

# 推进产业学院建设 强化应用能力培养

## ——辽宁理工学院产教融合培养高水平应用型人才

一国之强，基于教育，苟欲兴工，必先兴学。科教兴国战略为高校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、提高人才培养质量，提供了科学指引和根本遵循。

辽宁理工学院的发展史，是一部自强不息的奋斗史。辽宁理工学院坐落于有“英雄城市”之称的历史文化名城锦州，秉承“尚德明理 精工致用”的校训，紧扣新时代新阶段经济社会发展脉搏，聚焦辽宁区域行业产业需求，根植锦州、服务辽宁、辐射全国，坚持“立德树人、人才强校、质量立校、双师保障、特色发展”的办学理念，打应用牌、走特色路，建设了以产业学院为平台、以定制班为载体、以“双师双能型”教师为保障、产教深度融合的校企协同育人新模式，形成了人才培养定位导向精准、深化产教融合主线清晰、创新精神培育重点突出、就业能力提升目标明确的应用型人才培养特色。目前，学校已培育8个产业学院、15个定制班，探索出新工科、新文科背景下产教融合的新路径，务实应用型本科高校建设，为地方经济发展作出了重要贡献。

### 遵循OBE教育理念 构建应用型人才培养体系

辽宁理工学院校长邵良杉教授深知，一所民办高校要办出特色，靠的就是面向社会的开放办学理念，让专业对接产业，提升学校服务社会的能力，助推毕业生本地高质量就业。

学校紧紧围绕应用型大学的办学定位，主动对接“数字辽宁、智造强省”战略，落实《辽宁全面振兴新突破三年行动方案（2023—2025年）》，将新工科建设作为特色强校战略之一，围绕智能制造类、理工类专业类和现代服务类三大专业集群，坚持“德育为先、能力为重”，构建素质教育和专业教育相融合、思想政治教育和创新创业教育全融入的应用型人才培养体系。充分利用“英雄城市”锦州的地理优势，打造“践行锦州英雄精神”特色思想政治工作室体系，用“敢为人先、无私奉献”的英雄精神育人，创新“三大体系”，创建“三大课堂”，构建“四大平台”，开展“五学五做”，推进“八个一工程”，逐步形成了课程建设、课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台，取得显著成效。

学校基于以学生为中心的OBE成果导向教育理念，以全面提升学生专业技能、实践动手能力、岗位胜任能力、社会适应能力为核心目标，推动学科专业设置与产业发展对接、人才培养方案与岗位职业对接、教学内容更新与企业技术进步对接，精准定位不同专业人才培养规格要求，增强应用型人才培养的针对性和实效性，扎实做好人才培养模式创新、课程体系构建、教学内容改革、实训条件建设、社会合作与服务等方面的拓展与深化，在专业建设方面更加注重“接地气”，让专业与地方经济建设深度融合，专业设置征求地方意见，学校专业建设指导委员会邀请地方相关工作负责人参加。以第一课堂为基础，学校设计并实施了第二课堂育人体系，主

### 以产业学院为平台 校企协同培养高素质人才

学校坚持地方性、应用型本科高校的办学定位，在深化高等教育改革的大背景下，积极探索产教融合新模式，加强与产业、行业、企业精准对接，校地校企合作，确立了以产业学院为平台、以定制班为载体、以“双师双能型”教师为保障、产教深度融合的校企协同育人新模式，着力培养高素质应用型人才。分管产教融合副校长、辽宁维森信息技术股份有限公司董事长李国义教授在谈到产业学院建设时多次强调，现代产业学院是全面深化新工科建设的一项关键举措，也是提升人才培养质量的重要基石，学校一定要把产业学院建成应用型学科培育中心、科技创新与研发基地、高素质应用型人才培育基地、各类资源汇集的平台。

按照“引企入教、推企入学、产教融合、协同育人”的发展思路，学校在“共建、共商、共赢、共享”的合作理念下，结合重点专业，依托辽宁维森信息技术股份有限公司、辽宁天一工程咨询有限公司、锦州汉拿电机有限公司等地方和行业重点企业，建成信息技术、工程管理、智能制造、用友新道·智能财务、环境与景

观设计、外语服务、体育服务、资产评估8个产业学院，在专业建设、实践教学、专项研究、人才培养、师资共享等方面深度融合，在产业学院运行实践中，通过教育体制创新、校企资源共享、人才培养模式改革，不断提升应用型人才培养质量。

学校的信息技术产业学院充分利用企业项目资源实施特色教学，将辽宁维森一线工程师、先进的实验室和管理理念融入教学，采用“边理论边实践”的形式，使学生在校期间即与企业同步发展。2022年6月，信息工程学院赵丽霞、王学艳教授参与了辽宁维森信息技术股份有限公司企业揭榜挂帅项目，赵丽霞教授带领学生揭榜基于知识图谱技术的知识库构建研究与技术开发项目，王学艳教授带领学生揭榜花生种植智能感知与预警技术项目，让学生在真实的生产环境中学习，同时促进了企业科技成果的快速转化，为企业爬坡过坎、创新转型助一臂之力，实现了“1+1>2”的效果。

学校十分重视青年教师专业实践能力的培养，制定了《辽宁理工学院教师挂职锻炼管理办法（试行）》《辽宁理工学院“双师双能型”教师认定与管理办法》等相关文件，明确规定中青年教师职称晋升、岗位聘任须有企业实践经历，并将其作为二级学院师资队伍建设的指标。产业学院坚持“按需选派、重点培养、学以致用”的原则，每年选派若干名中青年教师到合作企业挂职锻炼，了解新工艺、新技术、新标准，参与产品研发、企业揭榜挂帅项目攻关、技术服

务、难题解决和项目申报，拓宽了教师的专业视野，强化了教师的专业实践能力。各产业学院共邀请企业专家参与制定培养方案18次、教学大纲21次；聘请企业技术人员为本科生讲授理论课7门次、指导实践课6门次；与企业专家合著教材2部，开展协同创新项目11项，先后选送55名中青年教师到合作企业进行培训、挂职等实践锻炼，共建校内外实践基地11个，为相关专业提供了相对稳定的企业生产实践基地，保证学生在真实生产环境开展浸润式“三实”教学，即真实景、真实操、真实地的实践教学，极大地提升了学生的动手能力、就业竞争能力和就业后的适应能力。

### 产教深度融合 拓宽毕业生创业就业通道

辽宁理工学院的很多学生在大三时就已经通过学校的校企定制班或者顶岗实习成为知名企业的准员工，实现毕业即就业。“在学校学到的专业知识、实操技能对我影响至深。也正是这些帮助我很快从一名普通职员做到了部门经理。”毕业后就职于锦州希尔达汽车零部件有限公司的2021届毕业生张力峰如是说。

订单式人才培养是提升学生应用能力、促进就业、为企业提供人力资源支撑的有效途径。在产业学院的大框架下，辽宁维森信息技术股份有限公司、辽宁天一工程咨询有限公司、印孚瑟斯技术（中国）有限公司等企业在校内设置定制班15个。定制班按照产业结构、就业市场和企业需求制

定培养方案，以用人单位专业岗位知识和技能要求为目标培养人才。通过校企合作培养，学生普遍具有良好的职业意识和较强的实践能力，能很快适应工作岗位的要求，从而使学校产教融合“落地生根”。

定制班的教学模式充分利用了企业资源，将一线工程师掌握的先进工艺流程、技术规范标准、产品研发手段和企业管理理念融入专业教学全过程，实现了理论与实践有机结合、实习实训基地和就业基地一体化建设，使学生在校期间能与企业同步发展，弥补传统教学的不足，同时为企业储备优秀人才。2022年，产业学院定制班学生21人成功到定制企业就业，仅外语服务产业学院就有9名定制班学生被外商独资企业印孚瑟斯技术（中国）有限公司录用。

经过几年的努力，辽宁理工学院的产学研融合教育工作取得了可喜的成绩，与企业联合获批国家产学研合作协同育人项目23项，签订技术开发和技术服务项目协议70项，获得国家知识产权172项；成立了4个校级科学研究平台，共聘请企业技术专家（联合）指导本科生毕业论文236篇；学生参加教师科研课题从事科研活动56项，参与教师科研项目140余人次；聘请企业专家或科研人员为学生作学术报告79场次，现有校外实习实训基地104个，在学科建设、人才培养、社会服务等方面发挥了作用。立足于校企合作人才培养开展的“基于欧盟STAR项目的‘三融合、四工程’应用型英语人才培养模式创新与实践”“‘一体多维、二元融合’校

企合作应用型人才培养模式研究与实践”项目，分别获得2022年辽宁省普通高等教育（本科）教学成果奖二等奖、三等奖。“辽宁理工学院管理科学研究中心”和“辽宁理工学院维森信息技术研究中心”被确立为锦州市重点新型智库项目，《校企协同培养高素质数智化应用型人才——校企共建“用友新道·智能财务产业学院”》入选中国商业会计学会数智人才培养优秀成果案例。

学生在校企合作中受益匪浅，除了专业技能的学习实践以外，更有机会参与新项目、新成果的研究与开发，创新意识得到了前所未有的激发。一些优秀毕业生走上自主创业之路，从“找饭碗”到“造饭碗”。

近年来，学校被评为辽宁省创新创业优秀组织单位33次，获批大学生创新创业训练计划项目269项，其中国家项目31项、省级项目57项；学生4441人次参加国家、省级创新竞赛，获奖1430项，其中全国一等奖6项、二等奖11项、三等奖及优秀奖63项，省级一等奖146项、二等奖295项、三等奖及优秀奖909项；学生18672人次参加校级创新大赛，获奖4302项，授权实用新型专利24件、软件著作权54件，注册创业孵化公司1家。学校荣获辽宁省2022年度普通高校毕业生就业工作奖励一等奖。

风劲潮涌，自当扬帆破浪；任重道远，更须策马扬鞭。面向未来，辽宁理工学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，持续以产业学院为平台，以定制班为载体，以培养区域经济社会迫切需要的高素质应用型、复合型、创新型人才为目标，充分发挥高校创新要素集聚和企业创新主体的资源优势，构建校企协同产学研合作平台，实现学校专业教育与企业实践育人深度融合、高校人才培养和企业岗位需求无缝衔接，奋力谱写学校高质量发展、特色发展的锦绣篇章。

（谭晓畅）

## 郑州澍青医学高等专科学校

# “双高”建设助力学校治理现代化的改革实践

治理水平。

人才培养质量显著提升。在儿童康复教育全国职业技能大赛、“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛、河南省高等职业教育技能大赛、河南省大学生职业能力提升大赛等各类学生竞赛中获奖80余项。培养了全国优秀共青团员、河南省五一劳动奖章获得者等一批理想信念坚定、知识技能扎实、社会责任感强的高素质技术技能型人才。

社会服务能力显著增强。学校依托优秀的师资队伍和医疗人才培养资源，积极发挥社会服务功能。学校积极助力“人人持证，技能河南”，每年技能培训近3万人，获评省级高技能人才培育示范基地；与郑州市二七区合作成立社区（老年）学院，并被认定为2022年省级示范性老年大学，开展的“健康大讲堂”进社区送课送教活动被评为河南省终身学习品牌项目；与河南省终身教育协会共建河南省学习型社会建设研究中心，服务全民终身学习；积极开展“中医药文化进校园”活动，到中小学开展中医药文化科普教育等。

在“双高”建设中，学校通过治理赋能增效，先后获得“全省卫生健康科技教育工作先进单位”“河南省示范性产教融合型职业院校培育建设单位”“河南省五四红旗团委”“河南省民兵团结进步创建示范单位”等诸多荣誉。

在迈向高质量发展的新征程中，学校将深入贯彻党的二十大精神，在相关法律法规和政策要求的指导下，继续坚持立德树人根本任务，以服务社会发展为导向，以培养“德术双馨”的高素质健康服务人才为目的，坚持以治理增效能、提质量，持续推进高校治理现代化走深走实，不断提升学校系统治理和综合治理的能力水平，推动学校高质量发展和中国式现代化发展。

（张曼平 王苏娅 许春芳 刘海波）

近年来，郑州澍青医学高等专科学校坚持党的领导，严格遵守民办教育法律法规，加快学校治理体系和治理能力现代化建设，探索出一条符合民办高职院校特点的学校治理之路，为“双高”建设提供了强大动力和保障，极大促进了学校内涵发展和办学水平的提升。

### 1 党建引领，确保社会主义办学方向行稳致远

坚持党对教育工作的全面领导。学校全面加强党的建设，实现了基层党组织设置全覆盖，充分发挥了党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。学校严格落实党组织班子与决策层、管理层“双向进入、交叉任职”等制度，保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节充分发挥作用，确保学校社会主义办学方向。学校实施“两化一创”强基引领行动，教师党支部书记“双带头人”全覆盖，实现了学校基层党建与教学科研工作“双促进、双提高”。近年来，学校不断深化体制机制改革，坚决贯彻落实党对高职教育提出的方针政策，真正落实党的教育方针赋予学校的根本任务，把党建工作融入学校人才培养、专业建设、师资队伍建设和产教融合、社会服务等重点工作，融入学校管理各个环节，真正实现了党建与事业发展同频共振。学校现有全国党建工作样板支部培育创建单位1个、省级党建工作标杆院系培育创建单位1个、省级样板党支部3个，2个基层党组织获评河南省高等学校先进基层党组织。

严格遵守民办教育法律法规。对民办教育新法新政的学习掌握，是办好民办教育的重要基础。只有学法懂法、守法用法，才能让学校在深化教育改革的浪潮中行稳致远。学校及时组织法律法规培训学习，准确理解和把握新法新政方向，融入学校《章程》等规章制度，落实到学校日常管理中，不断推进学校内部治理法治化、制度化、规范化，严格依法依规办学。

落实立德树人根本任务。学校以全面提升人才培养质量为中心，

深化教育评价改革，实施“特色技能教育工程”“大学生综合素质提升工程”，构建“三全育人”体系，加强马克思主义学院内涵建设，多措并举落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才的使命。学校坚持“以德为首，医德为魂，德术双馨”的办学理念，在传承创新中凝练了“艰苦奋斗、勇于拼搏、崇尚医德、敬业奉献”的校风精神。自2020年以来，在伟大抗疫精神和校风精神的感召下，学子们勇于担当，12名优秀校友逆行而上支援湖北，1000余名在校生和教师参与驻地志愿服务，186名学生在抗疫现场写下了入党申请书。500多名学生受到学校表彰，17名师生受到地方和教育主管部门表彰等。

### 2 依规治校，切实提升学校规章制度的执行力

以《章程》为纲，建立完善的制度管理体系。学校修订了《董事会章程》，董事会依法行使决策权和管理权。通过《章程》确立了办学理念、发展定位和战略，明确了董事会的职责，明晰学校、各职能部门与专业院系及师生的责任、权利与义务等，围绕《章程》完善细化相关的配套制度，健全完善学校的制度体系。在《章程》的基础上，学校根据上级政策新要求、职业教育新形势和学校发展新阶段，动态开展制度“废改立”工作，修订了党委、行政建设、教学科研管理、师资队伍管理、系部建设、图书资产管理、信息化建设、学生管理、校企合作

与国际交流、后勤安全管理共10项规章制度，构成了内部治理的基本依托，形成更加科学规范、有效支撑学校高质量发展的“两章十篇”学校制度管理体系，实现了“依规治校，以规育人”。

实施目标责任制管理，强化制度执行力。学校建立完善了学校层面、各职能部门与专业院系层面、岗位层面三级目标责任体系。治理目标是学校在总体发展方向上的规划，为确保治理目标落到实处，学校通过制定五年规划、年度计划、专项工作计划等方式，为治理目标设立科学的指标体系，发挥指标引领作用，将任务目标细化，进行合理分解，形成各职能部门与专业院系的目标责任书。年初，董事长代表董事会与校长签订目标责任书，校长与各分管副校长签订目标责任书，各分管副校长与各部门负责人签订目标责任书，各部门将每年工作任务分解到个人，责任落实到人，形成了一级抓一级、层层抓落实的良好格局。实施过程中，学校对目标责任制管理坚持跟踪问效，创新和完善工作绩效评价机制，通过对标对表、寻找差距、树优评先、鼓励激励等措施，确保各项规章制度落到实处。学校合理分解治理目标，促进全校教职工了解、认同学校治理的目标和总体方向，明晰自身努力的方向，并积极承担应尽的义务和应完成的具体任务，有利于发挥学校各职能部门的合力，提升干部的管理水平和工作执行力，推动了学校各项工作的高效运转。同时，学校深化人事制度改革，在考核评价中设置重点绩效目标并优化管理考核，充分发挥了教师在學校治理中的主动性，激发了他们的奋进与担当精神。

建立民主参与机制，畅通师生参与治理渠道。学校建立了完善的议事制度、教职工代表大会制度、学生代表大会制度，做到办学治校重大事项依法决策、民主决策、科学决策。充分发挥教学委员会、教代会、学代会、工会的作用，在《章程》制定等重大事项中，开展合理化建议征集，面向学生召开座谈会。发挥学生会、学生信息员、师生网评员作用，参与学校文化建设、教学质量评价、舆情监测与引导等工作。

积极推进“智慧校园”建设，提升治理精细化水平。学校将数字技术应用用于改进学校治理，实施“智慧校园”工程，积极开展信息化应用建设，建设了教务、人事、学工、校友管理等“一站式”网上服务大厅，打造线上服务中心，提高服务师生能力。建设了智慧教室、虚拟仿真实验室、录播教室等，提升智慧教学水平，构建了“智治”新格局。学校信息化工作得到上级部门的肯定，“双高”建设以来，荣获“河南省职业教育信息化标杆学校”“全省教育信息工作考核先进单位”“全省教育系统网络安全和信息化工作先进集体”等称号。

### 3 治理增效，开启学校高质量发展新篇章

学校不断探索与实践治理体系和治理能力建设，实现了学校治理规范化、科学化、标准化，两年多的“双高”建设使学校发展驶入