

# 推动新文科建设 构建体系化教学模式

## ——中国计量大学现代科技学院将义乌文化融入应用写作课程教学

中国计量大学现代科技学院依托浙江省一流学科、省重点建设学科和浙江省新兴特色专业，以产出导向的教育理念，推进应用型本科院校的建设与改革。建立健全专业动态调整机制，推进“质检”特色的应用型专业建设。积极推进新工科建设，主动适应新技术新业态打造优势特色专业，调整专业人才培养内涵，改造提升传统专业。新文科建设背景下，现代科技学院提出“推动新文科

掘义乌文化与课程契合的内容，呈现以义乌为背景的实训成果。现代科技学院通过这两个环节引导学生的理论学习在转化为实训成果时，还能成为地方文化建设、经济社会发展服务。

提高义乌文化与课程融合程度 促进理论学习转化为实训成果

新文科建设背景下，义乌文化与应用写作课程相融合，即是要以服务地方经济发展为指导，提高学生实训实践能力。在应用写作的教学实践中，如以新闻文体和广告文体为例，教师引导学生关注、发掘义乌文化，为义乌文化产业发展服务。现代科技学院提高义乌文化与课程结合程度的探索从教学环节和实践运用环节展开。在教学环节，第一步是加强教师与学校所在地义乌的联系，增强教师对当地文化内涵的理解和运用。第二步是在实际教学中增加义乌相关元素，如公文情境设置时，以义乌为案例；事务文书的部分，教师带领学生走出校园，考察义乌，选择具有义乌特色的案例撰写调研报告等。在实践运用环节，教师在教学实践中不断挖

活用新媒介 建设课程实训成果展示平台

新文科建设背景下，为实现将义乌文化融入应用写作教学，实现理论与实训体系化、跨学科交叉融合，现代科技学院在应用写作课程建设中活用网络时代新媒介，积极推进建设课程展示、校内展示、校外展示、竞赛展示等多渠道和校报校刊、学生自媒体平台、学校社团官方微信公众号等多方式的体系化课程实训成果展示平台。

现代科技学院应用写作课程以学校所在地双江湖边为背景，成立“双江湖草堂诗社”，以此为依托开设“双江湖草堂诗社”微信公众号、注册新媒体账号，发布学生围绕“中国计量大

建设 构建理论与实训体系化教学模式”的教改要求，利用现代科技学院搬迁至义乌的契机，将高校的理论研究与教学通过学生的实践训练与义乌的发展相连接。

现代科技学院应用写作课程自2020年秋季实施教学改革以来，在原有的理论建树和教学实践成果的基础上贡献学理创建和教学创新，关注时代变化，关切社会问题，结合学生个性化特征，从多个维度进行改革与创新。

学现代科技学院与义乌“义乌的历史与未来”“义乌的红色文化资源”等主题为义乌撰写的形象广告文案和拍摄的视频。

构建协同发展机制 推动文科教育产能转化

校企合作是学生实训成果展示平台建设的一个重要环节，它既是课堂外以校外社会实训检验理论教学和课堂学习成效的方式，也是结合义乌文化建设与发展将课堂实训成果转化为实际效益，以达到新文科建设中对高校人才培育的新要求。

现代科技学院应用写作课程通过“双江湖草堂诗社”及其微信公众号，使学生了解当地文化，还与企业、社区合作搭建平台，并以此为基础开展专题讲座、青年沙龙、走访调研、文化竞赛等活动。

这一过程促进课堂建设逐步完善，提升学生学习的积极性，营造良好的学习风气，也提升了学校的社会

美誉度和影响力。一方面实现高校教育与时俱进发展，创新教育教学模式，充分发挥教学中学生主体性作用，培育复合型人才；另一方面，学校与企业、社区合作，将高校教育与地方经济社会发展结合，推动文科教育产能转化，开创互利共赢的新局面。

中国计量大学现代科技学院坚持“标准先进、计量精确、质量可靠”的本科教育质量文化建设，形成教学运行管理系统、质量监控系统和信息采集系统构成的“三位一体”教学质量保障运行体系。在新文科建设背景下，现代科技学院从教学内容、教学设计、教学过程实施与教学成果展示等方面对推进应用写作课程教学中教师理论传授与学生实训实践体系化教学模式进行探索。在教学改革实践中，现代科技学院将进一步落实对实训过程的改革，将义乌文化的挖掘、展示与发展融入应用写作课程，发挥高校教育服务地方经济社会发展的作用。

(辜琼瑶)

### 浙江省金华市红湖路小学

## 秉清廉之风 建特色名校

浙江省金华市红湖路小学前身为新安小学，创建于1945年，1995年更名为金华市红湖路小学。红湖路小学秉承“鸿鹄大志 从小做起”的校训精神，践行“大处着眼，小处着手”的办学理念，努力打造成一所小而精、小而美、小而强的学校，培养志向高、品行善、基础牢、行动强、审美雅的“鸿鹄少年”。

生喜欢的故事形式，加深学生对中华优秀传统文化的兴趣，以字立品，以字树人。

### 文化长廊 书香弥漫

学校主要以校园环境布置为主培养学生的廉洁之情。金华市红湖路小学以社会主义核心价值观、百年大党辉煌成就展为核心，布置多处文化景观，让学生在耳濡目染中感受“廉洁”价值观。在“清廉池”中，学校精心培育了莲花，让学生体会莲花“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”的品质和精神；操场四周栽种一棵棵笔直的松树，让学生感受“大雪压青松，青松挺且直。要知松高洁，待到雪化时”的高洁品格；在洗手池边种植一丛丛菖蒲，让学生焕发“傲霜滋正气，泣露滋春容”的顽强生命力。廉文化长廊绿植成荫，花草相映，收录了历史上有名的清廉之士感人故事，廉教勤研的教师、淳朴向上的学生徜徉在清廉长廊中，人与环境浑然一体，清正之风潜移默化。

### 切身力行 制度为先

为了让“清廉”意识深入人心，

学校评选优秀教师与学生，并加入制度保障与评价体系。每学期末由教师、学生、家长成立民主评议小组，对优秀学生作出表彰。教师评优评先，也是以“清廉”为导向，坚持公平、公正、公开的原则，树立优秀典型，激励广大教职工以更加振奋的精神状态凝心聚力，促进学校可持续发展。

此外，在学校建设方面，金华市红湖路小学为招生入学、评职评优、采购基建等24项工作规范了流程，定期检视，民主监督。譬如“透明厨房”制度，家长可以参与监督，进入厨房进行称重和检验菜品，不定期试吃，实施完全透明公开的食堂管理模式。

十年树木，百年树人。金华市红湖路小学将清廉文化与学校文化有机融合，推动学校内涵发展，构建风清气正的校园生态，通过一名名学生，影响一个家庭，辐射整个社会，从而达到“润物细无声”的效果。路漫漫其修远兮，教育工作不在于一朝一夕，金华市红湖路小学将持续深入开展廉洁教育进校园活动，将崇廉尚洁的观念深植学生心中。鹏程万里，贵在根基，学校清廉教育成为每一名“鸿鹄少年”成长发展的不竭动力，志存高远，扬帆远航！

(浙江省金华市红湖路小学校长王彩芳)

### 立足师资保障 凝聚协同育人合力

促进高校党建和思政教育协同发展，需充分发挥教师主体育人力量，构建多层次、立体化教师队伍，深入探索党建工作和思政教育工作融合的内在机理，形成协同合作、优势互补的育人工作机制。商丘学院实施思政课程质量提升工程，举办“大听课、大调研、大练兵、大比武”活动，取得了良好成效。在人才培养过程中，学校始终将实施教师队伍成长培育作为教育管理的重点内容，不断投入人力、物力，制定出台一系列招才引智政策，为党建和思政教育协同发展提供充足的人才支撑。与此同时，商丘学院还不断扩展在在职教师的成长晋升空间，鼓励教师继续攻读硕博学位，提升自身学历层次；完善优化职称评定体制机制，激发教师争先的积极性，推动学术科研成果的合理转化；设立“校长教学质量奖”等多项奖项，对教学成效优异、科研成果丰硕、表现突出的教师进行表彰奖励，推动教师队伍全面发展，提升教育教学质量。

### 坚持文化育人 提升综合办学实力

商丘学院以社会主义核心价值观为导向，培育以红色文化为引领、制度文化作保障、环境文化重熏陶、活动文化促能力、“三吃六心”重养成的“五位一体”育人体系。一是发挥红色文化育人引领作用。通过开展系列红色教育实践活动，提升学生的爱国主义情怀和社会责任感。二是以制度文化作保障。制定完善规章制度，构建激励约束机制，使学生行为有章可循、遵规守纪。三是环境文化重熏陶。营造环境优美、布局合理、绿色和谐的校园环境，为专业实践教学提供素材与场景。四是活动文化促能力。通过开展宿舍文化节、艺术文化节等丰富多彩的第二课堂活动，强化学生实践应用能力培养和综合素养提升。五是“三吃六心”重养成。将创办人侯春来办学初期提出的做人要有吃苦、吃亏、吃气的“三吃”精神和做事要有良心、决心、恒心、信心、感恩心、平常心的“六心”品行，贯通于学生行为养成教育，培养学生勤奋踏实、乐于奉献的良好品行。“五位一体”文化育人的熏陶，影响了一届届学子，学校综合办学实力进一步提升。

(史万庆)

### 山东省菏泽市丹阳办事处大成庄小学

## 小学数学游戏活动与延时服务有效衔接

### 转变教学思想，强化数学知识与游戏的衔接

小学阶段的数学教学应以学生为主体，重视学生学习的主动性与探究性。“双减”背景下，菏泽市丹阳办事处大成庄小学推出义务教育阶段课后延时服务，为开展数学游戏活动提供充足的时间。数学教师及时转变教学思想，充分利用校内教学资源、师资力量、教学设备，结合“双减”要求开展了一系列生动有趣的数学游戏活动，强化数学知识与游戏的衔接。教师引导学生讲述并展示自己在课后延时活动中的学习成果，帮助学生感知数学知识的

趣味性，培养学生动手实践能力和语言表达能力，提升学生对数学知识的理解程度与运用能力。比如，在一年级课后延时活动中，教师指导学生运用火柴棍摆出不同的数字、等式和图案，鼓励学生展示和讲述图案一共运用了几根火柴棍、如何摆放等，帮助学生掌握基础的数字与运算，以培养学生的数学思维。

### 结合学生特点，设定不同类型的数学游戏

数学教学是一项包含教师的教和学生的学的双向互动活动。与常规课堂教学相比，课后延时服务在教学形式上更为灵活，为小学数学教师开展各项教学活动提供了良好的环境与空间，成为

推动学生全面发展的有效路径。“双减”背景下，为切实减轻学生负担并提升教学质量，菏泽市丹阳办事处大成庄小学准确认识学生的个体差异，结合教师教学内容组织开展不同类型的课后延时服务，提升学生对数学知识的掌握程度。学校坚持以学生的知识和能力为导向，引导数学教师在课后延时服务中根据学生的年龄、知识水平与学习能力，设置不同类型的数学游戏，使其在学习

过程中明确课上所学知识与数学游戏活动之间的联系，感悟数学知识的逻辑性与系统性，实现减轻学生负担与提升教学质量的目标。经过数学教研组的研讨，学校在课后延时服务中为不同年级的学生提供多元化的游戏主题与内容。例如，针对五年级学生，数学教师通过开展七巧板游戏，鼓励学生探究不同板块拼接之间的几何问题，培养学生的几何能力。

### 运用网络技术，丰富课后延时服务内容

随着时代的发展，互联网信息技术逐渐融入各项教学活动中，教师的教学形式也发生了较大变化，从单一的口头讲授演变为讲授与多媒体直观

演示相结合，这是科学技术进步的直观体现。菏泽市丹阳办事处大成庄小学顺应时代发展方向，以网络技术呈现方式提升课后延时服务的丰富度，教师运用多媒体、图片展示、音频、视频播放、虚拟现实技术，使课后延时服务数学游戏形式更为多样。小学阶段学生学习多以感性认识为基础，更加倾向于直观的教学形式，所以学校重视提升学生的学习兴趣，在课后延时服务中引入多媒体与网络技术。教师围绕学生计算能力、逻辑推理能力、思辨能力、空间想象能力的培养，设计多元化的数学教学活动，提升课后延时服务中数学游戏的丰富性，为学生数学思维的培养奠定基础。

“双减”背景下，促进小学数学游戏活动与课后延时服务有效衔接，绝不是课后延时服务中随意开展数学游戏，而是要根据学生的知识水平、学习能力、校内教学资源、师资力量，选择恰当的数学游戏活动方式。菏泽市丹阳办事处大成庄小学立足学校实际，在课后延时服务中开展适合不同年级学生认知水平的数学游戏活动，既推动了学生数学能力的提升，也使学生养成良好的数学学习思维模式。

(郭美丽)