

湖北省武汉市万松园路小学办起有28支队伍参与的足球联赛——

# 校园足球之花在这里绽放

新华社记者 赵建通 廖君 熊琦

说起足球超级联赛,大多数球迷能够想起的估计是“英超”“葡超”或者“中超”,然而在上周,武汉的一所小学办起了一个有28支队伍参与的“万超”联赛,十轮赛事每周进行,将一直持续到学期末。

万松园路小学发展校园足球的历史悠久,曾培养出涂胜桥、蒿俊闵和姚翰林等运动员。在2022年中国青少年联赛中,“万小”参加了武汉赛区6个组别的比赛,在4个组别拿到冠、亚军。新华社记者参加新学期“万超”联赛开幕式、观摩多场比赛后发现一些独特细节,或许从中可管窥该校在校园足球上的诸多成功经验。

## 61页的秩序册

联赛开幕式后,比赛开始。从仪式场地到足球赛场的迅速转换,从赛前教练带领学生热身到学生裁判员熟练执裁,从场边预备着的救护车和医护人员到中场学生表演的古筝演奏,职业范儿十足的“万超”联赛有条不紊、秩序井然的组织执行让人印象深刻。

当翻起包含14大项共61页的“万超”联赛秩序册时,一切似乎都有了答案。其中的规程、赛程等条文,对活动分工、比赛流程、奖项评选则有着极为详细的规定,专业程度几乎能媲美职业赛事。

“万超”联赛还有一些特别的设置。比如,学生文化成绩必须为优才能参赛,中场休息要穿插才艺展示,根据年龄和阵型进

行场上、场下评分,以及细致到要求教练员了解世界足坛先进技战术的行为规范。

校长熊丽萍介绍,“万超”今年从校园足球赛事升级到了江汉区的群众体育复合型赛事,有6支幼小衔接组的队伍和4支成年球队被邀请加入联赛。

在4支成年球队中,有3支是医院、银行职工以及附近居民组成的队,还有一支是学校的教练队。在赛制上,“万小”五、六年级的队伍被编入了成年组,将与四支成年队进行切磋。此外,这种“以小打大”的安排,也隐含了教练团队对青少年足球更深层的思考。

教练邓世俊说,如此赛制其实是为了给小球员提供高强度比赛环境。“足球不仅仅是技战术问题,还涉及心理和社交层面。刚才比赛有个孩子,他在遇到强大对抗下,心理就失衡了。我想这也是很多孩子需要提升的地方。”

## 扎根小学的职业级教练

51岁的邓世俊在武汉有“草根足球之父”之称,是全国唯一取得亚足联讲师、亚足联职业级足球教练员资格的小学教师,也是筹备组织“万超”联赛的教练团队负责人。

根据中国足协的数据,目前国内仅一百余人持有职业级教练证。尽管具备执裁顶级职业俱乐部的资格,邓世俊毅然选择扎根校园足球,躬身育人已将近三十载。

“每周末打完比赛,所有比赛资料全部会被教练拷回去进行分析,周一进行教练员集体分析会,指导这一周的训练内容。”

“其实就在于认真不认真。”邓教练如此总结“万小”搞足球的独到之处。“我一直说要静待花开,只有付出很多,才能调出精品。把基层做扎实,10年、20年,像愚公移山一样,慢慢来。”

“万小”教练团队目前有10位专职教练员。这些教练大部分有职业运动员经历,且全部持有亚足联C级及以上的教练资格证。邓教练介绍,通过政府购买服务的方式,学校引入专职教练员,既解决了退役球员的工作待遇问题,又能很好提升校园足球的专业水准。

## 一天转换三次的场地

每周日从早到晚,28支队伍,分幼儿组、高低年级组、成年组,在“万超”联赛期间,学校把一块八人制场地用到了极致。在一场高年级与成人队的比赛后,教练员们迅速用围栏把整个场地切分成三块,参加五人制比赛的六支队随即开始上场热身。根据一位教练介绍,场地还会被划为六块进行后续幼儿三人制的比赛。

而场地上的围栏其实是公路上常见的“水马”。经过多年探索,教练们发现这种捆绑起来的“水马”比普通的移动式足球围网更好用——方便搬运,不会撞翻或被风吹倒,还能将球反弹以保持比赛节奏的连续。

依靠分组轮转的上课形式以及高效的场

地利用,“万小”在一块八人制场地上满足了每周全校一千多学生上一次足球课,十余支队伍进行“四练一赛”的使用需求。

“我们这个场地将会在今年七八月份进行维修,还要把场地拓宽。”邓世俊说,场地升级以后希望能把“万超”联赛继续做大做强。

## 围墙内外的家长

在“万超”联赛揭幕战开始前,球场临街一侧围墙外早已站满了观看比赛的家长们,百余米的步道上人头攒动。

围墙内的场地边,其实人群中也有不少家长。张智辉是五年级学生张慕朗的父亲,他和几位队友的家长在联赛现场做志愿者。这些家长志愿者分为不同的角色,有的担任摄影师给孩子们拍照、录视频,有的充当助教教练带领队比赛,还有的在场边做一些摆器材、递水的保障工作。

教学主任王玲洁说:“家长现在已经在和学校形成了默契,他们知道怎么去帮教练、老师补位。这也是一个很好的家长参与孩子成长的过程。”

邓世俊说,在区政府等社会各界的支持下,学生们在“万小”训练、比赛都不收费,还能领取免费的足球装备,因此家长们的负担减轻了不少。

据教练们介绍,随着“万超”联赛的举办,曾经周末带孩子去校外培训机构踢球的家长们,如今都让孩子回到了学校踢球。

新华社武汉3月30日电

教育部、国家语委印发《关于进一步加强语言文字国际交流合作的意见》

## 推动语言文字国际交流合作迈上新台阶

本报讯(记者 焦新)近期,《教育部、国家语委关于进一步加强语言文字国际交流合作的意见》印发。《意见》指出,语言文字对于促进不同国家间相互理解、不同文明间交流互鉴具有十分重要的引领和支撑作用。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,统筹

国内国际两个大局,坚持扩大开放,推动语言文字国际交流合作迈上新台阶,服务新时代语言文字事业高质量发展,助力提升国家文化软实力和国际影响力。

《意见》聚焦“语言文字国际交流合作的格局不断优化、中华优秀传统文化国际传播力持续提升、世界语言发展

趋势准确把握、参与全球语言治理的能力明显增强、双边多边交流合作的广度和深度有效拓展、语言文字事业的国际影响力进一步扩大”的目标,从推进中华优秀语言文化国际传播、参与全球语言治理、增强我国语言文字事业发展的国际影响力、把握世界语言发展趋势、

强化机制和平台建设、提升语言服务能力等方面对该项工作进行重点部署。

《意见》强调,要把党的全面领导落实到语言文字国际交流合作工作的全过程各方面。加大保障力度,加强智力支撑和人才培养,有效防范化解风险,广泛调动高校、研究机构、企业、地方等各方力量支持语言文字国际交流合作。

## 充分

## 发挥语言文字通心搭桥作用

赵世举

加强语言文化国际交流,促进世界对中国语言文化价值的认识和利用,充分发挥其在世界化危克难中的作用,已经成为时代赋予中国的一项重要国际责任。为了促进世界理解和包容,需要充分发挥语言文字通心搭桥的功能。

更新理念,凸显服务。改变过去的“推广”“传播”思维,构建以语言服务为理念的中国语言文化多元化国际交流体系,服务全球中国语言文化需求,服务国际沟通和相互理解,服务世界多样性语言文化分享、文明互鉴和人类命运共同体建设,通过服务他人实现共赢,为世界人民谋福祉。

练强内功,多措并举。要做强不以营利为目的的中国语言文化国际交流事业,做大以中国语言文化国际交流为主业的产业,发展与其他专业、职业、行业相结合的中国语言文化国际交流“副业”,培育以中国语言文化国际交流为职业或可长期兼职的稳定队伍,实现专职、兼职和志愿者功能互补,打造高质量的中国语言文化国际交流资源和平台,加强全球中文学习平台和中文联盟等平台建设和,促进中国学术外译等国际化事业发展。

大力推动中国语言文化国际交流的在地化,融入当地社会体系、教育体系和话语体系。生活化,把中国语言文化转化为各种不同的生活体验,让人亲身感受中国语言文化的魅力和价值,追求润物无声的效果。大众化,以大众喜闻乐见的方式和手段,丰富面向大众的语言文化交流,促进情感相融和民心相通。精准化,加强中国语言文化的学术研究和国际对话,准确提炼中国语言文化精髓和中国实践经验,实施差异化精准传播交流。适用化,着力推动中文在国际组织、国际会议、经贸往来、各种媒体等场景中的应用,不断提升中文的国际通行面和通用度。常态化,促进有利于语言文化国际交流和文明互鉴的各种活动成为日常行动并且可持续发展。

(作者系武汉大学中国语情与社会发展研究中心教授)

## 面向世界讲述中国语言文字故事

赵蓉晖

党的二十大报告以前所未有的程度关注和强调中国与世界的关系,我们要以更开阔的胸襟和视野认识语言文字作为重要文化、经济、安全和战略资源的独特价值,更好地推动语言文字事业高质量发展。

把握世界语言发展大势,科学制定中国语言文字发展战略。我们需要比以往任何时候都更加关注世界语言及其应用的现状和规律,了解语言在人类社会构建、信息传播与人际协调、信息时代的科技进步、全球治理中的协商与规约等方面的角色和作用规律,了解国内语言问题与世界语言发展大背景的关系。

积极参与新型全球化进程,为世界语言发展贡献中国智慧。党的十八大以来,我国语言文字工作实践经验引起世界关注和肯定。我们应更加自觉总结和提炼中国语言文字工作经验,积极向世界讲述中国语言文字的故事,让世界更好地理解中国文化、中国思想、中国道路。我们的知识生产者要把中国经验中的积极因素提炼和升华为一套可以输出的话语体系,才能把当今中国的战略思想上升为具有全球意义的的话语软实力。

发挥语言文字的社会功能,有效推进人类命运共同体构建。党的十八大以来,我国语言文字工作者认真开展全球语言问题研究,积极参与与语言文化领域的国际交流合作,推动中外语言文化交流互鉴形成机制,其中中法、中德、中俄、中国与东盟、中国与东北亚的合作已成规模。我们需要更加清醒地认识构建人类命运共同体提出的新要求 and 带来的新挑战,要着力提升中国在世界语言文化领域的规则制定能力、议程设置能力和统筹协调能力。这不仅要求我们更加深入地理解外部世界,也要求我们更加认真地了解国际组织、国际重要活动等全球治理平台,切实发挥作为全球性大国应有的作用。

(作者系上海外国语大学中国外语战略研究中心教授)

## 助力提升国家语言文字治理能力

张天伟

语言文字作为国家重要的文化资源、经济资源、安全资源和战略资源,对于促进国家间的文明交流互鉴有着重要的引领和支撑作用,加强语言文字国际交流合作是贯彻落实中国式现代化理论的重要体现。

练好内功,强化机制和平台建设,提升语言服务能力。需立足中国立场、秉承国际视野,推动中外高校、研究机构、智库开展实质性合作,探索国际科研合作机制,共同开展语言文化前沿问题研究,建设面向国际区域合作的语言文字智库平台。如加强国家语委研究型基地、国家语言文字推广基地的国际化交往水平。继续实施国家语委语言文字国际高端专家来华交流、高端国际论坛等项目集群。要以国际区域合作现存的问题和需求为导向,加强国家语言人才储备资源建设,创新人才培养模式,培养和储备复合型高端语言人才。要支持高校外语学科专业建设,鼓励高校搭建语言服务平台,支持外向型语言服务企业开拓国际业务,助力国际化城市语言环境建设。

外借需求,把握世界语言发展趋势,参与全球语言治理,推进中华优秀语言文化国际传播。要研究世界语言文字的历史传统,系统构建关于世界语言的知识体系,掌握世界语言生活状况和前沿动态,大力建设相关数据库资源。要通过各种形式参与全球语言治理。要加大对国际组织的联系,掌握话语权,把握规则制定权。中华优秀语言文化的国际传播需要深入参与到各地区的语言生活中,了解当地的语言传统和现实需求,提供互利共赢的语言合作模式。

作为语言学人,应积极助力提升国家语言文字治理能力,服务国家发展战略,为国家发展和社会繁荣进步作出应有贡献。(作者系北京外国语大学国家语言文化发展研究中心、中国外语与教育研究中心教授)

陈杰会见澳大利亚昆士兰大学校长黛博拉·特里

## 带动中澳教育交流合作整体提质增效

本报北京3月30日讯(记者 焦新)今天,教育部副部长陈杰在京会见澳大利亚昆士兰大学校长黛博拉·特里一行。双方就中澳两国高校教育交流合作相关事宜进行深入交流。

陈杰回顾了中澳两国建交以来教育领域取得的务实合作成果,积极评价昆士兰大学的办学优势及对华合作成效。陈杰表示,教育合作是人文交流的重要组成部分,对促进两国人民相互理解和友谊具有积极作用。希望昆士兰大学作为澳八校联盟成员,充分发挥学校科研和教学优势,通过中澳校际合作和联盟式合作,扩大学生学者交流规模,提升人才培养层次,拓展科研合作领域,以高水平的高等教育合作带动中澳教育交流合作整体提质增效。

特里表示,昆士兰大学多年来与中国高校和科研机构建立了紧密关系并取得丰富成果,未来愿继续在人员交流、人才培养、联合科研、合作办学及语言教学等方面深化合作。

## “老师传递的是一把有温度的手术刀”

(上接第一版)

历经几番打磨,老教师们终于点了头。但让祝晓光没想到的是,不知道是自己对教案太过熟悉,还是难以掩饰第一次“真刀真枪”的紧张感,原本40分钟的课她25分钟就全部上完。课堂空白处,只留她一人在讲台前捏紧袖口、满背冷汗。

精心准备了这么久的课居然上成这样,要强的祝晓光回到宿舍大哭了一场,导师们知道后耐心劝导:“把课上好是医学教师们一生的命题,好好干,以后路还长着呢。”

从那一天起,站稳讲台成了祝晓光一生的追尋。直至今日,她觉得自己的课堂仍有不足,还可以再进行修补和提升。

祝晓光的身后,是学校将本科人才培养作为第一要务,把提升教育教学质量作为立校之本的师者担当。在蚌埠医学院,教授、副教授始终100%给本科生上课,并指导本科生开展科学研究。

## 临床实践能力是最看重的事

“蚌医的学生出去,基本功很扎实。”这是教育部医学教育指导委员会委员、曾多次担任国家临床执业医师资格考试裁判长的迟宝荣对蚌医学生的评价。

2012年以来,蚌医成为全国唯一连续8年晋级全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛的医学院校,荣获一等奖1次、二等奖5次。

“很多基础操作,我们是带着学生反复做、反复练、反复纠正。”蚌医卫生管理学院院长高琴刚入职时,到其他高校观摩学习,她在兔子膈神经放电实验中的操作引来众人旁观。

蚌埠医学院临床医学院退休教授高涌表示:“到院工作,没有人对我们的临床实践能力产生怀疑,是蚌医人最看重的事。”

高涌回忆,当年他在学校附属医院实习时,一天早上,学生们向老师陈述夜间值班情况,其中一人说:“56床病人昨晚上拉肚子了,给他吃了两片痢特灵,今天早上不拉了。”因为把腹泻泻说成拉肚子,这名刚刚进入实习岗位的学生被老师严肃地批评了。

严谨细致成为蚌医临床医学院学生的底线要求。如今,无论是在本科生课堂,还是在医院临床实践,高涌也如同当年的老师一样,对学生不经意间把地塞米松高称为“地米”、青霉素皮试说成“青皮”加以规范修正。

## 踏实严谨种下坚定医者信念

00后的孔诺承是蚌医2020级临床医学卓越医师班本科生,从大一的懵懂到如今种下坚定的医者信念,他庆幸自己成长在蚌医这片热土。

“爱人如己、医者仁心,老师传递到我们手里的是一把有温度的手术刀。”孔诺承回忆,一次周六的生物化学课,因为补考其他课程,班上有六七名同学缺课。当晚,主讲教师朱光能在班级群里发了一个线上会议的邀请码,为缺考学生重新上一次课。担心学生们有知识疑点,朱光能把精心整理的题库同步发到群里,告知大家做完后可以把手答案发到他的邮箱里。让孔诺承没想到的是,朱光能精心批改了每一名学生的作业,对于错误较多、知识掌握仍不牢靠的学生,他还利用假期逐个打电话,为学生们耐心讲解、补缺补差。

在蚌埠医学院,非本专业或有交叉学科教学需求的教师,需和相关专业的本科生一起学习,共同参加期末考试,考核通过后方可上岗。

蚌医检验医学院生化教研室主任夏俊毕业于综合院校生物化学专业,她坦言,刚到学校的时候,和本科生们坐在一间屋子里考试的味道并不好受。“很多临床医学知识和药理学知识,如病理、解剖、‘组培’等,我都是‘小白’,得从头学、扎扎实实学,总不能考得不如学生吧?”夏俊说。

“踏踏实实,勤勤恳恳,春风探路,无问西东”,是蚌医教师传递给学生的做人做事之道。

(上接第一版)

学校投入5亿多元建成6个集团(联盟)、38个技术研发机构、40个创客工坊、14个大师工作室、3万平方米省级孵化器,开展“专业+X”精准培养。学校还依托创业研究中心和校政研企共建的中国·中原大学生创业孵化园,建成“创意小组—创客工坊—专业群创业中心”的“专业+创业”人才培养平台,为创业意愿强烈、想法成熟、能力突出的学生开办“创业专业实验班”,培养创业精英人才。

数字赋能使该校4万余名学生受益,毕业生就业率达98%以上,在全国500强企业就业人数也持续上升。

“技术变革不是加法,也不是减法,而是生态上的变化。大数据赋能有效解决我校教育过程中数据收集困难、信息反馈不畅等问题,实现专业与产业、求职与就业的精准对接,以数字化重塑利于学生多样化成才、个性化发展、更具活力的教育新生态,一定程度上实现差异化的‘教’、个性化的‘学’、科学化的‘评’,人才培养质量明显提升。”河南职业技术学院党委书记李桂贞接受采访时说。

(上接第一版)

局长开课后,福田区区长、园长们纷纷打开话匣子,为推动建设高质量教育体系建言献策。

“我们要重视学生的感情、感受和个性成长。”红岭教育集团党委书记张健说,高质量教育应回归育人方式的转变,强化生命价值观教育,重视学生的情感和成长。他建议加强心理健康教育,促进学生德智体美劳全面发展。

“我也经常在想,学校质量的差异到底在哪里?”福田区实验教育集团党委书记、总校长王君健对于教育高质量的理

## “调研型”教育工作会开到校长心坎里

解,是提供教育的价值空间,即能给孩子提供多样体验,培养多元人才。

会议现场,校长、园长们针对当下热点话题展开讨论。为应对人工智能的冲击,荔园外国语学校党委书记柳中平提出,基础教育要为孩子20年后的成长发展夯实基础。他表示,该校一直在推行自然生长的教育,通过创设适合儿童成长的教育情境,引导儿童寻找自己的生长

点,从而激发其内在生长力,助力孩子们全方位提升综合能力,持续应对未来世界变化。

此次会议凝聚了共识,提出要大力推进课程改革,要求学校、教师积极参与课改,让学生成为学习的主人。很多校长围绕课程改革各抒己见,碰撞出探索跨学科教与学的新形态的火花。

座谈会虽已超时,校长、园长们仍然

意犹未尽。“走老路到不了新地方,我们必须改变。”莲花小学校长王华斌抢到最后一个发言机会,“课程改革必须落实到学校整体层面,通过梳理学校办学愿景与顶层设计,构建体系化、系统化课程,真正发挥课程改革对教育的推动作用。”

“高质量发展的核心是创新。”福田区人民政府副区长朱江总结,此次座谈会创新形式,让各校长、校长聚在一起谈体会、谋发展,形成广开言路、畅所欲言的良好氛围,“养育孩子不看3年之后上什么样的学校,而要看到30年后他在社会上是什么样的人,能不能有追求幸福的能力”。