

## 教育高质量发展的广东探索

## 深圳市光明小学精耕细作新时代教师队伍建设“责任田”

## 用“幸福”激活师生“生命自觉”

## “自觉创生”点燃教师主动发展引擎

光明小学教师那梦歌刚工作时，对专业发展缺乏明晰的规划，学校为她“私人定制”成长计划，每年寒暑假通读一本书、交一篇教学论文……那梦歌积极主动地扬长补短，学历、专业等水平大幅提升，获评光明区教坛新秀，成为深受学生欢迎的好教师。

如何让教师从“被动应对”升级为“自我发展”？近年来，学校教师制订好自身专业发展规划，并通过学校朝阳论坛、科组教研等平台，“自觉创生”的教师内外兼修，向内修炼会学习、会研究、会创造的发展潜质，向外展现自觉、大气、智慧的形象特质。

光明小学把教师发展作为推动学校发展的关键动力之一，建构教师发展体系，培育具有好师德、好体魄、好才艺，会学习、会研究、会创造的“三好三会”教师。学校成为立德树人的生命场，教师努力成长为学生内在动力的激发者、外在条件的创造者和主动发展的引导者。

“以前讲课时，经常一篇一篇单独讲，很少顾及各篇课文存在的关联性。”到江苏常州雪堰小学跟岗学习，并在常州市第二实验小学原校长郎兰芳到校指导下，光明小学教师黄蕾蕾向学生下放评价权、提问权，引导学生拓宽阅读视野，开展读写结合的课堂教学改革。

光明小学采取“引进来”先进理念、“走出去”开拓视野等方式，开展“名师双向培养”。学校不仅邀请名师进校园传授经验，还外派骨干教师到名校跟岗学习。同时，学校通过师徒结对传帮带等，提升教师素养。

光明小学青年教师周嘉盈不再单一教授知识点，而是引导学生用多种方法、多种角度探索周长等数学概念，在自主探索中研究解决问题。她夺得光明区青年教师基本功技能竞赛一等奖冠军、深圳市赛二等奖，成长为教学处副主任。

任教3年，获得深圳市体育与健康学科青年教师教学能力大赛第二名，代表深圳市光明区体育学科教师在竞赛成绩中站上新高度；任教5年，在广东省第五届中小学体育教师教学技能大赛小学组获得冠军，刷新光明区教育系统体育教师参赛纪录……深圳市光明小学教师温国刚从教6年来，在学校“生命自觉成长”理念的引领下，持续提升专业能力，以奋斗者的姿态赶超奔跑，争做自觉创生的幸福教师。

光明小学教师跑出专业成长“加速度”。短短8年，学校区级以上名师数增长超过11倍。“生命自觉成长”办学理念是学校师资队伍建设的厚实“培养基”。光明小学从教师的全生命周期、全素养维度出发，精耕细作新时代教师队伍建设“责任田”，积极培育创生的土壤、搭建创生的平台，赋能教师跨越式发展。“光明小学教师专业成长范式”激发出学校澎湃的发展活力，营造出教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好生态。



光明小学坚持培育主动发展的幸福少年



光明小学周辉副校长被评为广东省优秀教师

周嘉盈等中青年教师快速成长，得益于光明小学对中青年教师进行分层次培养。学校以需求为导向，深入挖掘、梳理中青年教师专业发展“痛点”，开展更为解渴、实用的教师培训，努力让每名中青年教师在任何岗位上多出彩。

光明小学现已形成了成长一批、带动一批、影响一批的良好师资发展态势，好教师如雨后春笋般涌现。学校先后为光明区输出三位正校长，培养出南粤优秀教师、深圳市十佳青年教师、光明区“年度教师”。学校现有区级以上名师52人，占全校专任教师总人数的36.7%。

## “五位一体”教研铺就教师成长“快速路”

团队备课、个人上课、评课研讨、反思重建、撰写体会，在“五位一体”校本研修模式淬炼下，光明小学年轻教师黄锦儿迅速成长。她与团队一起备课，经验丰富的组员帮她反

复推敲、优化教案。在多次试讲、评课研讨中，黄锦儿不断反思问题、重建课堂，并将所思所想形成文字，逐步提高教学能力。

光明小学以“新基础教育”专家视导课为契机，打出“五位一体”“三定三有”等教研“组合拳”，着力提升教师的教研能力。学校深入推进校本教研改革，引导更多教师在破解教学难题中提升教研水平，以研促教、以研兴校。在教研活动中，学校注重日常集体备课、集体教研，做到“三定三有”，即定主题、定主讲、定地点，有准备、有记录、有实践。

为通过集体备课引导教师们相互学习、共同提升，光明小学在“五位一体”研修模式中，注重备课组全员参与、分工合作。学校教师发展部主任李素宁表示：“在教研中，我们非常注重让教师们人人参与集体备课。”

光明小学以学校光明区重大课题“生命自觉成长育人文化的研究与实践”为统领，开展各学科教学策略系

列化专题研究。教师在专题研究中提升学科素养，把教研成果转化为教改课改行动。学校各学科迅速走上“骨干先行、梯队发展、日常实践”的自主发展轨道。

兵强马壮，战果丰硕。光明小学很多教师由“经验型”跨向“研究型”，他们的专业能力不仅在课堂上精彩绽放，更在课题研究中取得累累硕果。学校教师近5年申报立项43项国家、省、市、区级课题。

## “五段式”课堂成为学生自主探索的乐园

“我过去经常按部就班地执行教案，以讲为主，对学情关注不够。”经过学校多次培训和名师指导，光明小学数学教师谢泽暖转变教学方式，在课堂上开展开放互动式教学，逐步把更多时间、空间还给学生。学生们通过分组合作、上台展示等，进行自主学习，学习兴趣大大提升。

如何打造生命自觉开放高效课

堂？光明小学将教师视为教学过程中的“领航员”，倡导教师们将“学生立场”理念贯穿于教学过程始终。学校引导教师树立“让课堂成为激发生命自觉的学园”的教学理念，努力在备课环节做到有序、有趣、有长“三有”，上课时做到扎实、充实、真实“三实”。

地球内部结构是什么样的？科学课上，光明小学教师黄明俊用问题导入课堂后，借助地球内部构造模型，向学生现场演示。他还让学生用橡皮泥等工具，模拟还原地球内部结构。这样开放互动的课堂，激发了学生探索科学的兴趣，培养了学生留心观察、勤于思考的习惯。

为构建平等、开放、互动、交往、对话式的课堂，光明小学建构“开放课堂五段式”教学结构，包括预习质疑、开放导入、探究问题、拓展延伸、创新作业5个教学环节。据介绍，教师先通过预习质疑环节，生成学习任务，同时以开放的形式，让学生自主探究学习任务，从中发现问

题。随后教师与学生一起创设问题情境，运用课堂学习单、思维导图等工具，引导学生探究问题。教师在课堂教学中，注重动态生成、拓展延伸，在与学生互动对话中，激发学生自主学习、独立思考、质疑、探究、创新，不断提高学生解决问题的能力。

课堂成为学生自主探索知识的乐园，他们螺旋式提升了自主学习、思维能力。学生在课堂上大胆发言，敢于表现自己，自主发展意识强，成长后劲足，展现出阳光自信、蓬勃向上的精神风貌。

## “1+N+1”教学研究打通教学难点堵点

“原来我写作文时，常觉得无话可说。”光明小学学生余昊翔曾有些抵触写作文。他的语文学习困惑不是个例。2014年，学校一份问卷调查显示，约76%的学生怕写作文。学校深入调研发现，很多学生因阅读量少和写作能力不高，不爱写作、怕写作。

为了解决这个教学难点，光明小学开展了“1+N+1”读写一体化教学研究，以1篇课内文章带动N篇课外阅读，完成1次写作。在阅读课上，教师引导学生精读课内文，拓展阅读同类文章，对比学习写作方法。在习作课上，教师激发学生写作兴趣，引导学生将阅读课习得的写作方法等运用到写作中。

在余昊翔看来，“1+N”让他不再局限于教材，能够阅读更多经典，增加阅读量，打好文化基础。而他和同学在“1+N”中的所学所得，可以直接运用到下一节习作课里。而这背后是光明小学教师们备课时，做好两节课的衔接，搜寻相关阅读素材，站在更高的角度上，去引导学生领悟文章结构、学习写作方法、锻炼逻辑思维。

在语文学科率先探索下，光明小学各学科围绕学校“生命自觉成长”的育人文化研究，相继开展“1+N+1”课堂教学专题研究。学校“1+N+1”教学研究取得了显著成效，立项省级课题1项、市级课题3项、区级课题7项，荣获深圳市教育成果奖1项。

发展蓝图壮丽多彩，改革成果惠及师生。伴随着光明小学教学改革研究的深入推进，学校各学科课堂教学实现了增量提质、减负高效。师生的校园生活更充盈、更幸福，促进每一名主动健康成长！

(邓华香 董波)

## 重庆市涪陵区幼儿园

## 聚焦学习品质 赋能深度学习

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。重庆市涪陵区幼儿园立足幼儿发展，基于幼儿视角，开展幼儿学习品质评价与培养的探索与实践，促进幼儿深度学习。

## 关注幼儿学习品质

幼儿学习品质是指幼儿在学习过程中，以习惯、态度、方法等多种形式表现出来的积极态度和良好行为倾向。它不是一种可以直接获得的知识或技能，而是促使幼儿去获得某种知识、技能的一种良好的心理特性。

幼儿处于早期人格形成、心理发展的关键阶段，在这一时期形成的良好习惯能够影响其一生的发展。学习品质作为一种跨越多个领域的综合素质，能够影响幼儿未来发展，对幼儿发展有着重要的意义。

为避免教师和家长对幼儿学习品质培养认识不到位、幼儿园一日生活与幼儿学习品质培养衔接不充分等问题，重庆市涪陵区幼儿园立足幼儿学习与发展的整体性，充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。

## 形成幼儿学习品质评价体系

涪陵区幼儿园聚焦学习品质，积极

开展观察与评价，建立多层次、有结构的“重庆市涪陵区幼儿学习品质评价指标体系”。该评价体系以观察为基础，定量与定性结合，可以有效评价幼儿好奇心、专注力、想象力等学习品质的发展情况。

开展定量评价。涪陵区幼儿园结合指标体系内容设计幼儿学习品质观察评价表，每个学习品质维度均包含不同的水平指标，教师基于幼儿在活动中的真实行为表现进行观察、记录和评价。

评价目标，基于幼儿最近发展区的引导性。涪陵区幼儿园将幼儿学习品质划分为不同水平，但不等于对幼儿“贴标签”“打分数”，而是基于幼儿的语言、行为等分析发展现状，制定适宜的支持策略，从而促进幼儿学习品质向更高水平发展。

评价内容，考虑幼儿学习品质发展的丰富性。涪陵区幼儿园在研究过程中不断对学习品质评价体系进行螺旋式调整，丰富冒险精神、反思与解释等要素。

评价实施，遵循幼儿学习品质观察评价的即时性。教师会随身携带记录工具，在真实的情境中以自然的方式对幼儿进行观察与评价，将评价融入游戏、生活、活动中。

实施定性评价。涪陵区幼儿园积极探索以幼儿学习故事为主的定性评价，由于学习品质本质上是一种态度、倾向，常常具有一定的内隐性，并不必然表现为语言、动作。用学习故事实施形成性学习评价，帮助教师

观察、理解和支持幼儿的持续学习，同时记录每名幼儿的成长轨迹，弥补定量评价学习品质的不足。例如，通过《奶粉罐的搭建游戏》的学习故事，教师观察识别到幼儿在观察、比较、思考、操作中积累了丰富的经验，发现幼儿不怕困难、喜欢挑战、乐于想象和创造等积极的学习品质，并采取一系列教育手段支持幼儿下一步发展的机会和可能。

## 丰富幼儿学习品质培养路径

涪陵区幼儿园及时总结实践经验，从以下方面不断丰富幼儿学习品质的培养路径。

重视自主游戏。涪陵区幼儿园积极推广“自由的游戏点亮儿童的生命”的安吉游戏精神，把游戏作为幼儿的基本学习方式，将学习品质的培养有机渗透于自主游戏全过程，让幼儿在玩中学、学中玩。

变革游戏理念，让幼儿成为游戏的主人。为避免教师在游戏中的大量精力去预设游戏内容、制定游戏规则的问题，涪陵区幼儿园积极转变观念，将游戏的权利还给幼儿，支持他们在游戏中自己选择材料、同伴、游戏主题等，突破“我教你学”的教学模式，充分支持幼儿的好奇心、探究欲、想象力、冒险精神、反思性思维的发展。

推动科学保教，自然状态激发幼儿潜能。涪陵区幼儿园多次变革游戏场地，实施大板块游戏时间，更新游戏材料、环境，保证幼儿自由、自主、自觉地开展游戏。教师在自然的

状态下观察、记录、分析幼儿游戏行为，“一对一”倾听并真实记录幼儿的想法和体验，引导幼儿在反思中进入深度学习与自我发展，为每名幼儿学习品质的发展提供个性化支持。

探索游戏课程，支持幼儿自主学习。教师把“研究幼儿”作为第一专业，每周就遇到的问题、应对的策略、观念的改变等开展专题教研及培训，探索游戏课程化，生成“探秘渡槽”“滑梯不滑”“赫赫乐队”“好玩的滚筒”等一系列游戏课程，积极开展国家课题“幼儿学习品质培养的实践研究——以幼儿园自主游戏为例”的研究。涪陵区幼儿园2021年被评为“重庆市基础教育校本教研示范校”，2022年被评为“重庆市党建双创学校”。

优化领域学习。幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，各领域内容互相渗透、有机融合，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。涪陵区幼儿园积极优化各领域的学习活动，培养幼儿良好的学习品质。

在语言领域，涪陵区幼儿园重视培养幼儿的自主阅读和语言表达能力，引导幼儿仔细观察、大胆表达、充分想象，通过“赏、猜、听、读、讲、演”陪伴阅读六步法激发和提升幼儿的好奇心、注意力、想象力和表达力等。

在健康领域，涪陵区幼儿园积极开展各类健康活动，如每月一次的“赫赫杯”体育联赛，依托心理健康和体育工作坊开展特色教育，在增强幼儿体质、提升身体素质的过程中培养幼

儿体育运动兴趣意志品质及冒险与挑战精神等。

在社会领域，涪陵区幼儿园创设温暖、关爱、平等的生活氛围，建立良好的师生关系和同伴关系，通过混龄式、互动式区域活动扩展幼儿交际范围，如进行全国性户外、室内大循环，提升幼儿好奇心、主动性和合作力等。

在科学领域，涪陵区幼儿园注重幼儿的科学探究和数学认知，保护幼儿的好奇心和探究欲，支持幼儿对自然事物进行多样化探究、学习和运用数学解决生活中的实际问题。除常规活动外，还开设科学区、科学馆等引导幼儿自主探索，有效促进幼儿观察力、注意力等多方面能力的提升。

在艺术领域，涪陵区幼儿园充分创造条件和机会，引导幼儿感受与体验生活中的美，如设置美术馆、开展专题美术展、举办音乐会等，提供丰富多样的材料，如图书、照片、绘画或音乐作品等，让幼儿自主选择表现与创造，丰富其想象力和创造力。

渗透一日生活。涪陵区幼儿园将学习品质融入幼儿一日生活，注重在生活中培养幼儿学习品质。

涪陵区幼儿园通过良好养成环境的创设，打造安全、温馨、整洁、有序的环境，增添坐姿图示、穿衣裤图示、自助取餐牌、一日生活表等，让幼儿在生活中自然习得良好习惯。充分利用一日活动中的过渡环节，如晨间接待、餐前谈话、餐后阅读等环节，促进幼儿学习品质的养成。

涪陵区幼儿园让幼儿成为生活的主人，引导他们制订一日计划，培养幼儿的目标性和计划性。在生活中引导幼儿自主制定班级规则，例如，晨间按时打卡、有序排队饮水、自主记录饮水量和进餐情况，按用途、大小分类整理自己的物品等，提升幼儿自我管理能力和生活自理能力。

家园共育。家庭是幼儿成长发展的第一个环境，家长是幼儿的第一任老师。涪陵区幼儿园通过家长学校、家长会开展现场观摩和主题式研讨，促进家长对幼儿学习品质的了解和培养。

为增进家长对幼儿学习品质的了解，提升家长的教育能力，涪陵区幼儿园建立“问卷反馈、培训指导、志愿服务”的家园共育体制机制。制作问卷调查表，了解家长对幼儿学习品质的认识情况。成立家长志愿者团队，建立定期志愿服务，鼓励家长参与幼儿园各项活动，让家长成为幼儿学习品质提升的支持者、评议者。

涪陵区幼儿园是重庆市家长学校示范校，定期开展培训指导活动；召开研讨式、互动式家长会，组织家长围绕幼儿学习品质特点、表现和措施等紧密相关的热点话题进行研讨；开展“陪伴好时光，亲子共成长”系列活动，鼓励并引导家长坚持陪伴生活、陪伴阅读、陪伴锻炼、陪伴劳动，让家长在与幼儿“理念趋同”的基础上形成育人合力，促进幼儿良好学习品质的发展。

幼儿期是学习品质培养的关键期。多年来，涪陵区幼儿园在幼儿学习品质培养中，既尊重每名幼儿个体差异，理解他们的学习方式 and 特点，又关注幼儿学习与发展的整体性，促进其身心全面协调发展，不仅为全体在园幼儿做好入学准备，也为其终身学习奠定良好基础。

(朱景瑞 吴晓丽 陈玲玲 杨雪)



专注的小棋手



酷炫的方程式赛车



热闹的跳蚤市场



挑战高台跳水