愿意吗?还有,住在古墓博物馆,挨着古墓睡觉,这又是什么样的感觉?据报道,古都洛阳的四座博物馆将联合推出“古都研学——全国首个历史人文类博物馆夜宿项目”。

近年来,“博物馆热”受到不少学生和家长的关注。“博物馆热”的背后,是传统文化从社会到个体层面的回归,是公众对精神生活的渴望与追求。博物馆融合有形的文化遗产和无形的非物质文化遗产,让传统文化浸润当代生活,让更多人与优质文化资源相遇,已经成为一种时代潮流。

博物馆能够丰富全社会的历史文化滋养,能够为人们提供精神食粮。“博物馆奇妙夜”用剧本杀等方式,迎合青少年对沉浸式、互动式角色体验的偏好,能够让参与者身临其境地感受古都洛阳各个时期的历史场景、衣食住行,让传统文化的魅力以一种更容易被人接受的方式呈现出来。

“如果把藏品当作博物馆的心脏,那么教育就是博物馆的灵魂。”充分发挥教育和为公众服务的功能,是博物馆的应有之义。然而,由于参观时间长、展览手段单一、解说内容枯燥乏味,导致部分博物馆对青少年缺乏足够的吸引力和感染力,自然也就难以达到良好的教育效果。博物馆与其自弹自唱、孤芳自赏,不如主动对接需求,从供给侧角度注入更多的“源头活水”。

博物馆不能成为单纯的展览馆,而是要千方百计让文物“活”起来。一方面,博物馆要主动拥抱时代;另一方面,博物馆要遵循青少年求知欲强、动手能力强等教育规律,激发青少年的学习兴趣与热情。“博物馆奇妙夜”等创新设计不仅形式新颖、路径独特,也依然保持着充分挖掘藏品内涵、帮助参观者提升人文素养和科学素养的核心功能。

在物质生活渐次丰盈的今天,对情感厚度和精神家园的希冀与追寻成为一种普遍性的刚性需求。让躺着的历史“活”起来,让深奥的科学“燃”起来,让珍藏的艺术瑰宝和文化遗产助力人们知识的增长、精神的滋养,显然需要博物馆放下身段、敞开怀抱。

博物馆是保护和传承人类文明的重要场所,是连接过去、现在、未来的桥梁。打开博物馆的方式不应该是单一的,而应该是多元的。让博物馆焕发生机,关键还是要依靠人的作用。只有重塑和更新“意义之网”,让博物馆不断适应社会的变化和观众的需求,赢得更多观众的信任与认同,博物馆才能更好地发挥作用、实现价值。有品质的文化类研学项目和资源越多,家长和学生有更多的自主选择空间。

(作者系华中师范大学学校治理研究中心副研究员)

► 教师说

零基础速成? 哪有这等好事

周芳元

日前,中国青年报社社会调查中心联合问卷网对上千名受访者进行的一项调查显示,48.4%的受访者表示周围有人在“零基础速成班”上踩过坑。对于“零基础速成班”乱象,67.1%的受访者认为是培训市场混乱,缺乏有效监管。94.9%的受访者认为有必要引导人们树立正确的学习态度和择业观念。

学习是有规律可循的,循序渐进才能确保学习高效,零基础不现实,欲速则不达。“零基础速成班”抓住了学习者急于求成心理,让人防不胜防。这种问题的发生,有市场需求的原因,也有监管不到位等因素,还需公众擦亮双眼、提高警惕。

“万丈高楼平地起”“千里之行始于足下”,任何学习都需要脚踏实地,一步一个脚印,没有根基的学习只能是空中楼阁。过度夸大零基础教学的普遍性,往往忽视了学习者的实际情况,难以保证教育质量。学习者有相关方面的学习需求,是件好事,但适不适合学,能不能学好,可不可以速成,这些需要慎重考虑。

调查中,94.9%的受访者认为有必要引导人们树立正确的学习态度和择业观念,这其实显示出大多数学习者明白打牢基础、遵循规律的重要性。然而,仍然有部分人以为学习有捷径,认为宣传广告说得好,于是就听信了“忽悠”。需要厘清的是,培训机构的老师很厉害并不代表该技艺就能快速为学习者所接受。培训机构应充分考虑到学习者的学习进度及需求,而不应被利益蒙蔽了双眼。

公众要擦亮眼睛不给投机分子可乘之机。对于“零基础速成班”,学习者要保持头脑清醒,选择之前要先广泛了解相关内容,可以上网查询相关情况,多渠道核实信息。例如,举办方是否有合规合法的营业执照,是否有专业的师资力量,是否具备相关优质的课程资源,还可查看一下相关学习者的评价反馈等等。

同时要加强市场监管,让培训机构经营合规合法。相关主管部门需积极行动,斩断不法机构或平台利用网络平台引流的链条,压实平台责任承担机制;加大典型案例普法宣传,加强对线上线下市场监管,加大惩戒力度,从严从实查处虚假宣传等,还培训市场清朗。

(作者系湖南省浏阳市浏阳河中学教师)

► 青年说

新闻回放

近日,山东淄博因独具特色的烧烤文化火速出圈,成为全国各地大学生竞相奔赴打卡的网红城市。类似“大学生组团到淄博吃烧烤”等话题,频频冲上各大网络平台热搜。与此同时,刚过去的冬天,三五好友围坐于温暖的炭炉旁谈天说地,“围炉煮茶”也在年轻人中间流行起来。



刘海明
重庆大学新闻学院教授

主持人语

看似平平无奇的烧烤为何俘获了大学生的心,吸引他们纷纷组团前来打卡?这背后反映了当代青年的什么需求?淄博烧烤的走红为城市吸引青年人带来了什么启示?本期我们邀请到三名大学生就该话题谈谈他们的看法。

近日,山东淄博因独具特色的烧烤文化火速出圈,成为全国各地大学生竞相奔赴打卡的网红城市。如今越来越多的城市注重吸引青年,但效果却“冷热不均”。实际上,打造青年友好型城市的出发点当然是好的,但要真正赢得青年青睐,关键是要懂得“青年味”。

当下的大学生以“00后”为主体,求新和打卡是他们的主流心理特征。他们喜欢前往各种沉

赢得青年要懂得“青年味”

王俊(华南师范大学教育科学学院2022级博士研究生)

沉浸式人文场景、社交场景和消费场景体验打卡,不少城市正是抓住了青年的这种“软需求”,于是在“流量比拼”中迅速出圈。“淄博烧烤”“围炉煮茶”“青岛啤酒节”“麦田音乐节”等成功的关键就是读懂了“青年味”。

所以,城市想要赢得青年、让“流量”变“留量”,需要懂得因势利导打造“青年味”。从生活需求来看,城市要为青年打造温暖有

序的“生活味”。在社会的加速发展背景下,就业、住房、婚育等现实问题在青年群体中多重叠加。然而,左手事业、右手生活,社会越是加速发展,青年越是渴望诗和远方。因此,城市赢得青年,要从青年的“生活味”需求出发,为他们塑造有发展、有品质的人文环境和时尚空间,使他们能在轻装前行之中感受生活中的小趣味。

而从青年发展需求来看,城市还要为青年打造积极向上的“甜味”。青年时期是奋斗的时期,尤其需要在积极向上的奋斗中感受事业成功的“甜”。城市赢得青年,更根本的是要为青年提供“积极向上”的机会,如提供稳定而充分的就业,营造平等而包容的从业环境,使青年在事业发展之中收获满满。当青年能感觉自己就是这个城市的主人时,“甜味”自然可期。

关注软需求 增强青年的归属感

何晓琴(重庆大学新闻学院2021级硕士研究生)

一座城市的发展离不开青年,来去之间,城市如何留住青年,赢得“青睐”?淄博的烧烤作出了很好的示范。在各地针对青年住房、落户、就业等“硬保障”日趋完善的当下,关注青年精神文化层面的“软需求”更能增强青年的归属感和幸福感。能否为青年提供“软硬”兼具的生

活保障是城市吸引力的关键所在。

城市和青年的发展同频共振,瞄准青年需求要站在青年角度。真正从青年的视角出发,和他们平等交流,倾听他们的反馈和建议,为他们着想,让他们有归属感。也正是因为站在青年角度,当部分城市设立的“青年

驿站”还停留在部分群体熟知的范围时,淄博仅凭“其貌不扬”的烧烤就在全中国青年群体中火爆出圈。

青年是一座城市的生机活力所在,也是城市发展的关键动力。从青年的视角出发,打造青年友好型城市,增加城市的“青和力”,才能获得青睐,实现青年和城市的双向奔赴、共同发展。

让城市找到属于自己的烟火气

李夏宇(广西大学新闻与传播学院2021级硕士生)

的具象表达,以各地的小吃街为例,我们常常长途跋涉到遥远的城市,然而,在当地小吃街等待我们的却是长沙臭豆腐、“轰炸”大鱿鱼、东北烤冷面、海南椰子等同质化的小吃集合。而模式化的古镇和一些生搬硬套的主题“不夜城”更是广受诟病。如果“到哪儿都一样”,那么城市便失去了自己的文化密码,自然也就容易失

去吸引力。

从“千城一面”到“各美其美”,找到城市独有的烟火气,不失为一条破局之路。据淄博当地人介绍,烧烤用的小炉子代表温度、小饼代表包容、大葱代表豪爽。淄博烧烤不仅食用时仪式感十足,它更被赋予了一种文化意蕴,从此便在一众城市中脱颖而出成为“不一样的烟火”,吸引着年轻人打卡体

验。这种独特的地方烟火气既为地方打造了特色文化名片,也能一定程度上带动当地文旅产业的发展,是吸引人们了解城市内涵的窗口,更是让城市持续释放吸引力的宝贵钥匙。

可见,城市想要赢得青年,必须拿出诚意来,认真挖掘和宣传城市的地域文化,吸引越来越多的青年走进一座城、爱上一座城、建设一座城。

为优秀师范生到农村任教提供更有有力支撑

李维

近年来,在党中央、国务院的高度重视和大力支持下,农村教育总体实现了跨越式发展,但与城区相比,仍存在一定差距。这种差距的背后,隐含着城乡不同区域在优质师资投入上的不同。因此,在存量师资建设基础上,加强就业政策统筹设计,引导更多优秀师范生赴农村地区扎根奉献,是加快城乡区域教育均衡发展、推进城乡一体化发展的关键一招。

在国家乡村振兴重点帮扶县的农村地区建立“点对点”的师范生绿色就业通道。吸引优秀师范生到农村学校任教需要各级政府的共同努力,在高校与国家乡村振兴重点帮扶县的农村学校之

间建立起“点对点”配置优秀师范生的绿色通道。一是设立优秀师范生任教农村地区的专项编制。在各级政府的统筹下,确保有意愿服务的优秀师范生到国家乡村振兴重点帮扶县等农村地区时有编有岗。二是严格规定优秀师范生的引进条件。在严控优秀师范生学历背景、所属院校、专业素质等基本条件的情况下,各市县可以在整体框架下根据地方实际制定具体举措,优化县区优秀师范生引进工作。三是对符合标准的优秀师范生简化程序,必要时直接引进。

在人才工作统筹角度对师范生赴农村从教予以激励支持。一

是提高综合经济待遇水平。一方面,认真落实财政部、教育部《高等学校毕业生学费和国家助学贷款代偿暂行办法》等相关规定,对服务农村地区尤其是艰苦偏远的农村学校达到规定年限,并且相应考核达标的优秀师范生实行退还学费、免除学费、学费代偿等政策。另一方面,对任教农村地区学校但存在住房困难的优秀师范生给予一定的住房补贴或住房援助。二是采取适当的发展激励措施。发展激励包括:为符合引进标准的优秀师范生提供有针对性的职业发展规划指导,廓清职业发展前景;构建优秀青年教师成长支持机制,优先安排履约任教的优秀师范生参加“国培

计划”、访学交流、教学技能竞赛等项目活动;为达到一定服务年限的优秀师范生提供全日制、非全日制等形式的在职研究生教育机会,鼓励发展职业能力等。

从农村地区就业吸引力提升角度进一步完善优秀师范生就业支持举措。一是继续加快完善农村地区学校的教师周转房供应机制。尽管在中小学规范化建设得以有效推进的情况下,农村学校公共设施有了极大改善,但在部分偏远地区的农村学校,教师住房仍然面临一些问题。应加快统筹周转房统筹工作,构建灵活有效的供应机制,将符合条件的优秀师范生纳入当地住房保障范围。二是完善食堂、饮用水、

供暖等基础配套设施,切实关心优秀师范生的工作、生活所需。尽管在中小学规范化建设得以有效推进的情况下,农村地区学校公共设施有了极大改善,但一些学校仍然面临食堂、饮用水、供暖等基础设施建设问题,对此应成立专门工作小组,统筹专项经费,做好早期校区规划设计工作和后期校区改善提升工程。三是提升校园网建设质量。在线上学习迅速发展的背景下,应坚持成本分担原则,集合多方社会力量加强网络建设,让农村学校均能充分利用和享受互联网优质教育资源,确保学校与外界信息交流畅通。

(作者系贵州师范大学教育学院副教授)