

媒链动

网络“烂梗”泛滥影响孩子用语习惯引热议——

# 让孩子好好说话，我们该怎么做

本报记者 李淑

“报 giao 老师！”“你个老六”……

“00后”和“10后”是网络原住民，任何网上传开的“梗”，都会在青少年群体中快速传播。然而，近年来，很多家长和老师发现，孩子口中的“梗”自己越来越听不懂了，深入了解会发现，其中不少是带着恶臭气息的“烂梗”。

中国教育报微信公众号近日就此开展线上调查，超过83%的参与者表示发现孩子在日常说话中使用网络“烂梗”，调查还显示，参与者中认为孩子日常使用网络“烂梗”频率“较低”和“没有”的合计只占28%。

显然，在青少年的用语习惯中，“烂梗”正登堂入室，一步步渗入规范用语的阵地。

家住哈尔滨的陈茜既是两名小学生的母亲，也是一名初中语文老师，对孩子日常使用网络“烂梗”的现象感触极深。

“我大学是学中文的，本来对引导孩子规范用语就格外关注，平时孩子说话带一点方言和口音都会下意识去纠正。”让陈茜感到懊恼的是，她发现随着孩子接触网络越来越频繁，自己长期的规范用语引导有功亏一篑的可能，“这两年我发现，孩子说话经常蹦出一些网上流传的‘梗’，有很多我都没听说过，上网一搜才知道里面有不少含义非常低俗”。

北京市民颜女士同样为上初中的孩子喜欢使用“烂梗”感到头疼：“不光在家里说话时候用，有时候跟亲戚朋友说话也会蹦出几句，有的用词非常不礼貌，弄得我跟他爸特别尴尬。”

中国教育报微信公众号的调查显示，家长发现孩子喜欢使用“烂梗”的场合按频率从高到低依次为：与同学交流、与家长交流、与网友交流、与亲戚朋友等长辈交流、与老师交流。

陈茜认为，对很多低俗的“烂梗”，孩子们并非不知道其中的含义，“我观察，班上的学生平时跟老师交流时很少用那些‘烂梗’，他们肯定多少都知道这是不文明的行为，会招来批评”。

携带恶俗、低级趣味基因



网友留言

**@不回消息很抱歉:**我们小时候也有“神马都是浮云”、火星文这类文字梗。个人认为正常教育引导即可,平常心看待。越是压制,越容易激起“小盆友”们的叛逆。

**@赛宝:**网络平台应该加强管理,网友加强监督,父母重点管理孩子使用电子设备,引导孩子看些有教育意义的内容,国家应该出台相关政策进行整治。

“烂梗”，对三观尚未完全成形的青少年身心健康有着不可低估的杀伤力，对此，全社会不能不抱以警惕的态度。

对这种现象，浙江省语文学特级教师、杭州师范大学教授王崧舟日前专门撰文疾呼：“这些烂语言在侵蚀孩子的精神世界，传递着不良的价值取向。”

中国教育报微信公众号的调查显示，75%的参与者明确表示，对孩子说话使用“烂梗”的现象很反感。然而，现实又常让人感到无力，教师和家长发现，自己似乎是在跟一个看得见但又摸不着的敌人斗争。

正如王崧舟所说：“每每听到孩子说这样的‘梗’，就觉得非常不舒服，但是没搞清楚来源又不知道从何教育、怎么制止。”

网络毫无疑问是“烂梗”的最主要传播渠道，但在这个信息技术快速发展的时代，互联网早已深度融合入所有人的生活。

“我们这代人小时候，互联网刚开始普及，当时很多家长认为网络是洪水猛兽，也有很多青少年走上歧途的例子被归咎于网络带来的不良信息。但是，现在已经没有哪个人能做到跟网络绝缘，想通过禁止孩子上网来隔绝‘烂梗’无异于因噎废食。”陈茜说。

在颜女士看来，同龄人之间交流“玩梗”，说一些没有不良寓意的网络流行语其实并无不妥，可以活跃气氛、拉近关系，“要抵制的是那些会影响青少年三观的‘烂梗’”。

王崧舟也认为，为了让孩子摆脱“烂梗”而断了网络是不现实也是不可取的，“虽说这些‘梗’孩子都是从网络上学来的，但是网络并不是罪魁祸首”。

既然如此，如何尽量避免“烂梗”毒害孩子身心健康？回答这个问题，就要分析“烂梗”的真正来源和传播途径。

在中国教育报微信公众号的调查中，参与者眼中孩子接触网络“烂梗”的来源，排在前两位的是短视频和同龄人交流。但追根溯源，同龄人交流中用的“烂梗”自然也是从网上看来的。

浏览网络上关于“烂梗”现象的讨论，舆论矛头所指也普遍聚焦于鱼龙混杂、为追求流量不惜大量嵌入低俗内容的短视频。

“我们不能认为传播广、传播快的视频就是好视频，视频好坏的评定也不能交给涉世未深的学生。”王崧舟说。他呼吁，短视频平台和相关部门应该有严格的监管制度，“让这种传递‘烂梗’的视频得不到流量，以降低其传播速度甚至不能传播”。

除了净化网络环境、加强对平台的监管，调查对象也普遍认同家长要以身作则，加强引导。

“最开始发现孩子说‘烂梗’，我们会警告，但是发现没多大效果。”颜女士说，“我跟我爱人也反思了自己，现在我们在家能不碰手机就不碰，坚决不在孩子面前刷短视频、打游戏，这样坚持下来孩子的情况有所改观。”

中国教育科学研究院研究员储朝晖则认为，面对“烂梗”，最需要关注的是引导孩子树立规范语言意识。“从语言的使用和传播规律上看，网络‘烂梗’的现象不可能彻底根除，重要的是教学生怎么正确使用规范语言，学校应该积极主动引导学生建立规范语言意识，提高使用规范语言的能力，这个问题能解决好就不必过于担心‘烂梗’的侵蚀。”储朝晖说。

## 教育部举办部机关新退休干部荣休仪式

本报讯(记者 张欣)3月27日，教育部举办2022年度部机关新退休干部荣休仪式，教育部党组成员、副部长孙尧出席仪式并讲话。

与会同志一起观看了“2022年离退休干部工作掠影”视频，已退休干部代表科技司原二级巡视员李渝红，新退休干部代表国际合作与交流司原一级巡视员陈盈晖、机关服务中心原副主任李琴，新退休干部原所在部门代表机关服务中心党委书记、主任葛振江分别作交流发言。部离退休干部工作领导小组成员单位、新退休干部原所在部门负责人负责同志参加仪式。

孙尧为老同志代表颁发了荣休证书，代表部党组向近一年多来新退休的干部表示诚挚的问候，欢迎大家加入老干部之家，感谢大家为

教育事业作出的贡献。他指出，教育部有着尊老敬老的优良传统，去年部党组审议通过贯彻中办《关于加强新时代离退休干部党的建设工作的意见》的实施方案和任务清单，从部党组层面加强离退休干部工作的制度机制保障进一步强化。希望老同志认真学习贯彻党的二十大精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，一如既往关心和支持教育事业，充分发挥自身独特优势，为党和国家的事业献智出力、助力添彩。他强调，部党组将一如既往关心老同志、重视离退休干部工作，充分发挥部离退休干部工作领导小组的作用，强化由离退休干部局具体负责、各司局关心支持的工作机制，形成强大工作合力，推动我部离退休干部工作再上新台阶。

## 辽宁开展高校学生心理危机干预网上会诊

70余所高校350余名心理健康教育教师参加

本报讯(记者 刘玉)日前，2023年第一期“辽宁高校学生心理危机干预网上集中会诊公益活动”举办，辽宁省内70余所高校350余名心理健康教育教师在线参加。

此次活动是辽宁省委教育工委、省教育厅建立辽宁省高校心理危机预防与干预长效机制的创新性举措。“集中会诊”主要围绕全省高校典型危机个案、伦理议题、专业胜任力提升等方面，组织全省高校心理健康教育中心主任、专兼职心理教师等进行心理育人及危机工作的学习交流，以期增强高校心理

健康教育中心主任的领导力和心理教师的专业胜任力，提升高校现阶段心理危机预防干预工作的针对性和有效性，保障学生生命安全和心理健康。同时，部分高校辅导员、班主任也参与活动，以此提升高校思政骨干队伍的专业素质和能力水平，全过程、全方位为学生提供心理指导服务，提高高校心理健康教育的精准度和实效性。

据了解，辽宁高校学生心理危机干预网上集中会诊公益活动自2020年5月起举办，至今已举办22期，形成全省心理健康教育工作网络集中会诊工作交流常态化机制。

## 江西推进“万师润万心”心理健康大行动

12279名教师和15140名学生结对帮扶

本报讯(记者 甘甜)记者近日从江西省教育厅获悉，自2022年江西启动高校“万师润万心”心理健康大行动以来，通过组建心理讲师团，组织实施“百场培训强万师”“千场讲座护万生”“万名教师连万心”等专项工作，全面提升高校教师基本知识技能，切实增强师生心理“免疫力”，打造健康阳光校园。截至目前，开展专题讲座和技能拓展等活动371场，覆盖师生110余万人次，推动12279名教师和15140名学生建立结对帮扶关系。

为了切实当好大学生心理健康的“守门人”，江西省教育厅根据当前常见的学生心理问题分类，向高校推出100余个课题，鼓励高校教师积极答题，并从中吸纳优秀教师聘为讲师团成员，鼓励他们在校或走出学校讲课，实现师资、课程等教育资源共建共享。与此同时，江西出台学生心理健康教育工作实施方案，制定心理健康管理、危机干预等工作10余个制度文件，成立全省大中小学心理健康教育一体化联盟，以系列举措推动心理健康教育工作逐步实现科学化、精准化。

(上接第一版)

要回答这个问题，首先要弄清楚“阅读”在双峰的真正含义。“双峰的阅读教育不仅是阅读教学，也不仅是语文教育的延伸，还把阅读教育作为实施素质教育的突破口，培养学生的阅读兴趣、核心素养和综合能力。”双峰县教育局党委书记、局长张波说，“核心就是以学生全面发展为中心。”

在他看来，阅读教育与养成教育相融，就成为学生品行的定型器；与学科教学相融，就成为教育质量提升的助推剂；与课改教研相融，就成为课改推进的参照物；与校园活动相融，就成为“五育”并举的主渠道。

因此，双峰县教育局响亮地喊出“推进阅读教育，造福双峰学子”的口号，并树立一条旗帜鲜明的理念：抓阅读教育就是抓养成教育、抓教学质量、抓素质教育，就是对学生的终身发展负责，抓好阅读教育就能确保双峰教育的科学、健康、均衡和持续发展。

在这种理念指导下，双峰县教育局制定阅读教育细则140多条(后根据实际情况，调整至60多条)。比如，为了让学生养成良好的习惯，学生进入阅览室时，要脱去鞋子。在触碰书本前也要先洗手，避免不慎将书本弄脏。就连看书的姿势都要求端正，借阅完毕后还要把书本放回原处，离座前要检查座椅是否摆好、座位下是否有垃圾。

由于阅读教育远比单纯的“阅读”复杂，最初几年，双峰县很多教师乃至部分校长，要么摇头，要么走开，要么消极抵抗，不配合、不重视、不支持。尽管县教育局想尽办法推进，但到2012年，阅读项目学校才建了19所。

但双峰县教育局没有放弃。张波说，我们以“结硬寨、打呆仗”的精神始终坚持推动，以校长观念的转变带动教师观念的转变，以少数学校成功带动全体学校行动。到2013年，大家发现，凡是阅读项目校，学

## 阅读的 力量

生行为习惯普遍好转，综合素质普遍提升，教学质量普遍提高，教师的信心和接受度大大增强。

梓门桥镇育才小学是一所村小，只有103名学生。2016年该校开始推行阅读教育时，教师有畏难情绪。“但是，组织教师去其他学校看了之后，看到学生回答问题对答如流，十分振奋，觉得自己落后了，回去就是要做。”校长宋新良说，现在，教师思想观念转变了，齐心协力抓阅读教育，学生阅读素养提高了，成了全镇教学质量强校。

“现在每天阅读30分钟，已经成为全县12万多名师生的自觉习惯。”采访时，双峰县教育局副局长彭少华不禁感叹：从最初4所的“破冰”，到2012年19所的艰难探索，到2015年143所的迅速铺开，到2020年191所的大面积推广，再到2021年265所的全覆盖，这组数据见证了双峰阅读教育的艰难发展历程，也见证了双峰阅读教育大面积丰收的喜悦。

### 阅读与学科有机融合提升教学质量

2016年5月的一个下午，双峰县教研室原主任王曙光碰到一位老朋友，某中心学校主管阅读的负责人。老朋友见面，难免吐槽：“我们学校抓阅读，数学成绩却越来越差。”这句话让王曙光心下一惊，阅读教育虽然着眼于学生一生的发展，但不能忽略眼下学业这个关。否则，将难以为继。

“怎样处理读书与考试的关系？”无疑，这是一个具有全国普遍意义的“老大难”问题。怎么办？

解“理科”这一难题？如何让阅读与学科“有深度而高质量”融合？在不断试水后，双峰给出“解题方式”——在供给侧和评价侧分别发力。

供给侧的思路是培养理科教师的阅读指导能力。具体办法有两条，一条软措施，倡导理科教师担任阅读指导教师；一条硬规定，一年一度的教师阅读素养大赛中，规定学校选送的教师不能全为文科教师。

“软硬兼施”下，效果颇为显著：全县共2480个班级，理科教师担任阅读指导教师约有500人；2022年各级教师阅读素养大赛中，理科教师参赛人数约200人。

评价侧也有两条。一是修改教学比武的评分标准，增加阅读与学科教学融合这一评分维度，促使“阅读与学科教学融合”成为教师教学时的常态思考。二是试题的命制，每次模拟考、期末考，各学科考卷根据中高考改革方向，增加阅读量和阅读难度，一些阅读素养不高的学生做不完、考不好，这就倒逼学校在学科教学中融入阅读，不断提高学生的阅读素养。

“指挥棒”一变，极大地推动了各学科与阅读的融合力度。刘耀春是永丰街道城北学校的一名数学教师，如何把数学课变成学生的最爱？在阅读教育推动下，她想到：何不把数学变成故事？

她申请“听刘老师讲数学”公众号，以一名从不爱学数学到酷爱数学的学生为原型，推出“小糊涂虫学数学”系列故事。平时学生们学习过程中的困惑、作业中的错误、课堂上的争执，都成为“小糊涂虫学数学”的素材。故事推出后受到学生、家长广泛欢迎。至今，“听刘老师讲数学”发表原创文章20多万字，其中“小糊涂虫学数学”达10多万字。

刘耀春结合多年的教学实践，采取故事激情导趣、故事突破瓶颈、故事编写提升素养等教学策略，创新

“数学课堂五环节”教学模式，经常插入讲故事、猜谜语、做游戏等学生感兴趣的“节目”，学生听得津津有味，不知不觉中打造“多快好省”的高效课堂。

不仅是数学，所有学科都有份：科学课堂，孩子们成了小小科学家，激烈地研讨“点石是否真的可以成金”；美术课堂，孩子们化身“舞美师”“道具师”，为神话人物造型；音乐课堂，一名“小小乐评人”在漫话中国神话影视作品里的传统乐器……

随着阅读与学科教学融合的深入，教师的研究课题也越来越多。2014年，该县7000多名教师所有立项课题仅有4项，但到2022年，该县立项省市县课题达140多项，教师专业成长成效显著。

目前，全县各学校积极开展“相约阅读，携手课改”“学科教学中的阅读课堂实践”等交流探讨，小组合作学习模式在全县普遍推广，经典诵读、阅读校本课程的开发如雨后春笋，让双峰阅读教育逐渐步入优质高效的发展轨道。

“阅读教育已经成为双峰教育的常规，彻底改变教育‘三苦’现象，成为提高课堂教学效率、提升教学质量的‘金钥匙’，这是我们14年推进阅读教育最大的收获。”双峰县教研室主任朱立贤说。

### 校园阅读引领全民阅读新风尚

2016年，杏子铺镇龙返学校图书馆开馆，正式开展阅读教育。一些家长却对此存在抵触情绪，公开质疑：“我们把孩子送到学校是为了学习知识的，怎么能看这些乱七八糟的‘杂书’呢！”也正是如此，双峰县一直把家庭阅读摆在重要位置，要求学校、班级、家庭“三位一体”推进，建立家校联动机

制，让家长成为学校阅读教育的支持者、宣传者、参与者；大力开展亲子共读、家长阅读交流会、书香家庭评比等活动，鼓励家长和孩子一起阅读；倡导家长在孩子过生日时以书为礼品，过春节时送好书给孩子压岁。

同时，深入挖掘“蔡和森同志光辉一家”、曾国藩家教训等本地家文化资源，建立雅致国藩图书借阅中心、创客职业培训学校两个家庭亲子阅读体验基地，带动广大家庭乃至社会形成浓厚的阅读氛围，助推双峰阅读教育深入开展。

“每年农历十一月十一日，我们都会举办曾国藩读书节。”特级教师、双峰县曾国藩学校党总支书记李润良告诉记者，读书节上，学校会开展好书分享会、优秀读书笔记评比、十佳演说家等一系列专题活动，激发学生的阅读兴趣。不仅如此，每年母亲节，都倡导学生与父母之间相互写家书，学校编印成册，作为一份特殊的礼物，在成人礼上送给每一名学生和家。

10多年来，在学校阅读教育的带动下，双峰县的家庭阅读氛围日益浓厚，双峰“耕读”文化的内涵有了更多的丰富和提升。

“现在只要学校办学有需求，村支两委都会全力支持，家长们对学校阅读工作也愈发认可，甚至2022年还有学生家长给龙返学校捐了1000本书呢！”从开始的不理解到现在的全力支持，杏子铺镇中心学校副校长肖绍贵一番朴实的话语，反映了双峰县老百姓对阅读教育观念的华丽转变。

杏子铺镇龙返村党支部书记朱金明告诉记者：“阅读不仅让学生的行为习惯发生了很大的变化，就连村里的社会风气都有好转，晚上聚在一起打麻将的少了，陪着屋里的小孩看书的多了起来。”

目前，双峰县全民阅读蔚然成风，助推家家风建设：杏子铺镇龙返村举办首届读书节；荷叶镇天坪村成立曾国藩家风家训馆，定期举办国学讲座；石林村、荷塘村、富托村用曾国藩家训、耕读文化等内容打造家风文化墙；梓门桥镇长来村打造家风馆，定期开馆讲课。

## 定制服务暖心 学生就业安心

(上接第一版)

“同学们热情很高，我们收到了不少优秀学生的简历，现场也和部分学院达成进一步加大大人才引进合作的意向。”彩虹无人机科技有限公司招聘人员王玉尧说，本次人才博览会全面使用信息化服务平台，完全实现线上报名、信息自主发布、免除报到环节，为用人单位提供便捷。同时，哈工大各学院就业工作负责人面对面与各重点用人单位洽谈，拓宽合作渠道。

哈尔滨工业大学学生工作部副部长王芳介绍，学校不断加强就业市场建设，成立校企合作工作专班，学校主要领导及分管校领导带队走访重点单位，拓展校企合作地合作，拓宽就业渠道，对就业相对缓慢的学科专业，学校有针对性地对口邀请120余家招聘单位参与本次人才博览会，还针对遇到困难的学生开展集中推荐活动，共向175家参会单位点对点推荐215名毕业生，助推学生就业。

目前，哈工大已实现校园招聘活动线上线下“日日有宣讲、周周有双选、月月有主题”。此外，学校构建智慧就业人生态系统，实现全部未就业学生分类管理、精准帮扶、台账式跟踪，每周维护更新数据万余条，全面掌握毕业生就业意向、签约进度、简历投递等求职经历情况，做到“底数清、情况明、动态准”，销号式推进工作。

春季开学以来，哈工大共组织校园招聘会380余场，进驻企业1500余家，累计提供就业岗位超过5万个，就业落实率较去年同期提升6个百分点。