

有话要说

谨防义务教育优质均衡创建中的认识误区

成文辉

党的二十大报告指出要“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”。2023年中央一号文件也提出要“推进县域内义务教育优质均衡发展，提升农村学校办学水平”。这些重要论述为做好新时代义务教育工作指明了前进方向，提供了根本遵循。我们在推进县域义务教育优质均衡创建工作中，必须充分理解义务教育优质均衡发展的内涵，谨防三个认识误区。

误区一：用基本均衡的眼光看优质均衡

从2012年到2021年，我国义务教育在实现全面普及的基础上，进一步实现了县域基本均衡发展。现在义务教育发展的重心由“基本均衡”转向“优质均衡”，并力争在2035年整体实现县域义务教育优质均衡发展的目标。义务教育基本均衡的着力点聚焦在“数量优势”上，关注“有没有”“够不够”，而优质均衡是以“办好每一所学校、教好每一个学生”为宗旨，以质量均衡为核心，其侧重点转换为“质量优势”，关注“好不好”“优不优”。

相比基本均衡发展，县域义务教育优质均衡发展督导评估体系体现了更高的标准化水平、更高的均衡程度和更高的质量要求，特别关注薄弱学校、薄弱环节的改进，要求每一所学校、每一项指标都能达到标准要求。对此，我们必须转变观念，一方面要坚持“雪中送炭、抬高底部”，坚持“严把质量关”，不能有“刚刚好”或“打磨达标”的想法；另一方面要坚持“名校达标”“专项达标”，坚持“严把指标关”，不能“硬件不足软件补”“破坏境薄弱、软环境优秀”，真正做到“办好每一所学校、教好每一个学生”，反对任何形式的低水平达标。

误区二：用静态对标的眼光看优质均衡

从党的十八大报告提出的“均衡发展九年义务教育”，到十九大报告提出的“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育”，再到二十大报告提出的“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”，不难看出，义务教育从实现基本均衡到迈向优质均衡是党中央作出的战略部署。自教育部于2017年印发《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》的通知以来，义务教育改革不断深化。中共中央、国务院于2019年印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，2020年印发《深化新时代教育评价改革总体方案》；中办、国办2021年印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》；教育部等六部门2021年印发《义务教育质量评价指南》，教育部2022年发布新版义务教育课程方案和课程标准。这些国家最新要求必须同步落实到评估创建的过程中，才能使义务教育优质均衡创建工作更有意义。

义务教育优质均衡发展是动态的，只有连续不断的新起点。一方面，我们要以教育部印发的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》提出的内容为主，但不能只停留在是否达到评估标准上，而要同时把国家最新出台的相关文件、政策作为评估的重要内容。另一方面，要本着“以评促建”的原则，更加关注“社会认可”，全面提高义务教育优质均衡发展的社会信度，有效破解事关群众切身利益的教育热点难点问题，全面落实学校“双减”任务，提供更高质量的教育服务。

误区三：用片面追求特色的眼光看优质均衡

党的二十大报告指出：“我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，人民生活全方位改善。”这也意味着义务教育优质均衡发展就是要举办满足各地人民需求的、适合的义务教育，而非举办同质的、整齐划一的义务教育。因此学校特色建设是促进义务教育优质均衡发展的重要抓手。我们不能以“盆景式”思路、用“抄近路”的做法去推进学校的特色发展。有的学校所谓的办学特色只停留在各类获奖上或临时表演上，只注重形式却忽视挖掘内涵，追求难以“特色”，缺乏长期积淀，没有形成常态化，难以转化为育人载体和优势；有的学校不从实质上改进功能教室数量和面积不足的短板，仅是借开展社团活动之名“打造”学校特色，让大多数学生作壁上观，缺乏全员共建，功能教室只是少数学生成长的平台。

学校之间特色差别，教育才有活力。学校的特色要时时落在学生的全面发展上，以德智体美劳“五育并举”的融通理念，整合重构全员、全过程、全方位的教育教学资源。通过深入挖掘、精耕细作，达到提升学校办学品位的目的，推进义务教育优质均衡发展。

（作者系江西省萍乡市芦溪县人民政府教育督导室主任）

多元监测摸准青年教师专业发展“命脉”

叶德卫



曾惠梅老师的传统茶艺流程体验课程。深圳中学龙岗学校供图

“教育强区先强师”系列报道

青年教师队伍的成长，是任何一个区域基础教育高质量发展都要面临的教师队伍建设重点。如何通过开展监测工作探索青年教师专业发展的规律和核心要素，甄别青年教师发展中的难题，为青年教师提供针对性的支持，营造良好的成长氛围，是深圳市龙岗区教育工作的迫切需求。

开展青年教师专业监测的背景

近10年来，龙岗区教育规模发展迅猛，每年新开办学校数量达3至10所。相应地，对教师的需求也在激增：2013至2021年龙岗区新入职教师超3000人；近3年，每年面向应届大学毕业生招聘上千人入职。目前，全区35岁以下青年教师占中小学教师总数的70%以上。

可以说，无论当下还是未来，占比如此大的青年教师群体对龙岗教育质量都有着举足轻重的作用。那他们入职后的专业发展状况如何？具有哪些整体特点和优势？有哪些需要教育行政主管部门和学校警醒之处？他们对区域教育质量有哪些现实影响？对未来发展会有什么决定性影响？特别是其中占多数的“90后”“00后”，呈现出什么突出特征？其代际特点与教育的复杂需求之间呈现哪些优势或矛盾？教育主管部门、教研部门和学校应如何支持和促进他们的成长和发展？

以解决上述问题为导向，我们寻求并致力于探索一种既能体现党和国家对教师队伍的建设要求，又能较精确反映出规律、特征和问题，且利于教师专业发展的监测评价体系。

青年教师专业监测的三年探索

2019年，在深入调研龙岗区青年教师队伍发展现状的基础上，龙岗区教育局与北京师范大学专家团队通力合作，有序开展构建了监测指标体系、研发监测工具、采集监测数据、挖掘与分析数据、撰写并解读监测报告等一系列工作。

经多轮多方论证，研究团队搭建了适用于龙岗区青年教师发展的多维度、多角度的监测体系，包括教学诊断、教师胜任素质、教学理念与教学教法、教师成长感受和外部支持等测评模块。

监测体系采用360度多元评价模式，积极扩大多元主体参与青年教师的评价，组织各学科教学专家基于教师教学真实情境的表现性评价，对教师课堂教学进行诊断。这一方法可以有效解决传统评价工具的局限性，通过考察学生的学业感受，包括学科兴趣、学业情绪等非认知因素，反映教学效果；从青年教师的指导教师的视角，对其在教学过

程中展现出来的组织管理、问题解决、课堂互动等各个层面的教学能力进行诊断性评估。

监测体系中的所有模块都构建了分维度、分层次、具体化的监测工具。以教学诊断模块为核心，聚焦青年教师的育人过程与课堂教学，分析诊断青年教师对于学科的理解能力，进行教学内容分析与组织的能力，学情分析的能力，进行教学设计、教学实施和反思的能力，帮助教师进一步加深专业理解；胜任素质模块包括胜任力维度、青年教师在特定教学情境下有效解决问题的能力、心理健康状态、必备的基本心理素质等方面的评估，以及评价素养方面的评价；教师成长感受模块主要考察青年教师的工作满意度、职业认同和教学效能感；外部支持模块针对影响教师专业发展的外部条件做出评估，包括校园工作环境、校长领导力和培训情况的调查。

经过动员、做好各项准备工作后，龙岗区有序组织了全体青年教师参与胜任素质、教师成长感受和外部支持模块的评价，主要学科教师及其学生和指导教师共同参与教学诊断模块的评价，部分学科教师参与教学理念与教学教法模块的评价。

本项目研制完成了1份区县监测结果报告、54份学校结果报告、627份教师个人结果报告。之后，通过解读会、研讨会等形式，专家团队在龙岗区面向教育行政层面、校长和各学校，对监测结果进行分析和论

证，指导学校校长、教师，推动监测结果与教师实践、发展相结合。

监测结果助推青年教师高质发展

经过多层面的结果解读和后续研究后，我们明确了第一阶段的改进工作重点——

一是重视教师胜任素质：监测发现，普通教师与绩优教师在胜任素质包括成就动机、情绪智力、问题解决、教学理念和思维的逻辑性等方面存在显著差异。二是强化教学内容的培训：监测结果表明，学生对教师教学内容维度的评价得分相对较低。三是需要着力提升青年教师在教学中培养学生思维品质的意识和能力：因为在教学诊断中发现，课堂上学生缺乏质疑和思考机会、不善提问的现状仍然存在。四是完善针对性培训制度，基于教师的实际需求定制培训主题。五是充分发挥校长专业领导力对教师满意度的正向影响力，激发青年教师的工作活力与幸福感。

随之，龙岗区有针对性地开展了一系列工作——

以课题研究 and 试点示范方式，开展区域教师评价改革。区教育局重点推出了以区域和校本教师评价改革为研究方向的教育督导重点课题，重点资助质量监测类别，鼓励学校和教师个人通过课题研究积极学习思考，提升教育评价、教育监测方面的理论知识和

山东省德州市德城区：

镇域共强 赋能乡村教育振兴

徐洪鑫

区域案例

教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用，以振兴乡村教育赋能乡村振兴，是教育的职责和使命。山东德州市德城区现有两个乡镇，中小学13所，学生0.57万人。近年来，德城区积极探索乡村教育振兴新路径，通过整合资源、创新模式、丰富载体，不断优化资源配置，切实破解制约难题，倾力打造乡村教育振兴德城样板。2021年3月，德城区二屯镇成功入选山东省首批教育“强镇筑基”试点。2023年2月，德城区黄河涯镇入选第三批省级教育“强镇筑基”试点；目前，全区乡镇已成功打造“15分钟就学圈”，正在创建从“学有所教”到“学有优教”的“德城样板”。

创新“双线双推”

加强乡村教师专业能力

德城区创新制定“双线双推”教研联络制度，依托教育联盟和名师工作室两条线，采取点对点推进、面对面推进，打造系统化“服务套餐”，开展多层次、多角度、高频次的服务活动。通过结对带教、跨校教研、师资下沉、名师工作室培养等方式，开展教材培训、同课异构活动，组织观摩课、优质课展示，培育乡村教师队伍的“自我造血”功能。二屯镇中学开展“聚焦学科素养，提升课堂实效”教学交流研讨13次；中心小学依托“北斗七星教学联盟”开展课堂教学改革、学科教研活动28次；镇中心幼儿园教师参加区直机关幼儿园教研活动等21次，努力实现“镇域共强、基础同牢”。齐鲁名校校长马瑞娟、于洪涛等专家入校诊断学校课程，指导试点学校依据自身办学理念和学校文化，科学制定学校课程建设方案，建立清晰的学

校课程开发流程，各自开发1—2门典型学校课程，打造内涵丰富、各具特色的课程品牌。作为黄河涯镇的重点学校，黄河涯镇实验小学与德州市实验小学结对，多次开展送课助教活动，推动优质教育资源的辐射、渗透、共享。

统筹整合资源

夯实乡村教育基层基础

高标准构建组织体系。德城区成立教育“强镇筑基”行动领导小组，建立部门联席会议制度，成立工作专班，研究制定《德城区教育“强镇筑基”改革试点三年规划》，定期开展“强镇筑基”专题调研、座谈会、推进会。二屯镇中学、中心小学、镇中心幼儿园3所试点学校及德州市第九中学、湖滨北路小学、区直机关幼儿园3所帮扶学校分别制定行动方案和帮扶方案，各学校按照“对照目标找问题、根据问题定措施、任务分工清单化、问题解决台账化、限时达标销号制”工作机制，明确任务、压实责任，不断推动教育“强镇筑基”工作向纵深发展。

高标准推进学校建设。按照“实用、够用、安全、节俭”要求，优先规划、持续改善乡村学校办学条件，创优师生学习生活环境，优化教育资源配置。加大投入，为二屯镇中学学生公寓、镇中心小学功能室安装空调，改造二屯镇中学8000平方米操场，为镇中心幼儿园建设全户外用水系统、幼儿嬉水池、泥坑等设施，让“课堂+自然”有机融合，引导幼儿在实践探索中健康成长。近年来，共投入7332万元扩建黄河涯一中、镇实验小学、岳高铺小学、王村店小学教学楼，建设塑胶操场，农村中小学教学环境持续提升。

高素质配备师资队伍。多措并举招聘优质教师，近4年，共有195人补充到乡村学校，占考选人数的20%，全部补齐乡村学校

短缺学科教师。实行校长、教师交流轮岗制，2020年以来，从城区选派3名副校长到黄河涯镇学校挂职，选派10名优秀骨干教师到黄河涯镇益海小学开展名师引领支教；选派20余名城区学校教师到二屯镇支教，提高乡村学校行政管理水平和师资力量。完善《德城区名校长工作室管理办法》，将乡村学校校长、副校长纳入名校长跟岗培训计划，逐步形成梯队化优质教育人才队伍。

探索“三向三扶”

提高乡村教育教学质量

德城区为实现教学管理、教师培训、教研活动有机融合，以学校需求为导向，提供政策、资金、人员等帮扶支持，邀请专家为试点学校“把脉问诊”，制定科学的评价评估指标体系，着力打造“一校一品”教育品牌；以师生问题为导向，教研员深入课堂视导，从学情、教材分析、教学方法、课堂生成等方面对教师教学提出了针对性的指导意见，帮助教师形成风采各异的教学风格；以课题项目为导向，组织专家名师指导教师以科研的思路审视教育教学过程，发现问题、分析问题、解决问题，指导试点学校结合自身办学背景和办学经验，明确研究方向和研究内容，实现课题研究新突破。目前，二屯镇中学参与省级教育科学规划课题1项，立项市级课题3项，镇中心小学立项区级课题1项。黄河涯镇第一中学参与市级课题2项。

打造特色品牌

丰富乡村教育人文内涵

德城区乡村学校立足建设“有乡村特色的课堂”，将乡村丰富的自然资源转化为课程资源，深入挖掘乡土文化，积极研发乡土教材、校本教材，并将乡土情感纳入校园文

实践能力。区教育局重点推出以区域和校本教师评价改革为研究方向的教育督导重点课题，2019年，以“教师评价监测”为研究方向，取消时间周期和名额限制，通过创造性地开展评价监测试点及结果应用工作。通过开展教育评价改革主题征文、案例分享活动，鼓励学校积极开展教师评价改革，根据试点情况积极探索推动监测结果应用。

对标监测体系，促进区域教师培训多元发展、效能提升。常规的教师培养对象主要以教龄、职称界定为主，需经历新教师、教坛新秀、骨干教师、学科带头人、教育专家五个阶段，人数少周期长。经对监测体系和结果精细解读后，我们优化了青年教师培养整体方案，创设“五阶考核达标认证”机制：取消时间周期和名额限制，通过考核评估认证的教师可直接晋级培养。这极大激发了青年教师的发展节奏、动力，提高了他们的专业发展质量。

优化青年教师专属培训体系，实施内驱型精准赋能。监测结果表明，既有的教师培训供给与青年教师的需求存在脱节，如对“学生发展及心理健康”“教学创新与原理”“情绪管理”等需求旺盛。龙岗区有针对性地开设了相应的教师教育课程和实践项目，并开创性探索了相关能力考核体系。

发挥青年教师信息素养优势，带动专业能力全面提升。监测结果显示，青年教师信息技术、人工智能技术使用熟练，眼界开阔。我们设计了以优势输出带动全能培养的项目，以青年教师为主力，高效利用直播学习平台，整合面授课、直播课、微课和慕课等课程资源，构建区域慕课学习资源和微课课程馆资源。青年教师在参与这些项目的过程中既深感压力，又有发挥自己优势的成就感，更有相关专业能力带动发展的获得感。

建设多元学习组织，构建青年教师发展共同体。监测结果显示，有的学校由于教师资源较薄弱，使得青年教师发展受限。由此我们优化各类名师工作室的工作机制，联通全区名师资源共同培养青年教师。通过青年教师与资深名师深度融合，各学科教师纵横互动，构建起了青年教师成长学习共同体。实现青年教师在团队中、在任务驱动中和在协作中与名优教师共同成长和发展。

充分发挥校长专业领导力，引领青年教师专业发展。通过出台政策，设计不同类型的项目，促进各学校在培养青年教师发展方面形成良好氛围，开展有力工作。如龙岗区宝龙学校制定了教师专业自主发展“六·三”行动纲要，“三格”教师成长实施方案，根据教师专业发展个人报告，为教师量身打造专业发展路径，充分满足教师成长性需求，取得了良好的效果。龙岗区在宝龙学校召开了研讨会、现场会，全区凝神聚力，以更专业、更有力方式促进青年教师发展。

（作者系深圳市龙岗区教育局党组副书记、副局长）