

小议 大议

问题来了

当前,很多幼儿园都会开展种植饲养活动,植物长大后可能会被制作成饭菜,但孩子们养大的动物呢?随着小动物一天天长大,大人们可能会说:“它们的肉一定很鲜美,是时候吃掉了!”也许对于成人而言,这是再正常不过的事,可是对于孩子们来说,这却是一个很残忍的话题。作为教育者的我们,该如何与孩子们共同面对这样的问题?

孩子们养大的动物该如何对待

原晋霞

专家观点

关于 孩子们养大的动物该如何对待 这一问题,有的人认为可以将其吃掉,理由是饲养小动物就是为了提供食物,成为人类的食物是动物价值的体现;而有的人认为不可

以,因为孩子对自己喂大的动物有感情,宰杀食用太过残忍。幼儿园饲养的动物归宿究竟是什么,反映了教师对待动物的根本态度,关乎幼儿身心健康和生态可持续发展。

1 “入口”还是“入心”,折射出不同的动物观

幼儿园教育中存在很多对关系,如成人与儿童的关系、人与自然的关系等。我们关注较多的是教师与幼儿的关系,对人与自然的关系关注较少,幼儿教育中人类中心主义问题未引起重视。

进入21世纪,我们需要重新考量人与自然的应然关系。人与动物的关系是其重要组成部分,人对动物的态度是人对自然态度的缩影。根据对人与动物关系的不同认识,可将动物观分为人类中心主义和非人类中心主义两类。

人类中心主义认为,在人与动物的关系中,人是道德关怀的唯一对象,动物自身没有内在价值和利益可言,仅供被人类利用而存在。在非人类中心主义指导下,人们无视动物的自在目的性,仅强调利用动物的食用价值、经济价值、娱乐价值

等,对动物的生命缺乏尊重和敬畏。非人类中心主义则主张将自然纳入道德关怀范围,强调人类对自然的义务和责任。动物和人类一样具有自在目的性,同时又相互依赖,彼此依存、共生共荣。应停止对动物居高临下、任意宰割的做法,以朋友的视角平视动物。当人的非基本利益(如娱乐、奢侈消费等)与动物的基本利益(如生命和安全)发生冲突时,动物的基本利益优先。当人的基本利益(如生命和安全)与动物的基本利益发生冲突时,人的基本利益优先。非人类中心主义强调人类善待动物、尊重动物并合理利用动物。

基于此,主张将幼儿饲养的动物宰杀食用,其本质是人类中心主义动物观,而主张将动物视为陪伴幼儿成长的重要他人,并饲养至终老,则是非人类中心主义动物观的体现。

2 食用自己饲养的动物,会伤害幼儿的心理健康

幼儿园饲养的动物如果入口,不利于幼儿的身心健康。幼儿饲养活动是幼儿行动、认知和情感整体参与的综合性活动。幼儿长期饲养动物,观察动物的外形特征、生活习性以及与生存环境之间的关系,由于泛灵论思维而将动物视为与自己一样的生命,在照料动物的过程中倾注情感,对动物负责,看着动物渐渐长大,体验到自我生命的价值,并与动物建立情感联结。幼儿亲自养大的动物会进入他们的生命世界,与其融为一体,成为不可替代的、独一无二的“它”。

因此,当成人将幼儿亲自养大的动物杀了吃时,幼儿会感到心痛,为没能保护动物而感到自责和羞愧,产生无能感。同时,在饲养动物过程中,教师先是要求幼儿照料和爱护动物,但当最终的安排是将动物杀了吃时,曾经那么令人信

任的爱的关系突然间质变为一场阴谋,使幼儿对成人和周围环境失去信任感和安全感。有些幼儿为了避免再次心痛,此后对待动物会选择冷漠,不再付出情感,有些幼儿则向成人学会了功利地对待动物。此外,食用未经检验检疫合格的肉类也对幼儿的健康不利。

更为重要的是,这种做法不利于生态可持续发展。我国一贯强调积极推进生态文明建设,促进人与自然和谐共生。教育作为培养人的社会活动,应承担起生态文明建设的教育责任和使命。儿童期是养成生态可持续发展态度和行为习惯的关键期,诸多研究表明,成人对待动物的态度与其童年经历有关。童年有动物饲养经历的儿童,成年后往往更关心动物的生命和福利。幼儿阶段最适合培养幼儿对人与自然和谐发展负责任的态度,因为孩子就会越长时间保持这种认识。幼儿具有亲生物性,幼儿的动物情结若被利用得好,就会对幼儿发展具有诸多积极意义。基于人类中心主义的幼儿园动物教育,将会延续人与动物对立的关系,加剧生态危机,不利于生态可持续发展和社会生态文明建设。



忽视情感等于漠视生命

立艳

幼儿园里饲养区的动物,比如鸡、鸭、兔子、鸽子,在孩子一天天的照顾中一点点长大,孩子对这些小动物投入了感情、花费了时间。人是感情动物,尤其是孩子,天生富有爱心与同情心。当人对某种东西付出了时间、心血和精力,它就被赋予了情感上的意义。鸡不再是鸡,它是一个很重要的生命存在,就像家人、朋友或孩子一样。我们可以通过饲养小动物给予孩子生命教育,生命教育并不是教孩子认识残忍的真相,而是教孩子学会爱。

(作者单位系陕西省西咸新区空港新城花园幼儿园)

告知孩子饲养动物的目的

陈亚飞

如果一开始饲养的时候,孩子知道该动物是用来吃的,那么就会比较自然地接受“动物养大了要被吃掉”这个现实。如果一开始饲养的时候,孩子不知道该动物是用来吃的,那么当成年人宰杀小动物时,对孩子来说就是非常残忍的,宰杀就成了屠杀,会给孩子留下长时间的阴影或抹不去的回忆。因此,我的建议是:饲养小动物,如果是用来吃的,请一开始就跟孩子说明,如果不是用来吃的,请不要随意宰杀。

(作者单位系宁波市镇海区招宝山街道西门口幼儿园)

帮助孩子理解生命的意义

丁嘉

我的观点肯定是不吃。不仅如此,还要用仪式为生命善后,赋予其更深的意义。生命教育。有一天,幼儿园大班的孩子发现班级养的金鱼翻肚子了,于是引发了给金鱼善后的话题。接下来,我们开启了一系列关于生命的探索,还举行了和金鱼告别的仪式,掩埋了金鱼,让它的身体成为土壤的营养,以另外一种方式延续生命。因为死亡对于孩子来说是未知的,所以我们需要借助一些孩子能懂的内容,帮助他们理解生命的意义。

(作者单位系长沙市芙蓉区教育局白沙湾幼儿园)

教师声音

帮助幼儿对动物生命的尊重和关心

从历史的视角来看,不同的动物观及动物教育目的观有其不同的适用背景。在温饱问题未解决的物质匮乏时代,为了维持人类的基本生存需要,从对人类自身有利的角度出发,爱护动物可以被理解。在物质丰富但生态可持续发展面临巨大挑战的当下,人类应摒弃人类中心主义的动物观,转变为非人类中心主义的动物观。幼儿园作为专门的教育机构,在动物饲养中应关注动物的权利和福利,尊重动物生命,加强动物保护,重构人与动物的和谐关系。这是幼儿园教育的时代使命。

物外形特征、习性和危害,辨别益虫和害虫,保护益虫、消灭害虫;2001年的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和2012年的《3-6岁儿童学习与发展指南》则强调幼儿应爱护动物,知道尊重和珍惜生命、保护环境,但对如何有效实施还缺乏具体指导。

3 幼儿园教育应肩负起“生态关切”的时代责任

作为专门教育机构,幼儿园不同于养殖场或家庭,不应以追求经济效益和食用价值为目的。尤其在人类中心主义盛行的当下,幼儿园教育更应肩负起“生态关切”的时代责任,致力于传播促进人与动物和谐共生所需要的非人类中心主义的动物伦理观,从小培养幼儿将动物视作平等生命、敬畏自然、珍爱生命的观念。回溯我国百年来幼儿园课程政策性文件发现,饲养动物一直是幼儿园教育的组成部分,但动物教育目的观经历了从人类中心向非人类中心的变迁。1932年的《幼稚园课程标准》要求幼儿认识常见的家禽和家畜;1951年的《幼儿园暂行教学纲要(草案)》要求幼儿认识动物、爱护动物,了解动物的生长变化及其与人们的关系,辨别益虫和害虫;1981年的《幼儿园教育纲要(试行草案)》基本延续了1951年的纲要精神,指出幼儿应认识动

物的外形特征、习性和危害,辨别益虫和害虫,保护益虫、消灭害虫;2001年的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和2012年的《3-6岁儿童学习与发展指南》则强调幼儿应爱护动物,知道尊重和珍惜生命、保护环境,但对如何有效实施还缺乏具体指导。

从历史的视角来看,不同的动物观及动物教育目的观有其不同的适用背景。在温饱问题未解决的物质匮乏时代,为了维持人类的基本生存需要,从对人类自身有利的角度出发,爱护动物可以被理解。在物质丰富但生态可持续发展面临巨大挑战的当下,人类应摒弃人类中心主义的动物观,转变为非人类中心主义的动物观。幼儿园作为专门的教育机构,在动物饲养中应关注动物的权利和福利,尊重动物生命,加强动物保护,重构人与动物的和谐关系。这是幼儿园教育的时代使命。

从历史的视角来看,不同的动物观及动物教育目的观有其不同的适用背景。在温饱问题未解决的物质匮乏时代,为了维持人类的基本生存需要,从对人类自身有利的角度出发,爱护动物可以被理解。在物质丰富但生态可持续发展面临巨大挑战的当下,人类应摒弃人类中心主义的动物观,转变为非人类中心主义的动物观。幼儿园作为专门的教育机构,在动物饲养中应关注动物的权利和福利,尊重动物生命,加强动物保护,重构人与动物的和谐关系。这是幼儿园教育的时代使命。



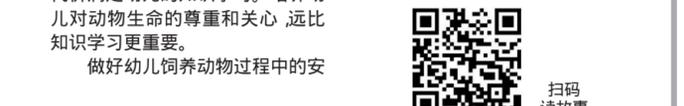
3 幼儿园教育应肩负起“生态关切”的时代责任

作为专门教育机构,幼儿园不同于养殖场或家庭,不应以追求经济效益和食用价值为目的。尤其在人类中心主义盛行的当下,幼儿园教育更应肩负起“生态关切”的时代责任,致力于传播促进人与动物和谐共生所需要的非人类中心主义的动物伦理观,从小培养幼儿将动物视作平等生命、敬畏自然、珍爱生命的观念。回溯我国百年来幼儿园课程政策性文件发现,饲养动物一直是幼儿园教育的组成部分,但动物教育目的观经历了从人类中心向非人类中心的变迁。1932年的《幼稚园课程标准》要求幼儿认识常见的家禽和家畜;1951年的《幼儿园暂行教学纲要(草案)》要求幼儿认识动物、爱护动物,了解动物的生长变化及其与人们的关系,辨别益虫和害虫;1981年的《幼儿园教育纲要(试行草案)》基本延续了1951年的纲要精神,指出幼儿应认识动

4 培养幼儿对动物生命的尊重和关心

全防护。选择体形较小、性情温顺的动物进行饲养,且所有动物入园前,须经当地专业机构进行健康检查,并进行疫苗接种。定期对动物进行身体检查、驱虫和疫苗接种。建立幼儿与动物接触的日规范,如不给动物过度喂食,不亲吻动物,与动物接触后及时洗手等。还应建立应急处理机制,如被动物伤害后的紧急医学处理、动物生病后的暂时隔离等。对动物死亡后的尸体进行妥善处理,并对幼儿进行生命教育。一是可探索动物死亡的原因,体验保护生命的意义,并提高饲养动物的本领。二是可根据动物死亡原因及体形大小等因素,考虑选择深埋土葬或火化等无害化处理方式。火化后的动物骨灰,可以埋到树下,让骨灰成为有利于植物生长的肥料。三是为动物举行葬礼,请幼儿通过语言、图画、泥塑等方式,表达与动物相处的有意义的事件或对动物的思念等。四是对幼儿进行生命教育,让幼儿领会生命短暂,更要加珍惜生命。

(作者单位系南京师范大学) 本文配图说明: ①江苏省苏州市吴江区金家坝幼儿园 黄雅菲 摄 ②③浙江省绍兴市柯桥区中心幼儿园教育集团 供图



党的二十大报告指出,中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶。重视并加强节气文化教育,是幼儿从小学会感悟自然、独立生活的需要,是顺应自然、创造生活的需要,更是传承中华优秀传统文化、建立文化自信的需要。对此,北京市大兴区瀛海镇第一中心幼儿园进行了一系列实践探索。

在真情境与活资源的利用中回归自然学会生活

二十四节气是自然变化的规律,也是幼儿的生活环境。我们带领幼儿了解节气,回归自然,运用节气,学会生活,传承节气文化,立德于无声。首先,抓住节气特点,创设节气生态环境,让幼儿在真实的情境中感悟生命、体验亲情、传承文化。幼儿花果园 将园所的户外场地打造成幼儿探秘自然的花果园,形成春季有花秋季有果、谷雨播种芒种收获的生态乐园。在花园里,我们随着节气的变化欣赏杏花、梨花、郁金香、牡丹、芍药等,在果园里,则有甜杏、苹果、山楂、秋月梨、核桃、柿子等。

社区生态园 对园所方圆3公里内的社区公园进行调研,整理植被环境资源,建立社区生态资源库,如红星农场公园、三槐社区公园、南海子公园、瀛海足球公园、瀛海休闲公园等。这些公园的规模不同,植物的种类丰富,它们紧邻幼儿的日常生活,能够为幼儿的日常探究带来很大便利。

节气主题馆 利用主题活动带领幼儿对节气进行系统化深度探究,通过创设节气主题墙饰、烘托探究氛围,展示节气的过程性探究,通过节气类图书玩具投放,供幼儿在自主游戏时自由选择有关节气的阅读和玩具材料,在与材料的互动中多元化认知节气的特点。节气赏析墙 利用家长助教团绘

美社资源,绘制二十四节气图,并配有节气诗词布置在园所楼道墙面,幼儿每天在散步、游戏时都会观察图画中所展现的节气特点,吟诵节气诗词,潜移默化地增加了对节气的亲近感和喜爱之情。

圭表测影台 在幼儿园的户外场地,根据太阳方向选择合适的位置建立圭表测影台,带领幼儿在重要的节气节点一起观察、测量日影的长度,让幼儿在观察、对比、研究中了解每个节气来临之际在日影上的体现。

其次,抓住节气与生活之间的关系,建构服务幼儿学习的课程资源,给幼儿提供丰富的感知节气的机会和条件。节气主题活动 在每个节气来临前夕,按节气习俗、物候特征、气候变化、节气文学、劳动农耕、节气饮食、节气游戏、节气德育八种类型,挖掘主题内容的资源。同时,在日常观察中关注幼儿对节气兴趣的生长点,适时引领他们开展主题探究活动,逐渐形成主题内容资源库。

田园劳作资源 在每个节气来临之际,根据气候变化开展相应的室内外种植活动,学习与观察不同农作物的生长习性,感悟生命的坚强与伟大。同时,利用家园协同筛选适宜的节气美食与幼儿一起制作品尝,在田园耕种中感悟健康幸福生活的美好,从而逐渐形成田园劳作内容的资源包。

民俗活动资源 利用“节气游园日”带领幼儿一起穿越到中华传统节气的民俗庆祝活动中,让他们在制作节气美食、绘制节气工艺品、吟诵节气诗词等活动中,亲身感受中华民族的劳动智慧与民俗文化的悠久,逐渐形成民俗活动内容资源库。

节气诗词资源 在每个节气来临之际,搜集古今以来有关节气的诗词,筛选符合幼儿年龄特点的内容,家园协同与幼儿一起吟诵、表演诗词,让幼儿感受节气意境美与诗词语言美的交融,逐渐形成节气诗词资源册。

家长社团资源 每年对家长开展助教资源大调查,建立致美诗社、绘美社、赏味社、乐动社4个家长社团,在节气来临之际充分发挥家长社团的作用,通过融媒体平台为幼儿、家长推送节气相关内容,创设多元沟通互动和认识节气的渠道,形成家长社团节气资源库。

在真劳作与好膳食的探索中顺应自然应时而作 春生夏长,秋收冬藏。自然万物有其生长变化规律,而这些规律都与节气息息相关。人们做每个节气该做的事,吃每个节气应时的食物。四时有序、应时而作、调和适度,在代代勤劳耕作的人们身上,演绎着最质朴的劳动之美。

节气劳作 我们重视幼儿真实的劳作感受和劳作收获,根据节气所在的不同季节特点,设计了一系列田园劳作活动。例如,雨水选种查看土地、惊蛰松土、春分施肥、谷雨栽种、小满除草且收获第一批青菜、芒种种麦且播种花生大豆、小暑摘菜做菜、秋分摘果吃梨、立冬储藏果树穿冬衣。幼儿在田园劳作中体悟自然的馈赠与生命的奇迹,懵懂中感悟与自然和谐相处的文化精神和天人合

一的哲学理念。节气膳食 我们关注节气养生为幼儿健康成长带来的益处,在幼儿一日生活中顺应二十四节气的天气变化规律调整作息、自然吐纳、适量锻炼,多吃新鲜的蔬菜水果。同时,启动“节气膳食研究计划”,将节气养生与幼儿膳食相结合,通过“家庭寻味、节气美食”和“节气食谱课题研究”两条路径交融互补,探索幼儿居家节气美食和幼儿园节气食谱,让食物的生命力助力幼儿的生活力。

在真体验与乐学习的收获中尊重自然立德润心 春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连,秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒。一首朗朗上口的节气歌,传承了中华民族的古老智慧,也展现了大自然的神奇魅力。我们重视幼儿在真体验中的深度学习,遵循节气课程的“六给”原则,支持幼儿在回顾共享、感知发问、探究领会、整理分享的螺旋上升式学习中获得深度认知。回顾共享 在节气来临之际,幼儿在交流中充分表达自己对节气的原有认知,在节气信息的输出中与同伴共享彼此的经验。教师帮助幼儿整理零散经验,帮助幼儿形成对节气的初始认知。感知发问 教师追随幼儿的需

要,家园协同周密规划为幼儿提供多元感知节气的机会,通过走进自然、观察物候、科学实验、劳作耕食等,让大树、空气、花草、鸟虫都变成幼儿的学习场和探究物,幼儿在直接感知和实际操作中思考发问,为更有深度的学习埋下伏笔。教师则需要根据幼儿的意愿,引导他们明确探究问题、制订探究计划。探究领会 这是属于幼儿深度学习

的阶段,他们带着问题,做好材料准备,开启探秘节气之旅。幼儿的猜想、计划、观察、记录、思考、成功或失败、反复操作实验,都将帮助幼儿掌握学习的自信,收获节气探究的经验。整理分享 每一个幼儿的学习成果都独有特点,他们需要在经验分享中形成更加丰富的、具体的关于节气的结构化认知。因此,幼儿非常需要一场发现节气的奥秘、成果分享会。幼儿的经验分享是点状的,教师的作用则是将节气的点状经验穿成线,织成网,帮助幼儿形成新的有益经验,将中华智慧的自信种在幼儿心中。二十四节气凝聚着中华文明的精华,在节气课程的实施中,幼儿不仅收获了节气知识,更对中华优秀传统文化产生了极大的好奇,为祖国文化的悠久与伟大感到骄傲与自信,小手拉大手的共同探究,让家长对家庭如何传承中华优秀传统文化有了更深刻的认知,教师在落实立德树人根本任务中寻找更科学有效的方法,让中华优秀传统文化血脉相传,让幼儿成为健康幸福的中国娃。(作者单位系北京市大兴区瀛海镇第一中心幼儿园)

课程建设

二十四节气:架起幼儿亲自然桥梁

郑少华