

柳州职业技术学院

多元文化背景下思政教学改革路径探索

创新思政教育理念，搭建开放式、参与式思政教学平台

多元文化背景下，积极探索思政教育的创新路径，是新时代高校思政教育扎实开展的重要举措。柳州职业技术学院科学创新思政教育理念，着力搭建开放式、参与式思政教学平台，让学生参与其中、融入其中，促进思政教育优质均衡发展。

柳州职业技术学院积极探索以工匠文化育人、励人、塑人模式，倾力打造匠心书院，紧扣“匠为校本、用心造匠”的学校文化特色，融入科技时尚元素，以项目“菜单”方式，提供众多定制化教育服务。学校组织开展红色文化育人特色新品牌“听·匠子说”活动，用“启发式”和“体验式”互动交流等形式打造全方位、沉浸式阅读课堂，以心灵的感染力、理论的说服力、实践的穿透力鼓励学生阅读红色经典，引导学生进一步坚定理想信念，扣好人生第一粒扣子，激发信仰力量，建功新时代。科学探索理想信念教育的有效性和长效性，组建柳州新时代大学生宣讲团，既开展校内宣讲，也探索“走出校园”，以具有浓厚生命力、接地气的面对面理论宣讲形式，把新时代的中国故事、

思政教育是促进高校全面落实立德树人根本任务的重要抓手，在多元文化背景下，高校思政教育受到一定的冲击与挑战，这已成为高校思政教育改革必须解决的重要问题。柳州职业技术学院是成立于1998年的全日制综合性高等职业院校，近年来着力在多元文化背景下对思政教学改革路径进行探索，促进思政教育优质均衡发展，成效显著。

柳州故事、学校及大学生成长的故事宣传好、传播好，坚定学生理想信念。

创新思政教育模式，拓展思政教学改革路径

多元文化背景下，高校思政教育不能只停留在课堂理论教学当中，而应当寻求更多的教育教学方式方法，以理论教学为基、以实践活动为辅，以更鲜活的方式方法提高学生思政教育的感知力。教师如果在开展思政教育时忽视教学方式方法的创新，会影响思政教育优质均衡发展。柳州职业技术学院着力创新思政教育模式，打破灌输式思政理论教学模式，既抓实第一课堂，也用好用第二课堂与实践教学，以多样化的教学形式调动学生的学习积极性，激发思政理论教学的育

人力量，推动思政教育优质均衡发展。

学校创新性地打造文化育人新阵地，推出“匠心文化”系列精品力作，构建“1+N”文化融合新平台，以“载体+品牌+平台”创新“三新”思路构建学校文化育人新格局，打出高职特色“文化育人”组合拳，不断增强师生文化自信，培育大国工匠、能工巧匠，走出高水平高职院校建设实践新路径。学校扎实打造文化周活动，开展系列文化讲座、阅读分享、读书沙龙、电影赏析、非遗体验等活动，旨在让师生在各式各样的活动中深入了解中华优秀传统文化，提升自身文化素养，结合现代精神传承和弘扬中华优秀传统文化，守护文化根脉。学校以“艺术考察实训”等课程为依托，采用下乡送教和惠民演出的形式，开展从“送文化”到“种文化”的文化赋能乡村振兴社会实践

活动，用实际行动服务乡村振兴，助力乡村文化产业发展。

加强校园文化建设，营造思政育人氛围

当前，社会主义文化强国建设蹄疾步稳，文化育人理念深入人心，加强校园文化建设已成为高校高质量发展的重要路径。良好的校园文化充满生机和活力，能够为学生思想政治教育创造优质环境，可以为学校思想政治教育工作提供物质方面的支持。柳州职业技术学院重视校园文化建设，扎实开展工作，将思政元素融入校园文化建设，营造思政育人氛围，让学生潜移默化地接受思政教育的熏陶，主动提升自己的政治素养、道德素质。学校重视以文化人、以文育人，以行为文化建设，全面落实立德树人的根本任务，加强校园文化建设，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，以行为文化建设为抓手，以制度文化建设为保障，以环境文化建设为载体，引导学生增强文化自觉、坚定文化自信，精心打造特色校园文化，推动校园文化建设工作向纵深发展。

(范海静)

北海职业学院文化与传媒系

产教融合协同育人新路径探索

精准定位“多”功能建设高质量实训基地

基地瞄准“生产实训、技能培训、产学研合作、学生创新创业”要求，依托北海职业学院南珠宝宝宝动漫产业学院和基地“双主体”共建文化创意设计中心、非物质文化遗产保护中心、动漫产业研发中心、技能鉴定与培训中心等校内技能训练平台，建成集技能训练、技能鉴定、竞赛、项目开发、生产性实践、创新创业功能于一体的多功能实训基地，为文化创意产业发展提供人才支撑和技术服务。

“双主体”协同创新构建新型育人模式

基地以产教深度融合为途径，坚守“育人”与“产业”双赢目标，通过“文化赋能”文化创意产业人才培养，构建基于校企协同创新的新型现代学徒制“三聚焦四融合六对接”人才培养模式。

“三聚焦”是指聚焦人才培养合力，推进产教融合协同育人；聚焦现代学徒制，实施教学做合一模式；聚焦“1+X”证书制度，创新人才培养体系。

“四融合”是指将“红色文化、中华优秀传统文化、民族文化、企业文

2021年5月，北海职业学院与广西产教融合型试点企业广西南珠宝宝宝数字科技有限公司成立南珠宝宝宝动漫产业学院。基于艺术设计专业群，积极筹建南珠宝宝宝动漫产业学院产教融合实训基地（简称“基地”）。基地以多功能建设为目标，实施“双主体”协同育人，构建“三聚焦四融合六对接”育人模式、“一平台三模块六方向”结构化课程体系及“223”教学模式。通过实践，人才培养效果显著提升。

化”融入技术技能学习，通过“学习情境、学习方式、学习内容、学习过程”全方位立体化渗透，实现“文化赋能”专业群人才培养。

“六对接”是指对接产业转型升级调整人才培养目标、对接企业典型工作岗位构建课程体系、对接职业标准开发课程资源、对接企业真实工作环境建设实训基地、对接企业岗位评价标准完善人才培养评价体系、对接企业文化打造专业特色文化。“六对接”高效赋能学生可持续发展。

专业链对接产业链构建结构化课程体系

基地围绕产业链人才需求和职业岗位标准，对接专业群人才培养目标，构建“一平台三模块六方向”结构化课程体系。

“一平台”是指公共基础课程和专业群基础课程组成的平台课程，“三模块”是指专业群中的广告艺术设计专业、融媒体技术与运营专业、

数字媒体技术专业分别对应的项目化核心课程组成的模块课程，“六方向”是指为满足培养复合型可持续发展人才需求，分别开设对接原画设计师、3D产品模型师、分镜设计师、动画师、灯光师、影视后期合成师6个岗位任职要求方向的拓展课程。

基地根据不同岗位的典型任务，列出技能标准，并转化为技能训练的“菜单”，将不同的岗位技能“菜单”合理组合，形成岗位“技能套餐”，供不同学生群体自由选择。

理论实践教学“双教合一”构建“223”教学模式

第一个“2”是指两个引入，即在教学过程中将行业和产业资源植入人才培养全过程，同时请业内专家进课堂。

第二个“2”是指两个共同，即与企业共建师资团队、共同开发课程和校本教材。

“3”是指实行课程教学项目化、

工作环境真实化、理论和实践一体化的课程教学。

近年来，基地先后服务影视、旅游、建筑地产、教育、网络等多个行业，创造多个成功案例。通过导师带徒、工作室化教学等人才培养模式，向社会和文化创意行业输送上千名人才。基地为北海市银滩景区设计制作南珠宝宝宝雕塑厂受欢迎，这是产教融合成效的一个缩影。基地制作完成影视动画项目《南珠宝宝的一天》《南珠宝宝游北海》《红树林王国》等多部优秀作品。学生参与制作的动画短片《娘家人》，荣获2022年“网聚职工正能量 争做中国好网民”主题活动二等奖。基地学生在第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中荣获银奖、铜奖各一项，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛中荣获铜奖两项，在全国大学生广告艺术大赛中荣获3项金奖4项，在全国高校数字艺术大赛中获得国赛奖4项、区赛奖34项。基地教学团队获批北海职业学院首批教师教学创新团队，团队成员共发表科研、教改论文30余篇，获批立项广西职业教育专业教学资源库建设项目一项、广西教学改革重点课题一项、优秀教学成果培育项目一项，主编、副主编教材3部，其中教材《创意构成》被立项为广西“十四五”规划教材。(宋国栋)

哈尔滨科学技术职业学院始建于1919年，前身为吉林省宾州道立师范学校，目前已发展为下设11个党政管理部门及39个高职专业，5个二级学院、一个中职部、一个思政部和培训与对外交流处、图文信息中心、科研处3个教辅机构的综合性公办高校。在“双高计划”引领下，学校坚持“育人为本、质量至上、特色发展、追求卓越”的办学理念，在高职英语教师的专业化培养方面进行多方面的有益探索，在校高职英语教师在思想意识、知识积累、授课能力等方面得到全面的发展和完善。

立足『双高』建设 促进高职教师专业成长

哈尔滨科学技术职业学院

以培养技术技能人才为目标，提升高职英语教师专业水平

建校以来，哈尔滨科学技术职业学院始终秉承“立德、笃学、精技、致用”的校训，在加强硬件设施建设的同时，着力提升技术技能人才培养质量，利用多种途径和方法提升高职英语教师的专业水平与核心竞争力。为了更好地服务学校“双高计划”建设，提供具有创新性、前瞻性的智力支持，学懂弄通“双高计划”的内涵需求，全体教师积极响应学校号召，充分利用“双高”职业院校建设系列公开课学习机会，学理论、强素养、铸技能，携手助力学校快速健康发展。通过对“高水平专业群建设路径探析”“基于国家专业教学标准的专业人才培养方案开发”等专题的学习，学校多名高职英语教师受益匪浅，一致认为随着近几年考生数量逐年递减，自主招生院校数量不断增加，同级院校间比学赶超，传统专业建设模式发生变化，“双师型”教学团队应不断优化升级。在学校数字化校园工程的全面实施下，高职英语教师拥有更加便利的数字化资源，可以随时随地免费上网学习，不断提升专业化发展水平。

以赛促教，增强高职英语教师专业化发展的自主性

高职教师的专业化发展是指高职教师不断提升专业水平，在便利的学习教育条件下争取专业地位的过程。近年来全国高校的改革普遍提高对教师队伍专业发展的要求，哈尔滨科学技术职业学院高职英语教师积极开展了各方面的自主学习。在2021年“教学之星”大赛（高职组）中，哈尔滨科学技术职业学院师范与艺术学院英语教育专业教学团队的四名教师荣获二等奖。在备赛期间，学校英语教师团队精心选材、深入探讨研究，结合实践不断打磨教学设计，合理选取和融入育人元素，体现课程的价值引领和育人功能。同时，学校依托各种教学技术和手段，提升高职英语教师的主动性、积极性和参与性。通过参加本次教学大赛，高职英语教师收获良多，尤其是在教学设计理念和教学手段的运用上受到很大启发，既看到自身的优势与特长，也清醒地意识到在专业教学方面仍有需要改进之处。以赛促教的专业提升方式激励学校英语教学团队在今后的教学中不断地钻研创新、与时俱进，更新教育理念，探索教学方法，建立符合实际的英语教学模式及评价机制，不断提升教师整体教学水平。以赛促教成为高职英语教师自主学习的动力，不断促进其专业化发展。

将教师专业化发展融入国家与地方发展战略

哈尔滨科学技术职业学院正在不懈打造符合高水平专业群建设的基本要素和架构节点，引导高职英语教师完成从“我有什么，我会做什么”到“产业需求在哪里，产业需要我去做什么”的思想转变，把自己融入可持续发展的“双师型”教师队伍中去。学校坚持优化课程结构，着力打造服务区域经济社会发展的高水平高职院校。在促进高职英语教师专业化发展方面，学校致力于高职英语教师创造更好的学习氛围与专业化发展机会，不断优化英语课程结构，更新教学内容，构建一个既突出英语语言基础知识又强化适应21世纪英语教育教学理论与技能的课程体系。在这一重要目标指导下，哈尔滨科学技术职业学院高职英语教师也在努力提高专业技术水平，激活思维、拓展视野，深刻理解新时代中国特色高等职业教育的内涵，坚守高职教育的初心，保持定力，以更高的专业水平服务社会。(贺东海)

(贺东海)

浙江省杭州市富阳区春江中学

“双减双新”打造党建品牌

在“学”和“做”上下功夫

党建品牌与学校各项教育教学工作、日常活动结合落地，能实实在在发挥其引领作用。春江中学一方面在深化“学”字上下功夫，增强理想信念；另一方面在深化“做”字上下功夫，落实铸魂育人。“学”指的是终身学习、与时俱进。比如，为深入学习贯彻党的二十大精神，学校扎实开展好“六讲六进六争先”学习实践活动。“做”指的是通过“党建+”育人模式，将中华优秀传统文化、红色文化等有机结合，推进学生核心素养发展。

第一，党建+课堂，书写课堂育人。学校充分发挥课堂主渠道、主阵地作用，依据学科特点，探索情境式、案例式、启发式、互动式、现场

式等教学方式，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑“三进”工作。

第二，党建+活动，书写品牌活动育人。为确保学生全面而有个性地成长，学校构建完整的“学科、活动、文化、协同”等育人体系，主张“活动就是教育”的理念，通过开展丰

富多彩的活动、多元评价，促进学生“博雅”成长。

第三，党建+个别教育，书写“不放弃每一名学”的办学价值追求。针对个别特殊学生的教育，党支部成立了三支队伍。一是成立“疏导队”。对家庭突发变故、特殊家庭、需送教上门等特殊学生，学校采用多样

方式及时与学生、家长不定期沟通交流。二是成立“帮扶队”。分析研究影响学生成绩的原因，因材施教，让学生学习成绩跟上来。三是成立“后援队”。建立教师与特殊学生“结对帮扶”制度，动态追踪，随时跟进，及时掌握学生的思想动态，引导他们健康成长。

第四，党建+“双减”，书写教学新范式育人。“双减”政策实施后，学校开展系列化的“双减双新”教学研究活动，通过新旧课标对比、自主研学、微观点分享、专题培训、专家解读等多种方式学习领会新理念，贯彻新教学，实施新课堂，将课堂教学由“知识为本”向“素养立意”转变。同时，伴随着提质强校“打造灵动课堂”项目扎实推进，在新理念指导下，学校从改进教学设计开始，以不

同知识分类开展不同的教学方法，成功举办富阳区提质强校课堂教学现场展示会。

在“责”和“领”上有担当

春江中学注重教师的专业素养提升。学校发展，党员首“责”。面对学校教育教学改革，全体党员同志以身作则，积极参与，志愿服务。在日常工作中，明确标准，做到“四看”（看岗位责任心、看工作担当度、看教育教学实绩、看学生喜欢度）；分层要求，明确任务，做到“五个一”（党支部委员：办好一个项目、联系一个教研组、带好一个年级、培养好一名教师、主持好一个课题。普通党员：帮扶一名学生、联系一个寝室、带好一门学科、站好一班岗、实现一个成长

(章建春)