

打造学科特色 发挥区位优势

泰山学院积极融入服务黄河重大国家战略

“泰山岩岩，鲁邦所詹。”泰安市占山东省黄河流域面积的47.5%。作为一所驻泰省属综合类高校，泰山学院积极融入服务黄河重大国家战略，遵循“科学发展、特色发展、突破发展、合作发展”的工作思路，充分打造学科特色，发挥区位优势，通过优化专业结构、凝练科研方向、搭建合作平台，招引对口专家人才、培育高水平科研成果、探索交流合作机制，在黄河生态旅游、黄河生态保护与产业发展、泰山黄河“山河文化”交融等方面持续发力，为山东省加快建设黄河流域生态保护和高质量发展先行区作出了重要的贡献。

用力唱响黄河生态旅游高质量发展新序曲

2023年年初，学校首个面向服务黄河战略布局谋划的协同创新中心——“黄河中下游遗产地生态旅游高质量发展协同创新中心”获批山东省立项。该中心汇聚了甘肃、陕西、山西、河南等省份及省内的多家高校和行业企业，是学校主动融入服务黄河重大国家战略、以科技创新推动黄河流域生态保护和高质量发展的重要载体。

黄河中下游遗产地生态旅游高质量发展协同创新中心以建成国内一流的生态旅游学术平台、旅游产业创新创业高地和黄河中下游旅游产业发展智库及高端人才培养基地为目标，致力于加快推进黄河流域遗产地旅游现代化建设，建立黄河流域遗产地旅游信息数据库，完善黄河流域生态旅游部门协同机制，为黄河流域遗产地培育2—3个年销售收入10亿元以上的龙头旅游企业，推动打造形成100亿级规模旅游产业链，提升黄河流域生态旅游核心竞争力。

“泰山学院将以‘黄河中下游遗产地生态旅游高质量发展协同创新中心’为平台，积极推动协同单位开展务实有效的合作，打造智慧旅游共同体，汇聚黄河生态旅游新合力，齐声唱响黄河生态旅游高质量发展新序曲。”黄河中下游遗产地生态旅游高质量发展协同创新中心学术带头人、泰山学院院长彭淑贞信心满满地说道。

多年来，学校依托文旅专业特色优势，积极配合地方共建黄河文化旅游长廊。借助泰山、徂徕山、黄河、大汶河、东平湖等“山河湖”文化内涵和生态优势，开展针对性旅游发展规划，整合休闲、娱乐、观光、体育、健康、颐养等资源，构筑了一批景区依托型、田园观光型、休闲度假型、古镇古村落型、农耕民俗体验型等乡村旅游集聚区，推动黄河流域与泰山区域各类遗址遗产遗迹“串珠成线”、以点带面，并联合沿黄地区推出一批精品文旅线路，培育一批研学旅行示范基地，建成黄河流域文旅融合产业带，进一步完善提升生态游、研学游等旅游新业态。

用心唱好黄河生态保护与产业发展新篇章

学校聚焦山东省黄河流域生态保护和高质量发展目标要求，精准定位黄河流域生态保护治理与服务黄河流域绿色生态农业两大

基点，强化高水平团队建设，开展跨地区交流合作，以高水平科研深度服务黄河流域生态及产业发展。

生态美，推进黄河流域绿色发展。学校以东平湖、大汶河流域生态修复、资源保护与利用等研究项目为基础，针对性开展“黄河流域山东段‘山水林田湖草’空间异质特征及生态保护路径研究”和“旅游产业系统环境脆弱性时空演变与驱动机制研究”，构建促进研究区生态保护与修复的多元路径。赵仕华团队在沿黄省市开展“黄河流域浅层生物气调查与开发项目”，建立了黄河流域煤层气和浅层生物气监测、调查、评价、开发一体化技术方案，为黄河流域清洁能源和煤矿安全提供技术支持。同时，团队开展的“黄河三角洲土壤质量调查项目”，对黄河流域土壤、地下水进行监测和污染物成因分析，建立污染物数据库，为山东省黄河流域污染防治提供技术支持。

产业兴，绘就黄河流域富民画卷。学校积极推动黄河流域农业科学研究，加强黄河流域农村产业建设，不断拓宽农业新技术领域。陈亮团队开展的“高标准农田实时信息监测系统项目”，实现了农业精准生态环境数据监测以及无人机视频监控，已申请7项国家发明专利，大大提升了黄河流域现代农业信息化管理质效。秦伟帅团队开展的“黄河流域东平泉灵酒庄樱桃白兰地制备新技术的研发及产业化项目”，既解决了樱桃过熟、易腐烂难以储存的问题，又克服了果胶含量高的水果发酵甲醇超标的技术难题，为山东省黄河流域樱桃酒加工产业提供了创新转型的科技支撑，对黄河流域林果种植和富民增收具有重要的推动作用。该团队研发的泰山樱桃白兰地荣获2019年中国优质葡萄酒挑战赛白兰地专项比赛金奖、2022年国际葡萄酒（中国）大奖赛（IWGC）金奖。

用情唱齐泰山黄河“山河文化”交融“双曲目”

近年来，学校聚焦文化保护传承，扎实做好山水结合文章，致力于讲好泰山脚下的黄河故事。依托泰山文化，挖掘东平湖、大汶河流域民间文学、传统工艺、地方戏曲、风土人情、餐饮文化、神话传说、名人轶事、民间故事等非物质文化遗产，实现泰山文化、黄河文化“山河同唱”。突出泰山自然人文禀赋，加强黄河文化交流协作，彰显黄河风采、泰山风范，打造黄河文明、泰山文化对外交流对话、互学互鉴的高端平台，参与泰山国际文化论坛与“河和之契”2021黄河流域、大运河沿线非物质文化遗产交流展示周等重大节庆活动，扩大泰山文化、黄河文化在国际国内的影响力和影响力。着力挖掘黄河流域山东地段支流区域内的文化，开展黄河、运河、大汶河流域考古发掘与研究，与山东省文物考古研究院、山东省水下考古研究中心共建“东平县单楼遗址”等考古发掘基地，举办“山水中国与文明曙光”学术研究会。汶阳田农耕文化研究团队以罕见家乘谱牒、碑刻、笔记、口述、实物、地方志、实地踏访所获具有特色的乡邦资料作为支撑，开展汶阳田农耕文化研究，对传承黄河下游农耕文化起到了重要作用。

黄河文化蕴含着丰富的思想政治教育元素。学校将黄河文化与泰山文化相融合，深入提炼挖掘山东“一山一河”文化中蕴含的生态文明思想、高质量发展理念、保护“母亲河”意识等思政元素，将黄河重大国家战略引入课程思政，编写相关教学案例，引导学子学习黄河文化，真正让黄河文化在课程思政中“用起来”“活起来”“火起来”。2023年，学校8门黄河文化特色课程获评“山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例”。

此外，学校还积极开展新时代黄河文化主题优秀文艺作品创作，用文艺作品讲好新时代“黄河故事”，努力让更多高雅艺术、精品文化以群众喜闻乐见的方式走进“寻常百姓家”，《风弄黄河花异香》《滩区新居》《黄河上的乐章》等一系列油画、摄影作品在各级各类比赛中斩获佳绩，成为展示黄河文化和中华文明的新窗口。

(王磊斌)

特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江商业职业技术学院

探索“单载体 双链路”课程思政模式

心有所向，方能远行。点亮青年学生心中的理想信念，用信仰的力量引领学生在成长成才的过程中执着攀登，收获精彩，是各大高校思想政治工作者们的共同奋斗目标。浙江商业职业技术学院作为“双高计划”建设单位，坚持以全国高校思想政治工作会议精神 and 《高等学校课程思政建设指导纲要》为遵循，在“双高”建设过程中，深刻把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，以问题为导向，精准施策，创新构建“单载体 双链路”高职课程思政模式，坚持目标导向，全面布局，从整个专业群教学层面来进行整体设计与模式构建，积极探索解决问题的办法和途径，将思想政治教育贯穿每一堂专业课程，深植于每一名专业教师心中，人才培养迸发出澎湃活力，教学改革经验值得分享与借鉴。

“单载体” 奠定“三全育人”基础

“单载体”指的是在专业课程链范围内选择统一教学载体，从教学载体出发系统性挖掘思政元素。对高职教学而言，专业教学载体不仅要具备专业性、知识性，还要具有趣味性、教育性，有利于思政元素的嵌入。

以学校动漫设计专业为例，在专业课程链范围内统一教学载体，以此为出发点，在相关课程中合理安排课程教学内容与项目，厘清课程关系，打通课程间学习成果传递的通路。例如在专业课教学中采用“宋韵”主题，作为专业课程链统一的教学载体，来设计各门课程的教学项目。深入分析这一教学载体，挖掘与提炼出一系列思政元素，更加自然高效地嵌入课程，有利于提高课程思政工作的系统性与科学性。

统一的教学载体有利于课程链的教学规范与成果传递，也有利于思政元素的系统性挖掘，为实现课程思政的“三全育人”目标做好了准备。

“双链路” 全过程全方位融入思政元素

“双链路”指的是指专业课程链与课程教学链，从两个层面覆盖专业教学的各个过程与环节，组织与融入思政元素。

(一) 从专业课程链层面组织思政元素，按课程制定方案，实现专业思政教育的连续性与整体优化，实现全过程目标。

课程链指的是利用课程之间的关系，建立系统化、立体化的课程体系。只有形成多课程同频共振的大思政格局，综合考虑课程链的课程思政，才能实现整体优化。从专业课程链的层面组织主要的思政元素，按课程制定有针对性的方案，可以实现课程思政的专业人才培养全程化。浙江商业职业技术学院的动漫设计专业影像叙事课程链，充分体现了从课程链层面组织主要思政元素的主要方式。

视听语言等理论性课程融入的主要思政元素为美学、文化自信等，目的为在专业学习初期帮助学生树立正确的思想方向；剧作等有较大创作空间的“理论+实操”课程主要的思政元素为家国情怀等中华优秀传统文化的基本内涵，可以进一步培育学生核心价值观；摄影摄像等实操性很强的课程，以技术传承、钻研精神、集体荣誉感、职业素养等思政元素为主；在动画片制作等综合实践课程中，以唯物主义历史辩证法与创新精神的培养为主要目标，引导学生深入思考、大胆创新，以社会责任感与文化复兴责任感为主要的思政融合元素，培养学生的责任感，提升格局与思想境界。

(二) 在课程教学链的各环节采用适当方式渗透思政教育，全方位实现课程思政的实效目标。

教学链基于系统论和人本论的观点，是一个主题明确的整体。它环环相扣，首尾相接，按照链条上要素的合理结构有机递进，是专业课程实施的基础。要把课程思政工作落到实处，必须做好两件事：一是在不同的教学环节选择合适的思政元素，按课程制定有融入方式的方案，让课程思政工作真正做到“润物细无声”。

“项目设计”是一门以项目教学方式开展的产教融合课程，因此项目教学法与校企合作教学法是本课程贯穿始终的教学方法，主要融入的思政元素为社会责任感和文化复兴责任感。教学链各环节因为开展方式不同采用了不同的教法与学法，在这些教学方法中融入相应的思政元素，例如主题解析与创意环节，学生在教师的启发下开展头脑风暴，这些教学活动中可以融入辩证唯物主义历史观与社会责任感和思政元素，培养学生思辨与创新的精神和能力。

整体布局 强化全员课程思政认识

随着“单载体 双链路”课程思政模式的持续深入推进，浙江

商业职业技术学院从教学任务与实施环节入手，完善教师能力培养，动员全体专业教师，组建优秀教学团队，同时邀请思政教师全程参与督导，对载体选择、思政元素挖掘与组织、课程思政方案制定、教学链中渗透思政教育的方式方法等模式构建与实施工作提出意见。通过统一教学载体与课程链、教学链层面的集体备课与实施课程思政方案，同步规范各专业课的课程思政教育方式，在此基础上进一步解放思想、打开思路，使专业课程与思想政治教育教育同向同行，形成协同效应，实现全员育人目标。

经过不断的锤炼、创新、实践、再创新，如今，浙江商业职业技术学院的全员、全过程、全方位育人大思政格局正在逐步形成，“单载体 双链路”的课程思政教育教学改革的生动实践释放出无穷的能量，推动学校人才培养和科学发展大踏步走向更加美好的未来。

未来，浙江商业职业技术学院将不忘初心、砥砺前行，在“双高”建设的背景下，在党的二十大精神指引下，以更高的站位、更宽的视野、更大的力度让教育教学改革落到实处、见到实效，为培养德才兼备的高素质技术技能型人才作出应有贡献。

(姜含之)

陕西省神木市大柳塔第一实验中学

培文教育减负增效 对分课堂花开陕北

陕西省神木市大柳塔第一实验中学（以下简称“陕西大柳塔一中”）是陕西省神木市大柳塔镇投资建设的公办创新型初中，于2020年9月1日正式开办。学校占地81亩，总投资3亿元，现有教师183名，包含全国招聘的200余名省市级骨干教师、30余名硕士研究生、40余名毕业于“985”“211”高校的青年教师，现有学生1900人，44个教学班。学校由北大培文教育集团运营管理。培文教育坚持用“大学精神引领基础教育”，继承和发扬蔡元培先生的教育理念，积极践行“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

引进对分课堂

对分课堂(PADD Class)是一种本土原创的新型教学范式，2014年由美国普林斯顿大学博士、复旦大学心理学教授张学新提出。对分课堂以讲授、自学、讨论和对话“四环节”重构课堂教学，以教与学各占一半的科学操作，让教师主导和学生主体的高效课堂成为现实。

2021年，陕西大柳塔一中将学校的发展主题定为“课堂效益建设年”；当年5月，成功举办“秦晋初中课堂教学改革现场交流会”，展示学校建设高效课堂的初步成果；经过多方调研与实践探索，学校于当年8月正式引入对分理论。在组织11场专家培训、研读张学新教授的《对分课堂：中国教育的新智慧》专著后，结合学校实情，各教研组进行了大量的研究与论证，融合传统讲授法与自主课堂的优点，将对分理论进行了具体化、本土化凝练，并进一步简化优化课堂教学流程，固化形成独具特色的高效课堂模式“四环节对分课堂”，其基本环节为“教师精讲留白—学生自学内化—小组讨论交流—全班对话答疑”，简称“精讲—自学—讨论—答疑”四元教学法。教学过程中，教师和学生的主控时间比约1:1，结合学情对学习内容进行分割，一部分用来先教后学，一部分用来先学后教。每

一个新知识点的学习，都从教师的精讲示范开始，教师讲重点、难点、考点、方法、策略、技巧等，接着，学生根据教师精心命制的任务单进行自主学习内化，在个人充分自学后再进行小组讨论交流，解决一般性问题，凝练出高层次问题，最后在全班对话答疑环节由教师答疑。教师主控的精讲和答疑环节，有知识、有方法、有指导，又给学生留有思考和想象的空间；学生全面参与的自学和交流讨论环节，有检测、有复习巩固、有收获、有新的生成，如此一来，教师做到“传道授业解惑”，学生则“学有所获、学有所思、学而能用”，全面提高了课堂效率。

陕西大柳塔一中通过骨干教师研讨课、青年教师同课录、全员校级公开课三轮课堂改进行动，很快实现了从初一到初三所有学科的对分实践全覆盖。2022年3月，学校举行优质课大赛暨对分课堂全国直播课堂，借助对分平台，向全国各地关注课堂改革的学校和同仁直播28节优质课大赛实况，邀请张学新教授入校指导。从4月开始，学校启动常态化直播，每天推出一节对分课堂，全国直播。截至2023年2月，共推出60余节直播课，全国教育同仁有3.88万余人在线观看。陕西大柳塔一中因此被评为全国对分课堂卓越校，并入选全国中小学对分课堂品牌学校。

2022年10月27日，张学新教授发起并成立“全国中小学对分课堂教研发展共同体”。陕西大柳塔一中与河南省叶县昆阳中学结成教研联盟校，聚焦对分课堂，积极探索学校课

堂教学改革；11月29日，正式启动跨区域线上教研，首次开展语文、物理学科线上教研活动；12月22日，举行英语、数学、道法学科常态化线上教研活动。该活动有效、实效、高效开展，为两校探索实践“四环节对分课堂”积累了宝贵经验。

研究结出硕果

为了给教师提供更好的交流平台，探讨推进对分课堂教学，2022年9月，陕西大柳塔一中创办《教学简报》周刊。截至2023年2月，共刊发48期51刊，收录了150多名教师的近60万字文稿，其中“四环节对分课堂”教学反思近200篇，有力地推动了教学改革。莫春花的课例《鱼》、秦小燕的论文《秋天的怀念》和《浅谈对分课堂的小组建设》被全国对分课堂平台推送；张建英、杜鹃合作的《“对分课堂”高效落实“双减”》一文发表于《陕西教育》2022年9月下旬刊“强教论坛·落实‘双减’”栏目。

为了积累优秀教学成果，促进各学科形成较为固定成熟的对分课堂教学模板，进一步推进“四环节对分课堂”教学，2022年11月，学校教师编写的精品课程丛书之《聚焦核心素养的初中全学科对分课堂课例与反思》正式出版。该书得到张学新教授的高度认可，并亲自为其作序。精品课程丛书之《聚焦核心素养的初中全学科对分课堂操作与实践》已交出版社初审，共50余万字，将于2023年6月正式出版。精品课程丛书之《对分课堂

精品教案》也在积极筹划中。

与此同时，学校引导教师展开各级课题申报与研究，课题聚焦对分课堂，将对分课堂研究向精、深、细纵深发展。教师牛宝宝主持的课题“双减政策下学科教学的课堂设计策略”已立项陕西省重点课题。此外，学校还以备课组为单位，以问题为导向，积极开展对分课堂校级“小课题”研究。

陕西大柳塔一中还推出“四环节对分课堂”首席教师，并成立“四环节对分课堂”工作坊，以人为本，以工作坊骨干教师带动全体，开展全方位、常态化研究，指导对分课堂的实践。学科首席教师的聘任，遵循“注重实绩，好中选优，确保质量，宁缺毋滥”的原则，11名首席教师在学科教学研究、教学常规的指导、引领和示范方面发挥了重要作用。

“对分课堂”为陕西大柳塔一中的腾飞插上了翅膀。学生拥有了更多自主学习、主动发现的机会，全面强化了核心素养。班与班之间的发展更加均衡，学校的教学质量连年攀升，学生和家长的满意度、社会的美誉度大幅提升，学校现已成为陕西省的一张教育新名片。校长辛建民在对分课堂教研会议上明确提出三个“不动摇”：坚持对分课堂四个环节不动摇，坚持知识结构性与逻辑性不动摇。2023年4月15日，学校将承办“首届全国初中对分课堂研讨会”。今后，学校将对分课堂建设为着力点，促进“双减”政策真实落地，让学生过上学学习的好日子。

(辛文勇 杜鹃)