

策论

一家之言

努力成为服务关键领域发展的“单项冠军”

魏世忠

日前,教育部党组书记、部长怀进鹏赴浙江省调研,提出要持续推进大学分类评价改革,根据高校属性进一步优化多元分类评价指标体系,鼓励各类高校在不同领域各展所长,推动部分高校做好服务关键领域发展的“单项冠军”。这一要求具有现实意义。新时期高校建设,要始终心怀“国之大者”,适应中国式现代化对教育提出的新要求,从推动高等教育高质量发展的角度,准确理解和把握服务关键领域发展的“单项冠军”的深刻内涵。

《中国教育现代化2035》提出“引导高等学校科学定位、特色发展”。2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》明确,“推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平”。然而受传统教育评价体系的影响,部分量化指标的权重较高,导致一些特色类院校追求“大而全”的学科专业门

类,不断向综合性大学方向发展,一些院校甚至热衷“做整合、凑资源、拼体量”,看似办学能力大幅提升,而实际服务和产出能力并没有实质性提高。

怀进鹏部长指出,更加积极在服务区域经济社会发展上“破题”,更好服务各地高质量发展需求;加强有组织科研,发扬集体智慧,推动我国高等教育在“人无我有”的战略优势任务、“人有我强”的战略必争任务、“人强我优”的战略制胜任务上有更大功绩。这无疑对高等教育勇担科研新使命、服务区域经济社会发展提出了新的更高要求,对推动教育评价模式从“重规模、重数量、重成果”向“重创新、比贡献、讲质量”,加快构建分类分层的多元评价机制转变,提出了新的更高要求。

高等教育的评价机制应该更加科学。应当结合高校办学定位

和发展实际,通过科学确定不同类型高校的办学定位和考核评价体系,科学引入常态化监测、多元化评价、第三方评价、贡献度评价等手段,引导不同类型的高校“分赛道”竞速发展。在资源配置上,应注意区分院校类别,避免资源向“双一流”高校过度聚集。培养学术研究、应用研究人才要注重厚植专业基础,突出学术科研创新能力培养;培养应用技术、应用技能人才要注重产教融合,提升学生的工程实践和实际动手能力。

高校要积极探索服务区域经济社会发展。高校要始终心怀“国之大者”,聚焦“四个面向”,结合自身的学科专业优势,准确把握党和国家新的要求,将发展的目标和着力点放在服务国家和区域经济社会发展上来。要积极承担国家项目课题,在助力国家和行业解决“卡脖

子”问题中彰显自身地位。要综合校地两方面的特色优势,与地方政府和企业建立更加紧密的战略合作关系,主动承担重大课题和“揭榜挂帅”任务。要真正深入地方行业企业掌握“痛点”“堵点”。要开展有组织科研,探索实施“PI”制,以学术带头人、首席科学家为核心聚集。培养学术研究、应用研究人才要注重厚植专业基础,突出学术科研创新能力培养;培养应用技术、应用技能人才要注重产教融合,提升学生的工程实践和实际动手能力。

高校要积极探索服务区域经济社会发展。高校要始终心怀“国之大者”,聚焦“四个面向”,结合自身的学科专业优势,准确把握党和国家新的要求,将发展的目标和着力点放在服务国家和区域经济社会发展上来。要积极承担国家项目课题,在助力国家和行业解决“卡脖

子”问题中彰显自身地位。要综合校地两方面的特色优势,与地方政府和企业建立更加紧密的战略合作关系,主动承担重大课题和“揭榜挂帅”任务。要真正深入地方行业企业掌握“痛点”“堵点”。要开展有组织科研,探索实施“PI”制,以学术带头人、首席科学家为核心聚集。培养学术研究、应用研究人才要注重厚植专业基础,突出学术科研创新能力培养;培养应用技术、应用技能人才要注重产教融合,提升学生的工程实践和实际动手能力。

结合自身实际,加快推进内部治理体系、学科学院优化、科研体制机制、人才评价管理、人才培养模式“五项改革”。要探索实施“大部制”“学分制”“院办校”等改革,打造一流创新生态。要以社会需要为牵引,加快学科汇聚和交叉融合,积极搭建高端科研平台,加强基础研究,发挥好基础研究主力军和科技策源地的作用。要高度重视提升科研成果转化能力,建立多元成果转化机制,推动更多科技成果走出实验室、走进产业链,努力在细分领域产出标志性成果。

高校建设要牢牢把握高等教育的办学方向、重要使命、战略基础,注重发挥自身的办学特色和优势,在服务区域经济社会发展中彰显办学实力,努力成为服务关键领域发展的“单项冠军”。

(作者系郑州轻工业大学校长)

把教育乱收费苗头扼杀在萌芽状态

朱昌俊

教育乱收费问题再次引发关注。日前,吉林省图们市群众通过国务院“互联网+督查”平台反映,图们市某小学一年级2班家委会以购买装饰布置教室为名,向家长收取费用。对此,图们市教育局已责令该小学将收取的费用退还家长,并对有关负责人进行了严肃处理。

此外,日前江苏省连云港市灌云县一公办中学要求班主任主任个人账户支出(6500元)培养费,也引发热议。灌云县对此事作出回应:已成立调查组,进驻该校开展调查工作。凡涉及违规违纪问题,将严肃处理。

乱收费现象是最受社会关注的教育问题之一。去年年底,全国治理教育乱收费联席会议办公室专门对6起教育乱收费典型问题进行通报。在这个大背景下,无论是以家委会名义实施的乱收费,还是公立学校向家长收取可疑的“培养费”,都显得更加刺眼。这再次提醒我们,对于教育领域乱收费问题的发生概率依然不可低估,相关监督和治理须持续深化。

其实,各级政府和部门对教育乱收费问题的治理态度,一直以来就是明确的,并且也取得了明显的治理成效。但近年来确实有一些新的苗头值得注意。像这次图们市某小学向每位学生家长收取300元的教室装饰费用,是以家委会的名义进行的。在此前被公开的乱收费案例中,都时常能看到家委会的身影。学校成立家委会,主要是为了加强家长与学校的联系,但种种现实表明,个别家委会的作用似乎跑偏,甚至出现“异化”。以家委会的名义进行的乱收费,正是其中的表现之一。

要知道,家委会并不能代表所有家长的意见,更无要求家长交费的权利。教育部已明确要求,严格规范家委会行为,严禁以家委会名义摊派收取费用。这次案例中,相关费用已被要求退还家长,相关负责人也被严肃处理,再次重申了红线。学校、教师都应更加注重引导家委会的规范化运转。同时,学校和教师也应自觉杜绝向家长收取一些不明不白并增加家长负担的费用。

值得注意的是,这次的两起事件,一个是通过向国务院的互联网督查平台举报才得到解决,另一个则是诉诸媒体的报道才获得官方的正式回应。这种处理路径,本质上其实都是“非常规”的方式。这或也真实地表明,对于教育乱收费的监督,尤其是纠偏,在如今依然并非易事。进一步畅通常态化的教育乱收费监督举报管道,同时,各级监管部门继续增强发现问题、排查的主动性,把可能的乱收费苗头扼杀在萌芽状态,仍有很大的潜力可以挖掘。

学校收费行为的合理与否,不仅关乎家长的负担,也直接影响到学校乃至教师在社会中的形象和地位。合理的收费行为,本身也是一种积极的教育示范。相应地,我们也很难想象,一所向家长“乱伸手”的学校,会真正获得社会尊重。就此而言,对于教育乱收费——无论何种形式,无论何种名义,都该一查到底,坚决零容忍。

(作者系媒体评论员)

切莫让网络“烂梗”阻碍孩子健康成长

李海容

“鸡你太美”、“你这个老6”、打游戏“CPDD”比解二元一次方程还熟练……有媒体调查发现,如今,有的中小学生对网络的依赖近乎“疯狂”,玩“网络流行梗”更是驾轻就熟。

随着互联网的广泛应用,“网言网语”越来越成为青少年传递信息、宣泄情绪、缓解压力、释放感情的表达方式。一些“网言网语”如“达人”“给力”“逆行者”等具有时代内涵和文化意义的网络热词,生动诠释着语言的生命活力和时代发展,但同时一些恶俗、粗鄙的网络“烂梗”也充斥网络空间和现实生活,阻碍了孩子们的健康成长。

语言是思想的外衣。“网言网语”不等于奇言怪语、雷人雷语,更不等于粗言秽语、污言秽语。一些简单粗暴、低俗恶搞的网络“烂梗”,蔓延至中小学生甚至幼儿群体,成为青少年的口头禅、人际交往的社交热词甚至是课堂回答、作业和试卷中的用语,严重影响孩子们的健康成长。

网络“烂梗”是孩子们健康成长的“精神梗阻”。一方面,网络“烂梗”直接影响孩子们的言语学习、表达和运用能力。网络“烂梗”束缚语言思维、削弱思考能力、固化表达方式,会导致孩子们“文字失语”,说梗、接梗、抛梗时挥洒自如,但要将心中所想付诸文字时,却不会表达、不会言语,除了用“YYDS”再也找不到其他表达赞美的词语了,长此以往,会影响孩子们成长成才。另一方面,网络“烂梗”弱化孩子们对正确价值观的认知和认同。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,是形成正确价值观的关键阶段。一些网络“烂梗”出自文化水平和道德水准参差不齐的“劣质网红”,他们博眼球、赚流量,助推庸丑文化,将错误的价值取向和价值理念传递给理性思维薄弱的孩子们,拉低孩子们的审美情趣和道德水准,易使孩子们美丑不分、荣辱不辨。

抵制网络“烂梗”刻不容缓,家庭、学校、社会都有责任。首先,要落实家庭的基础作用。家长是教育孩子的第一责任人。家长要以身示范为孩子营造文明规范的家庭语言环境,及时制止和纠正网络“烂梗”渗入孩子的语言习惯和思维方式,积极引导孩子认清网络“烂梗”的生成根源、严重危害及抵制方法,帮助明真相、盲目跟风的孩子们扣好人生的第一粒扣子。其次,要发挥学校的主导作用。学校是孩子学习知识、塑造价值、养成道德的重要场所。学校要开展丰富多彩的教育实践活动,通过老师的言传身教、优秀同学的榜样引领、校园文化的潜移默化,培塑学生崇高的理想信念、高尚的价值志趣、积极的道德情感和勇敢的意志品格,引导学生提高语言表达和人际交往能力,学会用文明、通俗、规范的语言表达自己。相关政府部门要当好“看门人”,出台政策法规,加强监测和监管。网络平台要当好“守门人”,做好入口的审核和把关,通过设置黑名单,采取屏蔽、关停等处置措施,将不良信息和网络“烂梗”锁在门外,为孩子们营造风清气朗的网络空间。

(作者系湘潭大学马克思主义学院博士生)

正视年轻人需求,请先平视年轻人

陈强 (中国传媒大学传播研究院2020级博士研究生)

青年说

新闻回放

看见年轻人自比孔乙己,便扣上“眼高手低”的帽子,看到年轻人以“佛系”“躺平”自嘲,又批评其不上进?网络上,一些媒体和专家对年轻人的批评和建议,频频遭到网友的“反抗”,他们把这些建议和批评讥讽为“爹味说教”。



顾建明
华中科技大学
新闻评论研究中心主任

主持人语

面对生活和工作的压力,当下的年轻人常通过自嘲的方式来化解焦虑,但这并不等于不上进。该怎样看待当年轻人的自嘲和一些“躺平”的情况,怎样解读社会上对他们行为的质疑?几名来自不同高校的大学生给出了自己的意见,值得品读。

处于职业成长关键期的“90后”与刚刚步入职场的“00后”,面临着生活与工作压力,以及从学生时代迈向社会时所特有的角色撕裂感。年轻群体在这种工作与生活环境之下做出的行为,往往只是一种压力缓解与情绪释放的途径,不应对其动辄“上纲上线”进行过多的说教式解读。

对于青年的职业焦虑等问题,全社会关注的目光应聚焦在

如何通过提升公共服务质量等手段,为年轻人解决困难、减少障碍、缓解压力,而不应仅仅停留在想当然式的“爹味说教”上,这是有关方面不愿意去调查研究、不愿意深入了解年轻群体的“情性”思维的体现,更是对社会资源的浪费。

毋庸置疑,年轻人是社会建设的主力军,也是最具成长空间的人力资本,早已到了该被“平

视”的时候了。从“救教孩子”到“整顿职场”,“90后”“00后”一代始终被“标签化”,不再听从“爹味说教”是其对于这种高高在上的俯视的反抗。“爹味说教”的问题在于没有“平视”年轻人,而是从自身经验出发,动辄以“长者”自居,所发表的观点与提出的建议,无法切中当代年轻人的痛点,无法形成情感共鸣,这是一种亟待转变的思维方式。

一个成熟理性的社会,应该是一个不同群体相互尊重、彼此平视的社会。年轻人对“爹味说教”的反对,就是在向社会发出要求“平视”自身的声音。作为一个压力重重的群体,需要社会的关爱,但只有被“平视”之后,才有可能获得更多的理解与尊重,才有可能收获真正行之有效与切中要害的意见和建议,而不再是毫无营养的“爹味说教”。

正确引导要变“空操心”为“真关切”

邹冰倩 (华中科技大学新闻与信息传播学院2020级本科生)

青年的奋斗之心。

互联网时代,年轻人群体常常被推至舆论的风口浪尖,佛系、躺平、脱不下长衫的孔乙己,刻板化的标签接踵而至,一众媒体和平台甚至出现了以“年轻人”为标签刻意制造话题的现象,将其当成媒体议程设置的提线木偶,长此以往,会摧毁年轻人的自信心,也会影响整个社会的蓬勃朝气。

青年的发展与社会进步是相辅相成的,变“空操心”为“真关切”,体察当下年轻人心理痛点,在他们人生发展的重要阶段给予及时、必要的心理疏导,在他们面临升学、就业等实际问题时,深入群体之中了解他们的诉求和难处,提供一切切实、可行的指导和帮助,应该是当下最紧迫、最行之有效的引导方式。

热评

开辟基础学科拔尖人才培养新赛道

张立迁

近日召开的教育部新闻发布会上,有关负责同志就落实基础学科拔尖学生培养相关政策举措,表示将做好向下衔接和向上贯通。向下衔接,就是开辟从基础教育到高等教育一体化的识别、选拔、培养、升学的通道,让有天赋、有潜力、有志趣的学生能够脱颖而出。向上贯通,则主要是做好本硕博贯通培养,通过一生一策制定个性化培养计划,培养学生的学术素养与潜力。

事实上,无论是向下衔接,还是向上贯通,立足的一大关键点就在基础学科的高等教育阶段。我国一贯重视高等教育阶段基础学科人才培养工作。近年来实施“基础学科拔尖计划”“强基计划”“未来技术学院”“101计划”,以

及“英才计划”“科教结合协同育人行动计划”等选拔培养政策,强化了上下衔接贯通,深化了培养模式改革,打造了体系化、高水平的基地平台,培养格局日趋完善,取得了一定成绩。

基础学科拔尖人才是实现“从0到1”重大原始创新的关键力量,是强化国家创新能力的卓越队伍。基础研究往往孕育着重大科学突破,会对人类社会产生更为广泛而深刻的重大影响。因而,在教育、科技、人才一体化发展新格局中,走好基础学科拔尖人才培养新赛道,切实加强基础研究,在全球科技竞争中赢得战略主动,事关强国建设和民族复兴大计。之所以称为“新赛道”,在于要谋划并锁定好最重要、最突出的选拔培养

环节,强化全链条全方位的制度设计和政策创新。

首先,要搭建“招—考—教—学—职业发展”的新体系。“招”是要解决好招生对象的定位问题,招收具有深厚家国情怀和强烈社会责任感,基础扎实且热衷基础研究的人才。“考”是要达成选拔更有效目标,强化多次选拔、综合评价、自主选择,通过一流师资持续发现和甄选具有内驱力和创造性思维的学生。“教”就是一流的师资,一流的教学资源供给,提供学生自主学习的高标准引导。“学”则是以学为本,以学生为中心,以自主学习、个性学习、创造性学习等为内生动力。至于“职业发展”,要有一个面向未来的良好生态,铺就走

向学者、顶尖科学家的通路。

其次,要健全“让有天赋的脱颖而出”的新机制。通过多阶段、多方式精准识别对基础学科有志趣、有潜质的“优秀苗圃”,保有优选性和竞争力。基础学科人才培养要从娃娃抓起,建立拔尖学生早期发现培养机制。在基础教育阶段,探索建立由国家统一实施,普通学校随班就读、特殊课程教学、灵活学制、个别化教育方案相结合的超常儿童发现、培养和评估机制。深入实施中学生科技创新后备人才培养计划,建立英才培养基地,推动高校和中学联合培养基础学科拔尖人才常态化、制度化。研究建立基础学科英才超常规选拔机制,在一些培养基础好的高校和优势学科先试点。

此外,要开辟“培植天赋特长长

台。国家大学生就业服务平台提供丰富的政策、岗位信息和指导服务,全年累计共享岗位达1370万个,通过平台就业的毕业生占比从2021年的24%增长到2022年的31.6%。此外,平台还设置了服务大厅,增设考试服务、学位学历、留学服务三个栏目,让毕业生在求学求职路上“如虎添翼”。

在教师眼中,这是一个提升师生数字素养与技能,增强教育数字化软实力的平台。平台提供海量资源,具备支撑教师备课、课堂教学、课后服务、作业活动、答疑辅导、家校交流、教师研修等多种场景应用的能力。以

人的数字化为重点,加快构建师生数字素养标准体系与测评模型,探索校内校外一体化数字素养培育体系。

今后,平台将逐步通过大数据和人工智能等技术,为用户提供资源的个性化订阅、智能推送推荐、精准检索等功能,逐步形成基于数字化的基础教育服务新生态。”教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)副主任杨非说。

为了回应师生和社会关切,国家平台陆续上线了“抗击疫情”“心理健康”“北京冬奥精神”专题,为广大师生及时提供疫情防控政策

权威信息和心理健康视频资源以及咨询服务。按照“应时而设、顺势而新”的原则,平台又陆续上线“暑期教师研修”“树人课堂”“学习党的二十大云课堂”等专题,持续丰富时政、理论、思政教育内容,成为国家门户上动态集纳和积淀各领域优质资源的“宝库”。

“面向数字时代,教育要更加适应时代的特点、回应时代的召唤、满足时代的要求。社会各界要携手推进教育数字化发展,以数字化支撑引领教育现代化,为建设教育强国和学习型社会作出新的更大的贡献。”教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋说。

应时而设 顺势而新

国家智慧教育公共服务平台被师生们称作“宝藏”。自上线以来,平台不断丰富内容资源,不断拓展服务领域,不断推动门户

(上接第一版)