

语言学作为一门研究语言现象、探究语言表达规律的学科，不仅在我国经济文化发展及信息化建设中展现出自身优势，也传递着中华语言文化的深厚内涵。应用语言学为语言学的二级学科，主要对语言教学、语言规范、人工智能以及社会语言学等领域展开探究，具有较高的理论价值与实践意义。吉林省教育学院建校至今已有65年历史，在多年办学历程中高度重视语言学与应用语言学的学科建设，致力于培养专业的语言学人才。同时，吉林省教育学院在学科建设中不断探索语言学的社会价值，推动语言学与其他学科课程交叉融合，逐步构建了完善的课程结构，为语言学和应用语言学的学科建设提供了发展支点。

明确语言学及应用语言学的建设理念

吉林省教育学院的优势在于专业师范教育人才的培养，是“国家教师发展协同创新实验基地”，每年都有多项教学成果获得省级与国家奖项。学校立足服务全省基础教育，语言学及应用语言学学科建设以理论研究与应用相结合为核心，探究语言学及应用语言学在中小学语文教学中的价值与运用。2022年9月29日，吉林省教育学院高中研训部以线上培训的形式，借助吉林省教育公共服务平台，对吉林省民族高中的语文学科教学问题进行研讨，以专家讲座、案例分析与经验分享的形式，明确了本校语文学科在人才培养中的优缺点，深刻体悟语言学与应用语言学在中小学语文教学中的呈现形式和运用方式。同时，吉林省教育学院积极与中小学展开合作，鼓励学生深入实际以进一步掌握语言学的理论知识与实际运用，要求学生结合实习经验进行总结反思，从而发挥语言学及应用语言学的实践价值。

立足语言学及应用语言学的现实基础

吉林省教育学院的优势在于教学研究成果与培训需求的深度融合。特别是校内“国培计划”的推行，为语言学及应用语言学的建设积累了大量的人才资源与研究成果。当前，校内编内人数为333人，其中教授43人、副教授103人，博士学历47人、硕士学历155人。教师队伍专业化是语言学及应用语言学的人才基础，吉林省教育学院在党的二十大精神宣讲活动中也强调夯实主责主业、加强人才队伍建设，并组织校内语文学科的教师展开校内教研与校外培训，以推动教师语言学知识储备的丰富与教学技能的提升。2023年2月，吉林省教育学院在南湖培训基地开展研修项目，通过团队协作、有效沟通、特色访学、研培结合等形式，提升参训人员的专业素养，拓宽其教育视野。同时，吉林省教育学院高度重视语言学及应用语言学建设的理论资料建设，统计与整理本校图书馆现有与语言学及应用语言学相关的图书数量和类目，征询校内师生与相关专家学者的建议，在校内图书馆引入中外语言理论相关专著，以满足师生教研与学习的需要。

传承语言学及应用语言学的研究精神

在60多年的教学研究过程中，吉林省教育学院始终坚持“进德修业，自强不息”的精神，深度探究语言学的学科内容与研究范围，切实开展多项语言学及应用语言学的学科建设研讨活动。在语言学及应用语言学学科建设中心，总结与整理了前人大量的研究成果，鼓励师生传承前人在语言学及应用语言学这一领域的研究精神。吉林省教育学院借助“省培计划”平台，邀请语言学及应用语言学相关专家、教育专家及一线语文教师来校开展讲座，引导学生从前人的汉语言文学研究成果中汲取养分，学习先贤们孜孜不倦、刻苦钻研的精神，并且从古典名著《说文解字》入手，引导学生深度感悟语言学学术理念与研究传统，树立正确的学术观念。2021年10月13日，吉林省教育学院邀请多位省外专家，围绕统编小学语文教材的特点，就小学阶段汉语言文学的方式与路径进行研讨，以求求真务实的态度探究语言学及应用语言学在中小学语文教学中的运用，从而夯实校内语文学科的教学基础。

综上所述，吉林省教育学院在语言学及应用语言学的学科建设中，立足本校实际，通过“国培计划”等形式与中小学展开合作，发挥本校教师队伍优势，积极扩展图书馆专业藏书数量与品类，学习前人的研究探索精神，走出了一条与本校实际情况相匹配的学科建设道路。今后，吉林省教育学院将坚决贯彻党的二十大精神，不断发挥自身优势，增强学科建设特色，为我国教育事业不断输送专业人才。

(李寅华)

提升党史学习教育常态化队伍素质

教师队伍是高校党史学习教育的主体，其理论修养和教学能力直接影响党史学习教育的落地落实。高校应着力提升教师素质，积极整合师资队伍，凝练方向、提升实力，增强党史学习教育的战斗力和战斗力。柳职把推动党史学习教育常态化长效化同思政教育改革创新结合起来，着力推进教职工队伍专业化建设，不断提高教职工对党史的理解和把握水平，让教育者先受教育，让有信仰的人讲信仰，充分发挥榜样作用、辐射作用，充分实现党史学习教育成效。打造“书香马院诵初心”党建品牌，积极影响和带动马克思主义学院全体教职工阅读经典，把党员干部的理论学习与强化全体思政课教师的马克思主义专业理论素养、理论底蕴深度融合，让马克思主义理论融入工作、生活。开展“党史故事会”等一系列主题党日活动，让师生从党史故事中真切地感受老一辈无产阶级革命家勇往直前的大无畏精神、坚定信仰和使命担当，增强党员干部在新时代守初心、担使命的思想和行动自觉。

(丘小维 杨琳)

广东技术师范大学

动画专业创新应用型人才培养探索

高校作为培养专业人才的重要阵地，在促进人才队伍转型发展、推动社会发展等方面起着重要的作用。广东技术师范大学积极响应时代号召，顺应教育发展的潮流，加强创新型、应用型、技能型人才培养，努力实现学校专业人才培养模式转型。

明确专业人才培养目标

培养目标是按照国家教育目的和要求，对各级各类学校所提出的培养人才的具体要求，是一个学校制定教学目标的直接依据，也是各专业人才培养的总方向。随着时代的发展，社会对于各级各类人才培养有了更高的要求，教育目标也在不断地更新，学校专业人才培养目标要与时俱进，适应社会的发展。动画专业作为一门艺术类专业，一直以来就重视培养学生的创新能力和实践能力。新时代动画专业的目标是培养具有动画创作能力的创新应用型人才。广东技术师范大学动画专业结合新的专业人才培养目标，依托学校各方的创新力量和资源，逐步实现人才培养从知识型到技能型再到创新型人才的转变。例如，学校指出动画专业具有“多元开放、协同创新”“多维一体、产教融合”“人文养成，学科交叉”三大培养特

点。基于此特点，学校动画专业面向地域文化创意产业和动画行业人才需求，致力于培养具备较强市场意识、具有良好的职业素质与职业道德、掌握动画创作的基础知识和创作基本技能的创新应用型人才。

构建新型人才培养模式

在新的专业人才培养目标下，广东技术师范大学构建新型人才培养模式，充分利用校内外各种资源为学生搭建实践的桥梁。例如，学校美术学院通过构建校企交流合作平台，促进建立“校、企、企”三方联动的就业机制。一方面可以及时把握市场岗位对专业人才培养的能力需求，另一方面能够创造更多的实践学习机会，帮助学生增强创新能力和动手能力。此外，学校动画专业以人文艺术素养和专业技能培养为主线，通过协同企业、高校、跨学科领域等各方资源“为我所用”，构建前瞻性、人文性、多元化、个性化的学科交叉创新培养模式，培养专业创新应用型人才。

完善人才培养课程体系

人才培养课程体系是学校进行专业教育的基本保障。为了实现创新应用型人才培养目标，广东技术师范大学不断完善人才培养课程体系。例

如，动画专业在其人才培养特点的基础上，形成“人才培养、科学研究、科技服务”相结合的“产业+教学”工作室办学模式。这种办学模式将校社共育的教育理念融入动画专业人才培养全过程，既打破了传统单一的教师授课制课程模式，也能充分整合校内外资源，还对学校专业人才培养课程体系进行修正与完善。创新应用型人才的培养要求教师也具有较强的创新能力，不能过于保守，一味地遵循固有理念和模式。学校汇集各方创新力量和资源，组建开放多元的协同创新团队，为教师队伍注入新鲜活力。同时，动画专业以职业能力培养为主导，密切结合产业与教学，拓展课程教学的渠道和资源。这一措施不仅提高了学生的实践能力，帮助学生从知识技能型人才转向创新应用型人才，还能够推动数字产业的发展。

加强专业人才队伍建设

专业人才队伍是学校进行人才培养的重要前提，它涵盖学生、教师和管理人员三个方面的队伍建设。在培养学生创新能力方面，广东技术师范大学注重建设合理的创新活动梯队。由于学校的创新类课程较少，学生的创新能力需要在社团中得到锻炼。学校积极鼓励建设创新创业类社团，同时也对社团进行适当监督和管理，不

能任其发展而偏离教育目的的航向。社团在组织学生设计创新活动时，以培养社会所需要的创新应用能力为目标，注重发挥团队优势，允许学生跨专业、跨年组成兴趣小组，这既有利于提升学生的综合能力，也有助于培养学生团结合作的能力，帮助其在未来工作中进行合作创新。在专业指导教师队伍建设方面，教师的创新能力和创新水平直接关系到创新活动的质量和学生习得的创新水平。学校一方面制定指导创新活动的相关鼓励政策，吸引更多教师积极参与；另一方面将指导教师队伍和学科教师队伍结合，提高学科教师参与创新活动的意识。这既有利于学科教师在教学过程中有意识地培养学生的创新思维和能力，也有利于教师自我提升。在管理人员队伍建设方面，学校积极组织管理人员参加各类相关培训，或与专业人士进行座谈交流，学习和分享创新活动的工作经验，帮助其了解创新发展的发展现状、存在问题和解决策略等，以期更好地设计创新活动的各个环节。

新时代背景下，广东技术师范大学为满足社会对专业人才培养的需求，结合学校的资源优势，积极探索专业创新应用型人才培养模式，努力搭建促进学生向创新应用型人才发展的平台，对于学生转型发展具有积极意义，也有利于全面推动学校专业人才培养模式转型。

(黄爱民)

西南财经大学公共管理学院

育人为本 案例为轴 创新实践型教学体系

新时代，高校公共管理专业教育必须紧密结合实践，在实践中学习理论知识，在实践中锤炼专业能力，在实践中厚植爱国情怀。西南财经大学公共管理学院大胆改革，基于真实案例的实践导向，在不断探索与完善中逐渐形成“案例教学—案例开发—案例比赛—案例库搭建”“四位一体”的创新实践型本科教学体系。

发现问题

高校教育教学改革要致力解决以教师为中心的传统课堂教学模式常常伴随的问题。

一是强化学生的思辨与创新能力。群体讨论与反思是训练个体思辨能力、激发创新潜能的有效途径。改变传统课堂“教师讲，学生听”的主流，鼓励学生多参与，对问题进行深入讨论和反思，增强思辨和创新能力。

二是理论与实践相结合。在传统课堂上，教师讲授的内容更偏重理论框架。课堂应当适当具象化，以学生易理解、接受的方式，将专业理论与社会现实结合在一起，融会贯通。

三是打造思政教育的有力抓手。传统教学模式中，思政教育独立于专业课程，自成一体，形式单一。要发挥课堂的主阵地作用，就要充分凸显思政课程与课程思政的合力与育人价值，有效开展思政教育。

“四位一体”全过程实践型教学体系

在传统案例教学的基础上，学院升级打造“案例教学—案例开发—案

例比赛—案例库搭建”循环的全过程实践型教学体系，推动师生深入实践，切实提高学生运用理论和方法解决实际问题的能力。

一是案例教学。学院选择与国家战略、社会热点、公共治理实践紧密贴合的教学案例，在课堂设置案例陈述、问题设置、分角色讨论、决策制定等教学环节，激发学生自主学习主动性，提升学生的课堂参与度。通过师生讨论和教师总结，让学生在理论知识之余切身感受国家建设成就，从而在潜移默化中培养学生的家国情怀，落实立德树人根本任务。

二是案例开发。在案例教学的基础上，鼓励并引导学生组建案例开发小组，紧贴国家和地方发展战略、现实热点问题开展案例开发实践训练。分别从调研设计、实地考察、案例编写、案例分析等环节对学生进行系统的社会调查和科研能力训练，切实提升学生综合能力。近年来，学院科研团队承担了大量地方政策咨询和纵向科研课题，其中包括2022年国家“西部地区农村共同富裕案例研究”项目。以科学研究推进教学案例开发，反哺教学，形成了教学相长的良性生态。

三是案例比赛。学院鼓励专业教师带队，以实践中完成的案例开发成

果参加全国案例比赛。2018年以来，学院高度重视并连续多年组织学生参加“求是杯”全国公共管理案例大赛、清华大学中国公共政策案例分析大赛等专业赛事，取得了优异成绩。为了更好地服务学生的专业学习，学院自2019年开始与四川省领导科学研究会联合举办“四川省公共管理案例挑战大赛”。2022年，该比赛被认定为“省级本科高校大学生竞赛项目”，已经成长为西南地区公共管理类人才培养的重要平台。

四是案例库搭建。学院对教师和学生开发的案例进行综合评估、择优筛选，最终将优秀案例成果纳入学院案例中心，促进教学资源在学院各门课程中共享，形成“案例教学—案例开发—案例比赛—案例库搭建”的全过程人才培养路径。目前，学院已经收录全国各地大学生撰写的优秀案例500余篇。

人才培养模式改革创新初见成效

2019级行政管理专业学生胡钰峰说：“学院开展的全案例教学是一种非常有意思的教学模式。案例教学帮助我们建立理论结合实践的思

柳州职业技术学院

多措并举 推动党史学习教育常态化

百年党史是高校思政教育的重要资源，是当代大学生的必修课。新时代的党史学习教育是一项系统化、长期性的复杂工程，需要构建常态化的路径，让党史润物细无声地走进学生心中、体现在学生的行动中。作为国家示范性高职院校校，柳州职业技术学院（以下简称“柳职”）深入实施“党建引领，聚力双高，彰显特色，建成国内一流高职院校”的发展战略，立足实际、守正创新，扎实构建党史学习教育常态化路径，推动思政教育高质量发展，先后培养出全国杰出青年岗位能手、中国青年五四奖章获得者、全国优秀教师等一大批德才兼备的优秀毕业生，在世界各地贡献着柳职学子的智慧。

构建党史学习教育常态化体系

学好党史、读懂党史，弘扬传承红色精神、坚定理想信念是新时代大学生的历史使命。扎实开展常态化党史学习教育是时代赋予高校的实践要求与使命担当，也是推动高校立德树人根本任务落地落实的重要工具。高校应深刻认识党史学习教育的重要作用，科学有效整合党史学习教育体系，构建党史学习教育常态化、长效化机制，将党史学习教育融入高素质人才培养的全过程，使之成为高校思政教育高质量发展的重要动力。柳州加强学习组织领导，统筹和规划党史学习教育，将党史学习教育与党组织建设、党

支部建设和党员队伍建设等有机结合，将党史中蕴含的鲜活知识与高校思政理论课教学紧密结合，与课程思政改革紧密结合，有效拓展完善党史学习教育体系，引导学生爱党、爱国、爱社会主义，担当新使命、奋进新时代，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。及时召开党史学习教育专题会，以高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉深入推进党史学习教育，持续在学思践悟上用劲发力，推动思政教育高质量发展。构建“22345”党建工作模式，推动“全课程育人课程链”建设，将党史学习教育成果转化为宣传学生、服务学生、组织学生的核心力量。开通新时代中国特色的思想政治课程数据库及党史学

习教育专题课程数据库，丰富师生学习资源。

创新党史学习教育常态化形式

大学生是国家的未来、民族的希望，通过党史学习教育引导大学生知史爱党、知史爱国，是高校应当承担的思政教育职责。高校应积极打造形式多元、内容丰富的党史学习教育形式，营造更具吸引力与感染力的党史学习教育环境。柳职准确把握党史学习教育的目标要求与重点内容，创新党史学习教育形式，充分利用红色教育基地等丰富的资源，开展各类社会实践活动，充分利用融媒体传播载体，打造学生喜闻乐见的网络党史教学内容，

引导学生听党话、跟党走，厚植爱党爱国爱社会主义情感，让红色基因根植心中代代传。举行大学生党史学习教育沉浸式情景党课公开课，以合唱红色革命歌曲、党史情景还原再现、重温革命家书等环节，让党史鲜活起来。体验式互动教学设计让学生在参与中触动心灵，真正做到思政入脑更入心，充分发挥了理论增信、故事明理、活动铸魂的优势，增强学生对党史的理论认同、思想认同、情感认同。尝试在思政课程教学中通过唱红色歌曲的方式，将党史融入思政课程，用好这一宣传革命精神和爱国主义精神的形式。以多元化的形式开展主题党日活动，举办不同层级的党史知识竞赛，增强学生学党史知识的积极性与主动性。