#### 2023年3月31日 星期五

# 高质量教学反思要把握好"十有"原则

林高明 林娟

一是有主题。我们的中心主题 以学为中心 。主题式的反 思就是将琐碎、零乱的思考用某一 思想中心来聚焦与整合,是教育教 学认识之旅中的 聚精会神 ,将 精神灵魂凝聚于某一个相对明确 的方向 , 使反思变得明朗有序。

二是有理论。反思如果仅凭-种经验,越反思越会陷入 自以为 的境地。所谓的 闭门思 ,如果没有从新的视角、维 观点来思考,我们可能越思考 越会觉得自己无过,过在别人。有 理论就会 超出平常的自己 ,用 新鲜的眼睛 重新看见。

三是有标准。反思的标准意味 着自己选择用怎样的理论与标准 照镜子 。理论提供了视角,而标 准则是衡量你反思的深度与精度。 没有标准的反思,就会陷入 思维 ,无法拥有 正知、正 觉、正念 。建构一套既有普遍性 又有个性的评价标准,以便对标反 思,形成学校及教师的教研文化共 识。比如, 以学为中心 的课堂 建构标准如下:学生具有自主学习 的意识;学生拥有适当挑战的学 习任务;学生拥有充分的阅读思 考表达的时空;学生在必要时获 得学习支架及方法的帮助;学生 的学习经历自主、探究、合作、 分享及提升的过程; 学生的学习 成果看得见

四是有系统。真正能改善教师 教育教学理解力、创生教育教学创 造力的反思,必须整体改善教师的 思维结构与心智模式。所以,我们 提倡的是既有宏观思考又有中观操 作,还要有微观细节的反思,要从 价值反思、理念反思、实践反思或 方法反思这三个层次进行,围绕 优点、不足、对策、困惑 这四 个方面内容入手,甚至可以从整个 课堂教学的要素出发进行反思。比 如,系统反思 以学为中心 课堂 教学的建构,我们可以从学习目 标、学习内容、学习环境、人际关 系、教与学的方法、学习效果的呈 现、学习过程、学习评价、作业设 计、家校共育等系统要素思考如何 以学为中心。

五是有细节。任何教育教学的 理念、理想及改革都要通过细节操 作与实践来实现。有时候,我们好 像追逐着教育教学的前沿改革与实 践做法,我们的步骤、程序似乎也

教育教学反思是教师专业成长的第一要 素,但是不少学校教师却感受不到反思对成 长的促进力量。究其原因,日常化的教育教 学反思流于形式,质量不高。一些学校在教 育教学常规中都明确要求教师,每学期至少 写十篇教学反思,甚至每一节课都要写教学 后记。对此,不少教师很抵触并提出疑问:

为什么我们写了这么多年的教学反思,却不 见专业上有实质性成长呢?笔者在写作教学 反思的过程中受益匪浅,结合自己的成长经 历认为,促进高质量教学反思,要秉持 十 有 原则,即有主题、有理论、有标准、有 系统、有细节、有问题、有过程、有方法、 有共识、有行动。



江苏省苏州市吴江区盛泽实验小学在开展基于解决问题的校本教研活动。 学校供图 (资料图片)

和所倡导的一样,可是为什么我们 的成品有其形而无其实? 究其缘由 就是缺乏对 细节 的追求与推 敲。反思,要在系统思考的基础上 回到事实、回到案例、回到细节本 身,只有这样才能回到鲜活、深刻 的教育教学实践之中。

六是有问题。问题是反思的催 化剂与启辉器,各种迷乱、联系和 矛盾需要我们有灵心慧眼去捕捞 而不是自然而然就能够深刻感受到 的。问题捕捞的着重点在于发现教 育教学中的诸多令人迷惑不解的 不一致 : 教师与学生的不一致; 学生与学生的不一致; 教师与教材 的不一致;学生与教材的不一致; 现在与过去的不一致;外在现象与 内在思考不一致;理论与实践的不 一致。从诸多 不一致 中提炼当

前的焦点、热点、难点问题。比 如,在建构 以学为中心 的课堂 反思中,我们可以聚焦 如何从 学生的学习起点出发设计学生的 如何设计适合学生认 学习活动 知规律的富有真实情境的学习任 等。

七是有过程。不少教师对于反 思抱着一种 随感 与 漫步 的 心态,随心所欲,这样的反思看起 来很美很自由,实则是浅尝辄止, 是零散的、碎片化的。完整的反思 必然经历一个完整的思维探索过 程,即发现问题、提出问题、分析 问题、提出假设、进行验证、得出 结论,最后提出切实可行的行动方 案。比如,从某一问题出发,反思 问题存在的弊端是什么,存在的原 因有哪些,主要的原因是什么,要

如何进行调整,调整带来的可能的 改变与理由是什么,由此,面对同 类的问题能否形成一套相对比较完 整及可行的程序方案,后续的教育 教学及研究要如何跟进等。这里的 过程性反思,不但是指针对某一节 课、某一问题的反思,而且还要关 注长时段的反思 (某一单元、学 期、学年、整个小学阶段)。

八是有方法。反思要打破 自 言自语 自说自话 喃喃自语 的错误做法,关注多种多样、形态 丰富的方法方式。具体而言,反思 要借助阅读及研究来进行,反思要 借助同伴互助来进行,反思要借助 专业指导来进行,反思要借助比较 来进行,反思要借助实证研究来进 行。比如,我们在倡导教师 深度 反思 时,往往有一个环节就是会

让参与学习的学生来谈本节课学习 的收获、困惑与建议,由此触发教 师从 学生立场 学生学习 等 角度进行更深入的反思。 九是有共识。反思是为了增进

教师教育教学的专业、理性与智慧, 即通过教学反思可以内在地培植教 师教育教学的独特性与创造性,同 时通过教育教学反思要获得对教育 教学的普遍原理与规律的发现与 认同。然而,不少教育者忽略了 教育教学反思的另一重要目的 为了探寻教育教学的 公共认识 公共理解 ,即将内隐的、个 人化的教育教学知识转化为外显 的、公共化的可理解与实践的知 识。教师在进行教育教学反思过程 中,要倡导互相 倾听、串联、反 ,并将其明确化,以形成本次 反思的 教研共识 反思成果 成为后续反思行动化实践化的指导 与遵循,也为下一次的教育教学反 思奠定 对话基础 与 认识起

十是有行动。缺乏行动力的反 思往往苍白无力,反思而不行动往 往造成 言行不一 心口不一 的伪教研状态,对于教师的专业成 长可能产生 副作用 及 排异现 象 。教学反思的重要目的就在 于,提升教师的教育教学理解及改 善教师的教育教学行为。反思是为 了更好地进行 行动研究 ,即深 思熟虑地思考需要调整改正的问 题,提出较为合理的策略与方法, 在此基础上付诸实践,进行检验, 从而促进更深切的反思及更有效的 行动,螺旋递进,反复提升。

教学反思真正的力量是来自 知行合一 的力量:通过且思且 行,且行且思,思行合一,通向教 育教学的内核,也通向教师专业成

(作者林高明系福建省莆田市 教师进修学院教研员、福建省学科 教学带头人,林娟系福建省莆田市 仙游县城东中心小学教师)



《 大概念 读思达 学习策略》 主讲人:林高明

良师密码

## 一生只愿做教师



### 良师小传

郭家海,正高级教师 江苏省特级教师, 江苏省教 学名师。现任江苏省常州高 级中学备课组长,常州市中 小学作文教学名师工作室联 盟学术委员会主任。致力于 中小学作文教学研究30年, 研究成果两次获得江苏省基 础教育教学成果奖一等奖。

人民教育家于漪有一句话说得 特别好: 一辈子做教师,一辈子 学做教师。 这句话于我,是真切 的经历。回顾我的30年教学过 程,就是一个 学做教师 的历 程,大体可以分为三个阶段:定心 与积累,割舍与聚焦,传递与调

#### 定心与积累

工作前8年,我都在 到底做 不做教师 的摇摆中度过。

上学时读中文系,接触文学作

品比较多,当时我的第一个梦是做 个 诗人 。由于是国家统招的师 范生,毕业后归县教育局统一分 配,我被分配到了一所农村中学, 做起了语文教师。那个时代,农村 中学教师收入低、地位低,我也不 安心,准备考研究生、考律师改 行。在折腾的那些日子里,我完成 了成为一名合格教师的多方面 基 础积累 :我参加了中文本科函授, 参加了教育管理自学考试,拿了两 个不同专业的本科文凭,为教学与 教育管理打下了基本知识的底子: 我研究义务教育、高中的教学大纲, 将小学、初中、高中的所有课本通读 一遍,为教学的方向、课堂教学的知 识点勾连打下了备课底子;我订阅 《中学语文教学》《语文教学通讯》 《语文学习》等期刊,抄录名师教学 方法,为语文教学打下了理论底子; 后来我开始教高中 遇到了新教材、 新高考,我将新增的课文逐一分析, 将新高考的考点逐一作分析归纳, 写了近百篇小文章在教辅报纸发 表,为后来的研究打下了独立思考 的底子。

后来,我改行调到县司法局工 作。可我只坚持了三个月,还是无 法适应行政工作的环境,无法摆脱 课堂里书声琅琅的诱惑,于是我选 择回到校园、回到课堂。我向所有 年轻时的梦想作别,倍加笃定自己 的决心:若一辈子做一名普通教 师,就一定要做一个合格的普通教 师,乃至优秀的普通教师!

#### 割舍与聚焦

青年教师成熟通常需要3到8 年。3年较短 ,8年较长 ,我的成长

属于后者。完成了 一名合格的普 通教师 转型后 想做一名 优秀的 普通教师 ,我面临着两大问题:其 一是时间与精力问题 ,其二是研究 方向问题。

与许多青年教师一样, 我除了 教学,还兼任其中一个班的班主 任。班主任工作是琐碎的,也是快 乐的,但我还负责学校的团委工 作,后来我又到校长办公室负责日 常行政工作,这些消耗了我大量的 课余时间。我开始陷入一种 坐不 下来 的痛苦中:每天除了去上两 节课,其他时间就是在开会、写材 料、送材料、陪同视察 根本没 有时间备课,遑论学习、思考。

我觉得要与这种忙碌的生活做 一次 割舍 ,于是辞掉行政工 作,做一名纯粹的普通教师,全身 心地投入语文教学研究中去,实现 工作 事业 生活 一体化,这 就是我认为的幸福生活:每天所思 所想、所见所闻、所行所动,皆为 语文。每天 语文式 的思想、见 闻、行动仅仅是一种自我 诗意的 栖居 吗?非也。我的 语文式 思想、见闻、行动指向一个核心问 题:如何让我的学生快乐地学好语

现实情况是 ,当下学生很多都 学不好语文,并且不能快乐地学语 文,尤其是高中学生。我认真收集 了许多优秀教师的成功经验却发 现,缺少大面积提升学生语文能力 的数据证明。鉴于此,我的语文教 学研究就定位于 可见地大面积提 升学生语文能力 。如何 可见 ? 如何实现 大面积 ?我选择了 发 展性评价量表驱动法 。2004年, 我整理了这种教研思路,申报了全

国中语会重点课题。我开始有了自 一个课题组。 己的 队伍

这个课题组最早的成员是我所 在学校语文组的几位教师,随着日 常教学研讨的交流,其他学校对作 文教学有兴趣的教师也渐渐关注起 我们的研究。一开始,我们的研究 范围涉及语文的听说读写四大方 面 ,后来我们集中精力聚焦于最为 关键的 写作 这个点上。坚持扎实 研究6年,我们的研究成果获得了 江苏省首届基础教育教学成果奖一 等奖、教育部首届基础教育国家级 教学成果奖三等奖。目前,发展性 评价标准驱动 的作文研究一直在 路上,在许多期刊、各级教学研讨 会、各种教学展示课堂上呈现。

#### 传递与调整

为了探索学生在基础教育中的 作文习得路径,我的三期常州市名 师工作室招收成员与研究重点依次 落在高中、初中、小学三个不同的 学段。目前第三期成员80%是小 学优秀青年教师。一次组织学习义 务教育语文新课标理论时,一名优 秀青年教师这样表白: 我也要成 为像薛法根那样的老师! 我将这 件事认真地记到了我的日记里,我 决定,要努力帮助他们实现梦想。

学校中人的质量 ,就是培养者 和被培养者两支队伍的质量。我的 教学工作就是在培养 培养者和被 培养者 。被培养者 是两个班的学 生,培养者 是一个区域的千百名 语文教师。

一生做一名普通教师 是我 对自己第一阶段的身份定位,做 一名优秀的普通教师 是我第二阶 段的身份定位, 做一名优秀的导 师 则成为我第三阶段的身份定 位。 做一名优秀的导师 也要秉 持 立德育人 的核心理念。青年 教师要立的 德 主要是 爱: 爱学生,爱教育,爱语文教学,爱 语文教学研究。青年教师要育的 人 主要是 专 : 专心教学、专 心学习、专心研究、专心提升学生 的核心素养。要青年教师 爱 与 专 , 我就要将自己 爱 与 专 的精神、态度传递给他们, 就要将自己 爱 与 专 的行 为、效果呈现给他们看。

新课标从理念到教学组织架 构,都与过去有着 颠覆性 的区 别。新课标更加倡导 主题教学 任务教学 情境教学 , 而这些 都是一线教师的短板。如何扭转这 个局面?我决定进行适应性调整, 带领团队教师扎扎实实学习新课 标,踏踏实实探索新课标落地的有 效策略。义务教育新课标颁布以 来,我们团队坚持 每月三研 的 成长模式:一研新课标理论,二研 新课标落地的课堂教学活动,三研 教学感受、教学成果提炼,研究把 传统的中小学作文教学融入了学习 任务群,使之成为指向真实情境下 解决问题的更丰富的学习活动。就 这样,教师们在认真理解新课标精 神的基础上,积极在日常课堂教学 中进行新课标落地落实探索。

一辈子学做教师 , 这30年 时间,我都在践行这7个字。



扫码观课 《人物小评论写作》 1 执教者:郭家海

作为一线教师,职 业生涯的成长大抵有两 条路径:要么深耕细作 走向卓越的专业教师, 要么从事管理服务做一 名优秀的教干。从教师 转型为教干,往往不会 水到渠成,需不断提升 自我综合素质、工作能 力,升级行事思维,具 备角色转变必要的素

教干需要个人优 秀,更需要依靠组织。 惟贤惟德,能服于 人 ,从教师转型为教 干,需要转变思想,认 清岗位职责,拓展自己 的能力边界,在持续修 炼个人的专业能力和师 德品格的基础上,发挥 好专业引领力和品德影 响力,带领相关科室和 相关年级师生行稳致 远,避免陷入单纯专业 能力陷阱,不能自拔。 比如,教务要做课堂改 革、课程改革的引领, 政务要做德育管理、心 理健康教育等工作的引 领。普通教师的工作关 系相对简单,而作为一 名教干,更多的是上传 下达、左右协调、统筹 兼顾。个别新教干把自 己停留在教师角色上, 喜欢各自为战、单打独 斗,往往会因为自己力 量弱小而穷于应付,工 作局面打不开,耽误了 问题解决的最优时机。 教干特别是新同志需要 树立组织意识,善于依 靠组织力量和资源,形 成助推问题解决和工作 发展的合力。

而

教干需有经验积 累,更要依靠政策。-

些教干在工作过程中, 依然凭借工作经验来想问题办事情,缺少对相关政 策法规的研究意识,这是很多人普遍存在的问题。 使用旧方式做事,精力投入少见效快,但容易遗 患。老办法或许管用,但面临的问题和角色都是不 断随时代和事情演变发生变化的,既要自己处置 又需指导其他人来解决,仅凭经验往往不够用,这 就需要依靠政策法规。在很多时机、很多场合,各 级教育主管部门和学校都会宣传学习一些重要讲话 精神和教育政策法律法规,目的是贯彻上级要求、 统一思想,也是引导教干教师树立政策意识的好时 机。有了研究政策的意识,加强研究、加深理解、 学会运用,为自己制定计划、方案和制度等提供了 理论和政策依据,工作起来就会有统一的标准和规 矩,方向不会跑偏,落实比较顺利。

教干需要坚持问题导向,更需要有预见能力。 问题导向是推动工作的一个很好的技巧和方法,事 前谋划需考虑可能遇见的问题,达到最终目标需要 克服可能碰到的困难。 凡事预则立,不预则废 一些教干在工作中穷于应付、忙碌疲惫,缺少 判 别枝节、纵观统筹、全局策划 的能力。作为一名 教干,对自己的业务应熟之又熟,对工作的周期应 了如指掌,对负责的工作范围内可能出现的问题能 够前瞻预判,做到好学深思、未雨绸缪、得心应 手。总之,教干面对工作,能做到事前周全预判, 事中处理起来才能自信从容,事后复盘就成为新一 轮的进阶。

教干需要管好一摊事儿,更需要合作协同。由 于岗位分工不同,不同的人担任不同的教干岗位, 这些岗位本身既有不同的职责,同时也是学校集体 的有机组成部分,这既要明确分工又要相互配合, 要求教干提升必要的组织协调能力。在工作中,时 常看到有个别学校的教干相互竞争、相互扯皮,缺 少配合意识,以致一些工作落实难,让其他教师无 所适从,既影响到了各自职责的发挥,也阻碍了集 体发展。其实,各科室、各岗位之间,无论是在内 部处理教育教学业务,还是向外承接上级和社会的 工作,保持并联和串联的关系十分必要:并联就是 百舸争流、争奇斗艳,串联就是浑然一体、百花齐 放;并联需要分工明确、相互竞争,工作有效率, 串联需要相互协调、共同配合,集体有力量。

教干需要向上看,更要接地气。教干群体正 确、规范、迅捷的执行,对学校正常运转和科学发 展尤为重要。教干是业务和管理的骨干力量,是学 校落实好立德树人根本任务的中坚,执行力强则学 校各项工作畅通无阻,执行力弱则会出现严重的 中梗阻 。毋庸置疑,教干需要有全局意识和比较 高的站位,把自己的工作对标学校或者基层教育主 管部门的要求,这需要眼睛向上看;同时,教干也 是管理服务广大师生和社会的骨干力量,一定程度 上代表学校形象和集体标准,这就需要站在师生和 社会立场上 兼听则明 , 作谋划、想问题、抓落 实,让管理服务工作接地气。教干处在基层教育主 管部门、学校以及师生、社会各层面的中间位置, 在思考谋划工作时要站在全校乃至全区立场上,做 到有方向有高度;在服务落实师生时要站在师生角 度上,做到接地气有温度。

一名一线教师成长为教干需要坚持不懈地修 炼,一名教干走向卓越更需要孜孜不倦地努力。教 育主管部门和学校要关心支持教干的健康成长,教 干自己应该在学习和工作中不断反思总结、不断复 盘升级,在职业生涯中打造更好的自己,发挥好必 要的人格魅力和引领示范作用,在服务学校和师生 中发挥作用、贡献力量。

(作者单位系山东省临沂市兰山区教育和体育