

高校要善用“大思政课”铸魂育人

杨玉新

习近平总书记指出，“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。这一重要论述为进一步办好思政课提供了根本遵循，也为高校开辟立德树人新路径和探索铸魂育人新方法指明了方向。在教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指导下，高校要善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，打通“三全育人”体系，全面履行为党育人、为国育才的使命。

做强做精“思政小课堂”

思想政治理论课是高等教育课程体系中的重要组成部分，是进行社会主义核心价值观教育，帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观，落实立德树人根本任务的关键课程。以思想政治理论课为主要内容的“思政小课堂”，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地。在“大思政课”建设目标引领下，高校必须把“思政小课堂”做强做精，通过系统讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化最新理论成果，让学生清楚马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好等基本道理，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年。

为此，长春理工大学在改革创新主渠道教学上多措并举，一方面，建强思政课程群，以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为主干，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入“马克思主义基本原理”等5门思政必修课中。另一方面，构建特色课程体系，创新开设了“学习筑梦”系列专题课，深刻阐释习近平新时代中国特色社会主义思想中的重大战略部署，并在课程思政中注入“家国情怀”“国防军工”“大国重器”等红色基因，搭建了思政必修课、“学习筑梦”系列课、课程思政“三融通”的大思政课课程体系，形成了多学科合力反哺思政课、各专业课同向同行的主渠道思政育人新格局。

拓宽拓广“社会大课堂”

习近平总书记指出，当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。因此，“大思政课”之“大”在于要看到时代之宏大、体味实践之鲜活、领悟现实之生动，在于引领学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。高校善用“大思政课”，就要全面拓展育人场域，将博大精深的中华文化和波澜壮阔的百年党史化作思政课堂，将中国人民谋求民族复兴的火热实践引入思政课堂，实现“思政小课堂”和

“社会大课堂”紧密衔接、同频共振，形成“大思政课”育人合力。

在深化思政理论课堂建设的同时，长春理工大学积极推进“社会大课堂”建设，打破课内课外、校内校外、网上网下等界限，让学生在“行走的课堂”里用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神。坚持“研学体验与内化践行”相结合，带领学生走进杨靖宇将军殉国地等身边的爱国主义教育基地，开发“院—系—班”研习式、红色研修体验式、志愿服务互动式等多种教学方式，将鲜活课堂与现实生活紧密连接，打开学生洞察社会、观照时代的“大视野”，引导其真切感知、体悟、践行习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力。同时，利用高校网络思政中心、融媒体中心建设网络思政智慧课堂，将“指尖上的学习”融入学生日常，使互联网的变量成为“大思政课”建设的增量，构建理论、实践、网络课堂“三联动”的教学新模式，让“行走的课堂”成为有血有肉、有模有样的高水平“思政金课”。

聚焦聚力“大思政课”

习近平总书记强调，要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。在“大思政课”视域下，育人主体

不仅有全体思政课教师，还包括学校的所有教育工作者以及全党全社会。高校必须树立全校“一盘棋”思想，构建完善协同一体的体制机制，不断激发各方教育主体活力，让守好一段渠、种好责任田成为全体教师及全社会的自觉行动。

常态化制度是保障“大思政课”落地见效的关键，长春理工大学创新构建组织保障、师资联动、资源共享、考评奖惩“四协同”大思政课运行机制，打通“三全育人”“最后一公里”：注重顶层设计、整体推进，成立“大思政课”领导小组、专题小组和专家指导委员会；采取思政课教师与辅导员双线挂联、参与课程思政共建等“思政教师+”模式，创建多元主体同向发力、师资互为补充的联动机制；与政府、社会、企事业单位签订教育资源共享协议，建立215个红色教育、社会实践基地等，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在吉林大地开花结果；探索建立“学生—同行—督导—巡察”四位一体大思政课评价体系，采取定期考评和日常考核相结合的方式，对育人成果及师德师风行为进行综合评价。“四协同”有效实现了“大思政课”一体化领导、专业化运行、协同化推进、制度化激励，“门课程有思政、教师人人皆育人”成为校园新风尚，帮助青年学生全面进步、健康成长，使其成为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系长春理工大学党委书记)

创新实践

乡村振兴路上的“思政大课堂”

通讯员 马俊 王添翼



▲扬州工业职业技术学院“满天星”团队在青海省贵南县的牧区进行电商直播实景教学。(学校供图)

“越是朴素而真实，越是能打动人心。”日前，在青海省贵南县电商直播人才培训班上，来自扬州工业职业技术学院的老师正在为学员们讲述一条点赞过百万的短视频案例。这条短视频的拍摄者宽色吉是该校电商学院的一名在校学生，她的创作内容主要是拍摄青藏高原的牧民生活，将家乡的乡土人情介绍给全国各地的11万粉丝。

在宽色吉的家乡，除了有美丽的风景，还有很多特色优质的农牧产品，这些当地百姓们眼里的好东西，如何才能销路更畅、收益更高呢？这让宽色吉看在眼里、急在心上。学校的老师得知她的心事后，决定组队到她的家乡走走看看，并带上了一份特殊的“见面礼”。

“为期半个多月的面对面培训和手把手指导干货满满，我们的电商直播技能也被点满，感谢远道而来的老师们！”贵南县过马营镇的学员看措吉说，以往也参加了不少的培训班，但这次感觉“最解渴”。这些天，她通过系统学习，找到了解决直播话术、发货、粉丝维护等方法，增加不少粉丝，收入也有了提高。

其实，这样的培训，该校的师生团队已经坚持开展了很多年。从2017年开始，他们就接力先后奔赴青海、西藏、新疆、陕西、湖北、海南等地开展电商助农行动。“现在，我们团队有了一个好的名字，叫‘满天星’。聚是一团火，散作满天星。助力乡村振兴，我们一直在路

上。”在团队刚成立的时候，孙吉是团队的学生负责人之一，如今他已经毕业留校成了团队的指导老师，还参与组织了一场千名学子直播助力湖北秭脐橙销售的活动。

经过“满天星”团队不断的实践探索，学校提出了“百县千村万主播”工程，即在全国100个县，建立1000个

村播基地，培训万名村播人才。目前，该项目入选了江苏省东西部协作十大重点工程，团队也已在全国建立村播基地23个，直接或间接培训14768名乡村主播，先后组织开展160余场公益助农活动，销售农产品445万元，帮助各地村播基地自主销售农产品1028万元。

在“百千万”工程的辐射下，贵南

县成为重点帮扶县之一。本次贵南县电商直播人才培训是学校2023年实施“百千万”工程的首发站，学校的师生团队在当地通过政策宣讲、建设村播基地、直播销售农产品、助力农产品品牌升级等一系列举措助力乡村振兴。贵南县委副书记、副县长尹根表示，希望培育越来越多的直播电商“乡村带头人”，把青稞、虫草、牛羊肉等特色、绿色产品大力推广出去，走出一条特色县域经济发展之路，让老百姓更有想头、更有盼头、更有奔头。

“乡村振兴，关键在人，尤其是年轻人。”谈起这么多年的坚持和努力，最让学校电商学院教师王盛感到开心的，就是在为乡村振兴做实事的过程中，塑造了一批又一批立志服务家乡发展的学生典型。比如2019年毕业的陈佳佳，从上海毅然回到家乡，如今已担任宿迁市泗洪县金锁镇双湖居委会副主任。职务虽小，本事很大。2022年，他直播销售当地农产品超430万元。2023年，他的团队正在全力打造村支书矩阵式助农直播的新模式。

如今，和陈佳佳一样，越来越多的青年大学生，在助力乡村振兴这堂“行走的大思政课”中将“小我”融入“大我”，践行“请党放心，强国有我”的青春誓言。该校党委书记刘金存表示：“未来，学校将持续发挥专业和学生人才优势，依托‘百千万’工程，更好地为乡村人才培养和产业发展赋能，为助力乡村振兴贡献更多力量。”

思政论坛

以体育精神厚植青少年爱国主义情怀

兰茹 邓婷

党的二十大报告指出，用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。爱国主义教育一体化建设是推进大中小学思想政治教育一体化建设的重要举措，将其融入学校立德树人全过程，是落实“‘大思政课’我们要善用之”要求的系统化实践。为此，笔者所在的广州体育职业技术学院不断探索“体教融合”办学模式，建立了“初、中、高”三阶段衔接的“十四年一贯”竞技体育人才培养体系，根据竞技体育人才培养规律和特点，实行九年基础教育(义务教育)+五年高职教育，形成贯穿小学、初中、高中、高职四个学段的“十四年”优秀竞技体育人才培养立交桥，并利用“校队合一”的特殊资源优势，将“冠军精神”校园文化建设融入学生培养全过程，形成了独具体育特色的大中小学爱国主义教育一体化建设育人机制。

坚持“大中小学思政课内容一体化”建设

中国体育发展史作为中国历史的一部分，有其相对的独立性与完整性。中华体育精神有牢固的“国家至上”观念，有强烈的爱国主义传统，有团结协作的价值取

向。将体育精神融入大中小学思政课一体化建设中，在遵循大中小学学生认知规律、学校教育规律和爱国主义教育固有规律的基础上，根据大中小学学生身心特点、成长规律和思政课立德树人的需要，组织开展大中小学思政课教师“手拉手”集体备课和教学展示活动，在体育精神与教材内容之间寻找契合点，将红色体育所蕴含的党史故事、红色故事、体育人物励志故事融入思政课教学内容，整合教育资源，设计课程模块，实现体育精神有机融入思政课育人的全过程。通过体育精神元素的创新运用，贯彻落实政治性与学理性的统一、价值性和知识性的统一，推动思政课教育资源开发与运用理论的完善，推动思政课改革创新，使爱国主义教育端口前置，从娃娃抓起，解决“第一粒扣子”问题，在思政课程教学中，不断增强思政课的感染力和亲和力，增强体育精神引领大中小学爱国主义教育一体化的有效性，提振青少年国家认同感和民族自豪感。

坚持“思政课程与课程思政一体化”建设

青少年作为担当民族复兴大任的主体，必然要把实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”落实到具体时空所规定的实际行

动之中。将体育精神融入“大思政课”建设设计中，实现体育精神育人的全覆盖，形成同向同行、协同育人效应。一方面，加强思政课程建设，守好思政课爱国主义教育的主渠道主阵地，增强思政课传承体育精神的主动性和生动性。另一方面，全面推进课程思政建设，将体育故事融入各学段语文、道德与法治、历史等学科教育教学中，讲好中国体育故事；将体育精神的相关元素融入公共基础课和专业课教学，增强公共基础课和专业课的价值导向性和价值属性。在人才培养过程中培养创新创业精神，涵养投身民族复兴事业的爱国情怀，全面提升立德树人的根本任务，构建“三全育人”体制机制，帮助青少年增强个人融入国家发展大局的意识和自觉性，强化文化课程、专业课程、创新创业教育体系建设与思政课程同向同行的协同育人功能，充分发挥体育精神强大的感染力和穿透力，引领广大青少年热爱伟大祖国、自觉投身于伟大祖国建设，唱响主旋律、厚植爱国情、振奋强国志、外化报国行。

坚持“第一课堂与第二课堂一体化”建设

中华体育精神是在中国共产党百年体育实践中孕育、发展、形成的民族精神，

体育精神的价值魅力主要体现在它的实践性，在实践过程中彰显其精神的感染力和感召力。将红色体育精神融入爱国主义教育第二课堂实践活动，深化第一课堂教学的效果，帮助青少年形成爱国信念，助力体育精神厚植青少年爱国主义情怀价值。一是以第二课堂实践活动和学生红色社团作为爱国主义教育的重要载体，把体育精神所蕴含的故事、人物融入党日团日、主题班会、班会以及升旗仪式、入党入团入队仪式和重温誓词、成人仪式等各类主题教育活动中，讲好红色体育故事，构建青少年的精神家园；充分利用重大纪念日、重大节日，开展“我和我的祖国”等系列主题活动，培养他们的爱国情怀，增强爱国主义教育的感染力。二是结合乡村振兴战略实施，将红色体育精神融入大学生暑期“三下乡”社会实践，融入学校国旗护卫队“青年红色筑梦之旅”，融入思政课“行走课堂”。另外，组织参加体育赛事志愿服务，让青少年在服务大型体育赛事的切身实践中，弘扬和践行体育精神，实现爱国主义教育从学校小课堂走向社会大课堂。

(作者兰茹系广州体育职业技术学院马克思主义学院院长，邓婷系广州体育职业技术学院教务处副处长)

立足职业教育类型特征，将课程思政作为职业教育课程改革的重要切入点，从构建课程思政育人目标、提升课程思政建设质量、创新课程思政教学、丰富课程思政内涵等方面，寓价值引导于知识传授和能力培养之中，帮学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，是高职人才培养的必然要求、高职课程改革的应有之义，更是新时期高职改革的着力点。

加强顶层设计，构建课程思政目标体系

课程作为高职教育目标实现载体，是职业教育价值观在课程领域的具体化，其目标设定既包括育人成“器”的职业能力培养，更肩负育人成“才”的育人使命，围绕人的全面、健康和可持续发展，充分发挥各类课程的协同育人功能，构建与专业人才培养目标贯通融合的课程思政目标体系。

强化主体协同的课程思政体系建设。职业教育的人才培养需要政校企多元主体共建，为保证所有专业、课程形成课程思政建设的广泛共识，必须坚持党的全面领导，强化“思想同心、目标同向、育人同力、质量同优”建设理念，切实发挥社会主义核心价值观的核心引领作用，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，系统谋划、统筹推进。

深化德技融合的人才培养目标定位。职业教育课程的本质还是培养人，需要将“价值引领”作为一个重要的监测点指标，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，深挖特色思政和人文元素，引导学生在学思践悟中成长成才。如医护类专业群要践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”医护职业精神，融合职业岗位要求，厚植“上善若水、仁心相护”的专业育人文化，统领专业课程思政建设。

推动系统改革，深挖课程思政教学载体

高职教育在课程内容设置上要整合包括技能操作、技术知识在内的显性课程内容以及包括情感、道德价值观念在内的隐性课程内容，强调结合不同课程特点、思维方法和价值理念，不断优化课程思政内容供给，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

对接职业标准优化教学内容。职业技能获得以工作任务为载体，以行动知识的习得与转化为内核，以行动实践及其反思为主要路径。通过推动高于职业、岗位标准和国家标准的教学标准的校本人才培养标准与课程标准建设，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，能有效提升民族自豪感和职业认同感。

针对专业特点分类创设载体。所有课堂都作为育人主渠道，需培育课程开发“共同体”，打通思政和专业知识体系的话语权，不仅要充分发挥马克思主义学院在建设和实施上的理论、学术、队伍支撑作用，还要分阶段、领域、层次创设“任务驱动式”载体，形成课程思政的案例载体和教学资源。如学前教育专业课程针对“树两代师德、育两代师魂”的传承特殊性，在校内理实一体课堂和校外实践教学的两段育人过程中，探索专业教育与幼儿教育相融合的代际传递相结合的“双思政”模式。

创新教学模式，融入课程思政教育情境

课程实施通过设计合适的教学情境，运用合理的教学模式将课程内容有效地传输给学生。职业教育鼓励在真实或仿真的情境和场域环境创设中，激发学习者的学习积极性和热情，重点在于创设校企深度融合的育人环境和创新课堂教学模式。

营造真实的职业文化氛围。职业教育实践性教学场所一般按现代企业的生产模式建设或改造，其设备配置与布局尽可能真实化或仿真化。通过积极引进企业生产要素、经营理念和管理文化，促进校园文化与企业文化的有效融合，有利于学生在沉浸式文化浸润中认识职业，提高学习兴趣，树立职业意识，培养职业道德。

推进灵活的课堂教学创新模式。职业情境下，学习内容、时间、方式甚至指导教师都成为可供选择的对象，学习者可按自己的意愿选择后进行个别化学习，也可进行共享式学习，需要教师不断提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，深入开展创新创业、社会实践、志愿服务、实习实训活动，以素质教育与专业教育融合为切入点，通过培育“基因式教师、工作式课程、融入式教材、活动式课堂”，形成灵活的课程思政改革范式。如园艺专业的“果树生产技术”课程采用探、练结合的真实生产教学，通过环环相扣的农业劳动模式，让学生体悟劳动的价值和丰收的喜悦，养成用心劳作的职业素养。

探索教学评价，体现课程思政实施成效

课程思政实施成效要从多角度来看待学生的知识、素质、能力特质，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高评价的科学性、专业性、客观性。

不断完善教学标准及评价标准。强化课程思政改革的职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德和规范等内容，围绕思政元素挖掘、思政元素有机融入培养方案和课程标准、思政元素融入教学实施全过程等，按专业大类制定操作手册，以强化过程评价和标准建设为课程思政教育教学改革的整体推进和落实提供指引。

积极探索多元增值性评价管理。科学的教学评价是客观反映课程思政教学实施效果，反馈和改进课程思政教学设计的重要一环。课程思政实施成效的增值性评价以学生职业素养成为依据，追踪学生在一段时间内的变化。如“急危重症护理”课程，除课前、课中、课后进行分阶段、递进式考核，以案例为载体，培养学生在准确评估判断、规范操作的同时融合护患沟通、关爱伤员、时间控制和团队合作等职业素养，实现综合评价，同时将学生参与应急演练志愿服务、开展科普宣教等作为增值评价指标，促进学以致用。(作者系金华职业技术学院教务处副处长)