教育一周

破立之间的教育温度

高毅哲

近年来，在高校实施“学分制”“大类培养”等改革背景下，“同班不同学”“同学不同班”成为常态，传统的班级建制管理方式受到越来越多的挑战。

传统管理模式与新现象之间，树起了一道“壁”。这道“壁”，对同学朋辈的交流、班级建制的功能、育人成效的实现都有影响。

有壁就要破。上一周，全国各省区市党委教育部门和部分高校代表齐聚湖北高校，参观考察“一站式”学生社区。

“一站式”学生社区综合管理模式建设是教育部近年来大力推进的一项工作。这种社区模式好在哪，竟值得全国教育战线代表集体实地调研？

“一站式”学生社区集成了高校公共服务资源，“除了去教室上课，其他事基本都能在学生社区解决”成为现实。这是第一好。

而第二好，更为关键。“一站式”学生社区形成了以学生共同生活区域为基础，以服务学生在课堂学习之外的成长成才为目标，以共同价值观念为联结的学生教育生活成长共同体。

共同生活区域、共同价值观念，这就打破了学生专业之间、学科之间班级之间的各种“壁”。随之而“立”的崭新管理模式，是“以学生为中心”的办学治校理念与时俱进的落地体现。

尤为值得畅想的是，在这样的社区里，学物理的可以和学地理打成一片，搞文字的可以和搞数字的谈笑风生。学生们刚一入校，就会体验到学科交叉碰撞出的火花。

不要小看了这些火花。或许未来的某个时刻，当我们追溯某项重大研究或科技创新的原点，就出现在某个“一站式”学生社区的某个学生研讨室里。

——围绕“一站式”学生社区的破与立，是我们内心对创新育人模式孜孜以求的温度。

每个人都有心之壁，都有自己不愿被外界窥探的自我空间。

但是，上一周，湖南科技大学一部分同学内心小小的壁垒，被“破”了。

根据收款机的流水，湖南科技大学统计了全校全日制学生在食堂的就餐消费大数据，决定对在食堂消费次数多、每餐平均消费额度低的学生发放餐补。餐补分4次发放，全年累计发放100万元，直接充入学生饭卡。

无须申请、不公布名单，这些同学，已经开始陆续收到学校“悄悄”打进饭卡的饭补。

之所以采取“悄悄”的方式，是因为学校考虑到贫困生的自尊心。“知道有些同学家里条件比较困难，但是他也许出于自尊或者个人面子的问题，不愿意跟老师和同学说，所以我们希望通过食堂以及平常的这种日常监控，让他们得到相应的帮助。”学校后勤管理处处长梁宏军说。

学校用科技破了贫困生们的心之壁，但是，又用最温柔的姿态悄悄把他们呵护，和他们一起“立”住人格的尊严，网友们纷纷为学校点赞。

其实，通过大数据分析精准资助贫困生，在国内高校已经多有应用。物质和精神上的双重呵护，才是真正善待家庭经济困难群体。当理念有了技术的加持，善意的实现变得轻易，善意的重量却更加凸显。

——围绕贫困生心中壁垒的破与立，是我们内心对尊重学生尊严的温度。

车尔尼雪夫斯基说：“历史的道路不是涅瓦大街上的人行道，它完全是在田野中前进的，有时穿过尘埃，有时穿过泥泞，有时横渡沼泽，有时行经丛林。”

破与立的故事又何尝不是如此？每一次破立之间，都可能见识到尘埃、泥泞、沼泽、丛林，但当你心中存有教育的温度，这些都将带你走进教育事业无垠的风景。

活力，从社团活动来

近日，贵州省从江县城关第三小学的学生正在参加篮球训练。当地各中小学积极贯彻落实“双减”政策，开展体育、艺术、科技等内容丰富、形式多样的社团活动，拓宽了孩子们的视野，增添了校园活力。

石宏辉 摄

浙江师大与四县市合作推进心理健康教育数字化改革

大数据守护中小学生心理健康

本报讯（记者 蒋亦丰）因为父母离异，还和同学产生了矛盾，浙江省龙游县华岗中学学生小禾开学后情绪一直比较低落。班主任马慧敏登录“走心驿站”平台后，录入了她近期的观察数据、心理测试结果以及家访状况。结合小禾小学阶段的数据，后台的分析模块很快得出研判和干预策略。“全程无感采集、无痕推进，学生不会感觉是在被‘诊疗’。”马慧敏说。

这个分析模块名为多模态数据智能统筹分析系统，由浙江师范大学成立的“浙江省儿童青少年心理健康与危机干预智能实验室”研发。据该校心理学院院长孙炳海介绍，传统心理健康教育缺乏基于大数据的科学分析，对学生心理健康问题存在漏报、误报现象。2020年起，实验室和浙江桐乡、乐清、浦江与龙游4个县市合作，推进心理健康教育数字化改革。

龙游县的“走心驿站”平台以“风险累积—正向支持”为顶层设计，梳理出综合症状、家庭结构等诱发因子，焦虑、抑郁等风险因子，自我效能感、心理韧性等保护因子，平台根据教师录入的实时数据，对这些因子进行智能追踪、记录，动态生成学生综合数字画像。

马慧敏使用后的最大感触是对学生的情况掌握更为精准了。所有的观察和干预数据都可以上传，平台作出及时优化，即便是非专职的心理健康教师也能很快上手。

据悉，该平台已上线“浙里办”，成为全省的共享资源。3年来，参与试点的4个县（市、区）学生心理危机事件数量呈明显下降趋势。

近日，浙江师范大学就此项改革牵头举办了浙江省首届中小学心理健康教育数字化改革高峰论坛，吸引了全省300多人参会交流。实验室首席专家李伟健表示，实验室成果将优先应用于浙江26个区县。

山东青岛东川路小学组织教师『一对一』帮扶外来务工人员子女

『校园爸妈』让爱不缺席

本报记者 孙军

今年植树节，在青岛东川路小学，43名“校园爸妈”和结对的“孩子”一起，种下43棵红豆杉。今后每年植树节，他们都将在这里拍照留念，这片爱心林将陪伴学生成长成才，也见证教师对学生的拳拳爱心。

青岛东川路小学的学生中，有76%是外来务工人员子女。部分家长忙于生计，疏于给予孩子爱的陪伴。为了让学生更好地融入校园生活、感受家一般的温暖和父爱母爱，2010年母亲节，学校成立“校园爸妈”团队，由学校教师自发与学生结成对子，“一对一”帮扶家庭或学业上有困难的学生，关注他们的生活和学习。这种“认亲”一旦开始，就将延续6年时光，“校园爸妈”会陪伴他们的“校园孩子”直至小学毕业。

如今，这项爱的行动已接续13年之久，累计帮扶学生200余人。每逢元旦和儿童节，学校都会组织“校园亲子”集体活动，冬天为孩子送水杯、围巾、手套，夏天送书包、书籍、球拍等。除了赠送礼物外，近年来学校还开展带孩子用VR看世界、新年做虎头帽、端午做香包、同唱一首歌等活动，每次都用不同形式的活动带给师生新的体验。

成为校长的“孩子”是一种怎样的体验？学生晓萌从二年级开始和校长张惠娆“认亲”结对。多年以后，张惠娆还清楚地记得第一天看见她的样子：穿着旧衣服，说话几乎听不见声音。为激发晓萌的自信心，校长坚持给她购买书籍，鼓励她参加布艺社团，引导她明白“家庭暂时的困难不算什么，没有志向才是一个人真正的贫困”。晓萌非常懂事，每次问她喜欢什么礼物，她从来不说。一次偶然的机会，校长从她要好的同学口中得知，晓萌很想要一个芭比娃娃。儿童节时，晓萌从校长手中接过心仪已久的芭比娃娃，喜悦之情无以言表。刚结对时晓萌还是个“小萌娃”，小学毕业时，晓萌的个头已经高出校长不少。当初腼腆、害羞的小女孩，长成了一个懂得感恩、成绩优异的孩子。

“‘校园爸妈’的初衷就是让教师从爱一名学生出发，激励自我去爱更多的学生，给更多学生爸妈般的师爱。”张惠娆告诉记者。

一个人走得快，一群人走得远。在学校的鼓励下，教师参加“校园爸妈”活动的主动性越来越高。他们随时关注“校园孩子”的学习和生活，每逢生日、儿童节都会精心选购礼物，节假日还会带着他们外出游玩，爬山、看电影、逛博物馆，又或者带回家中，与自己的孩子一起玩耍。中途有教师调走，马上会有新的“校园爸妈”接力。

“90后”教师李琛成为一对双胞胎兄弟的“校园妈妈”，是从2016年的一次家访开始的。初次走进小浩和小雨的家庭，李琛发现，孩子的母亲因有精神问题无法行动，六口之家靠父亲卖菜维持。李琛看在眼里，记在心里，从此无论做什么，都会想到自己的“双胞胎儿子”。孩子家里没有任何藏书，李琛自费为他俩办了读书卡；孩子脚上的鞋磨破了，李琛就给他俩买鞋……兄弟俩总是跟在李琛身后，渐渐地从内向不爱与人交流到敢于在国旗下演讲。毕业典礼上，他们紧紧地抱着李琛，哭着说：“谢谢您，李妈妈！”13年坚守的“校园爸妈”，关爱着一批批“校园孩子”在这里长大。“‘校园爸妈’是全员育人导师制的典范，这种无私的大爱将影响学生一生。”青岛市教育局局长姜元韶表示。

高校大学生创业园（沙河园）揭牌

北京“一街四园多点”大学生创业园孵化体系成型

本报讯（记者 施剑松）北京高校大学生创业园（沙河园）揭牌仪式近日在中央财经大学沙河校区举行。北京市教委主任李奕、昌平区委书记甘靖中、中央财经大学党委书记何秀超共同为“北京高校大学生创业园（沙河园）”揭牌，至此“一街四园多点”的北京高校大学生创业园孵化体系架构正式成型。

北京高校大学生创业园（沙河园）位于中央财经大学沙河校区大学生活动中心，由北京市教育委员会、昌平区人民政府和中央财经大学合作共建，是为推动沙河高教园区8所大学校城融合、校校融合而建设的新一代大学生创新创业园区。

创业园以金融科技为特色，主要涵盖区块链、人工智能、大数据、数字经济、科技金融、信息技术、文化创意、地下空间等前沿技术领域的创新创业团队。该园孵化面积5201平方米，依据物理空间赋能分为智能服务区、成果展示区等九大功能区域，可容纳70支创业团队入驻。

目前，已有31支大学生创业团队入驻沙河园。大学生创业团队入驻园区后，不仅可获得免场租、免水电和物业费的相关支持，还可以享受政策咨询、工商注册等基础型服务，专业培训、导师辅导、人才招聘等提升型服务，以及投融资对接、行业产业对接、生态平台建设等拓展型服务支持。

（上接第一版）

（三）为丰富世界教育发展路径提供中国方案。习近平总书记关于教育的重要论述，为丰富世界教育发展路径提供了中国方案。黄先海认为，习近平总书记关于教育的重要论述阐明了立足自身历史、文化、国情走出一条独特的教育创新发展道路的可能性，为推动全球高等教育治理体系和治理能力现代化贡献了中国方案。福建社科院副研究员谭敏认为，习近平教育精准扶贫方略及其实践创造了教育公平发展道路的新模式，为人类历史上最大规模的脱贫攻坚提供了内生动力，为教育反贫困这一全球重大课题提供了中国经验。

二、深刻把握习近平总书记关于教育的重要论述的思想精髓

在全国教育大会上，习近平总书记站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻回顾了党的十八大以来我国教育事业发展取得的显著成就，系统总结了推进我国教育改革发展的“九个坚持”，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。“九个坚持”为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循，为新时代新征程教育服务全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴指明了方向。本次研讨会上，专家学者主要从以下几个方面进行了学习和讨论。

（一）始终坚持党对教育事业的全面领导。习近平总书记始终重视坚持和加强党对教育事业的领导，强调加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。中国人民大学党委书记张东刚认为，坚持党的全面领导是中国特色社会主义教育的灵魂和根基，是高校坚持社会主义办学方向的根本保证。中国社科院哲学研究所党委书记王立胜认为，习近平总书记站在培养社会主义建设者和接班人的政治高度，始终坚持党对教育事业的全面领导，把坚持党的全面领导置于教育“九个坚持”之首，确立了“为党育人，为国育才”的社会主义办学方向，展现了发展教育事业的高度政治自觉。中共福建省委党校教授孙秀艳认为，习近平总书记十分强调党对教育工作的领导权，要求把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

（二）始终坚持以人民为中心办教育。坚持以人民为中心发展教育，是习近平总书记和党中央坚持人民至上、坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的集中体现。中央党校（国家行政学院）教授康晓强认为，教育是实现人民对美好生活向往的现实基础，习近平总书记始终将人民满意作为衡量教育事业发展的根本标尺，将满足人民群众对更加公平、更高质量教育的新期待和依靠人民推动教育改革创新作为发展教育事业的重要准则。北京师范大学中共党史党建研究院院长王炳林认为，习近平总书记多次强调，教育作为民生工程，发展教育事业就是要解决为什么人、由谁享有这个根本问题。坚持以人民为中心发展教育，教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。

（三）始终坚持立德树人根本任务。以习近平同志为核心的党中央高度重视培养社会主义建设者和接班人，坚持把立德树人作为中心环节，开创了我国教育事业发展新局面。北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院常务副院长孙熙国认为，习近平总书记多次强调教育的根本任务是立德树人，把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，内化到学校建设和管理各领域。中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长秦宣认为，习近平总书记多次强调要构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，形成更高水平的人才培养体系。

（四）始终坚持教育与经济社会协调发展。习近平总书记始终强调将教育摆在经济社会发展的优先位置，聚焦关键环节、筑牢强师之基，推动教育更好服务经济社会发展，为民族复兴注入了强劲动力。福建技术师范学院副校长陈志勇认为，习近平总书记从社会主义现代化建设与实现中华民族伟大复兴的战略高度来看待职业教育问题，做出统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新等战略部署，为进一步完善育人工作体系和促进就业创业、助力经济社会发展指明了实践道路。华侨大学教授张赛群认为，习近平总书记将发展乡村教育与推进乡村振兴进行全面谋划，抓住了人才教育这个乡村振兴内生动力的实践基点，是坚持教育与经济社会协调发展理念思想的生动体现。

三、深刻感悟习近平总书记在福建工作期间开创的教育理念和重大实践

（一）前瞻作出“把教育摆在先行官位置”的战略谋划。习近平总书记在福建工作期间，以深邃的战略思维和世界眼光谋划教育发展，把教育置于基础性、先导性、全局性地位。王立胜指出，习近平总书记站在培养社会主义建设者和接班人的政治高度，将教育视为国之大计、党之大计，深刻阐明了事关教育发展的一系列重大理论和实践问题，彰显出科学的系统思维和前瞻性的战略视野。福州大学党委书记陈国龙认为，习近平总书记在福建工作期间专注于改革创新，致力于适度超前发展，提出一系列符合教育发展规律，具有全局性、战略性和前瞻性的重大举措，为福建乃至全国教育改革创新发展提供了重要的思想理论指引、实践推进依据。

（二）科学确立“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念。习近平总书记在福建工作期间着眼于教育发展和办学治校客观规律，注重从实际出发，因校制宜确立科学的办学理念。原闽江职业大学党委副书记兼常务副校长孙芳仲认为，习近平总书记在兼任闽江职业大学校长时提出“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”，这一办学理念是指引学校走上规范化、科学化发展道路的核心灵魂，成功引领学校走出了一条应用型办学的发展之路。闽江学院党委书记叶世满认为，习近平总书记亲自为闽江职业大学改革发展把方向、谋规划、作决策、解难题、办实事，推进办学体制、培养模式和管理机制等改革，探索实行开放多元、产教融合的办学新模式，这些重要理念和重大实践符合地方大学办学实际和高等教育发展规律，具有历久弥新的强大生命力。

（三）始终怀揣“行合趋同 千里相从”的教育情怀。习近平总书记在福建工作期间，把党的全心全意为人民服务的根本宗旨贯彻到发展教育工作的全过程。中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家郑传芳认为，党的教育事业也是为人民服务的根本事业，习近平总书记始终坚持办好教育为人民，提出“为官一任，兴教一方”，使教育成为全民性教育，保证每个人都有受教育的机会。集美大学副教授戴美玲认为，习近平总书记担任集美大学校董会主席期间信守“任职就要做事”的承诺，对集美大学的发展倾注了大量心血，将“科教兴国”和“科教兴省”战略有机融入福建省高等教育改革发展之中，对集美大学的跨越式改革发展起到了极其重要的作用。

四、以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，奋力推进教育强国建设迈出新步伐

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记在党的二十大报告中提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面部署，为推进教育强国建设指明了前进方向。

（一）加强党对教育事业的全面领导。福建师范大学原校长李建平认为，培养社会主义建设者和接班人必须坚持党的全面领导，坚持以人民为中心发展教育必须紧紧依靠中国共产党的领导，统筹部署教育、科技、人才三大战略必须充分发挥党总览全局、协调各方的领导核心作用。王炳林认为，加强党对教育事业的全面领导，切实增强党在教育事业发展中把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力和定力，才能将制度优势转化为发展教育事业的强大动力，才能确保教育事业发展的正确方向，才能坚定不移走好中国特色社会主义教育发展道路。

（二）持续深化教育领域综合改革。西安交通大学党委常委、宣传部部长成进认为，要传承弘扬西迁精神，坚持以国家战略需求为导向，立足“四个面向”，建设大平台、组建大团队、承担大项目、产出大成果、作出大贡献、培养大先生，推动教育领域综合改革取得新成效。康晓强提出，要锚定2035年建成教育强国和基本公共服务均等化目标，坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，优化区域教育资源配置，不断缩小城乡、区域、学校、群体间教育差距。厦门大学高等教育发展研究中心主任刘振天提出，要深刻认识和准确把握全过程人民民主赋能中国式大学治理现代化的内在逻辑，增强高校党委总览全局能力，发挥集中力量办大事的制度优势，提高大学决策民主化科学化水平。

（三）加快建设中国特色世界一流大学。张东刚提出，要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求，从“两个大计”高度认识教育的战略定位，将“六个坚持”贯穿于推进教育现代化、建设教育强国的全部实践中，走好加快建设中国特色世界一流大学的新路。徐进功提出，大学要发挥教育、科技、人才融合优势，以高质量教育涵养源头活水、以高水平科技创新激发动能活力、以高素质人才夯实基础力量，为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量。厦门大学教育研究院院长别敦荣提出，建设世界一流大学的战略任务在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设一流的教师队伍、建设基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，要扎根中国大地，积极借鉴吸收国外先进的办学治学经验，建设一批具有中国特色、国际视野、时代特征的一流大学。

（四）加快推进中国式教育现代化。复旦大学教授郑长忠提出，要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，不断推动教育内容、教育方式等创新发展，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。李建平提出，大学教育要突出需求导向，专业设置、教学内容要与社会需求相契合，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重，深化产教融合，主动融入新发展格局，推动实现教育强国高质量发展。