

编者按

清明假期将至,“清明无客不思家”,清明时节是慎终追远、追思先贤、缅怀故人的时节。“梨花风起正清明,游子寻春半出城”,清明假期也是大好的踏青佳时。全国各地学校组织学生开展缅怀、祭扫活动,家庭扶老携幼祭扫逝去的亲人、合家踏青出游。孩子们在假期得到了另一份宝贵的人生体验和收获。家校社如何携手,利用好假期这个教育资源和契机?本期家教周刊聚焦这个主题,希望对教师和家长有所启发和帮助。

家校社协同让假期更丰富有趣

李家成

学生在一学年里总会有不同的假期,节日假、寒暑假年年有。教师有没有可能通过放假前的准备、假期里开展活动、再到假期结束后学生校园生活的回归,通过与家庭、社区的协作,让假期变成独特的教育资源?答案是肯定的。从2015年开始,我们与全国各地少则数百名、多则数千名自愿参加的教师、家长、社区工作者一起,围绕假期特别是孩子的寒暑假怎么过这一问题,进行了探讨和项目实验。通过指导老师和家长,共同设计适合学生的假期项目,迄今为止,全国已经有近20个省市的10万名学生因为教师和家长参与此项目而受益。

通过开展这个项目,我们对家校社协同育人的重要性、有效性都有了更深刻的认识。我们在指导教师进行项目设计的时候,特别强调学生领导力的培养,重视学生参与放假前的活动策划、假期中的项目推进、返校后的作品展示,并鼓励学生组建各种类型的“玩伴团”。通过这个“链条”,把教师与家长、学校生活与假期生活有机地联结起来。在假期,教师并非旁观者,而是学生的支持者、家长的协同者、发展的促进者。假期之后,教师要承担起教育改进的责任,例如要将新学期学校的新生活建立在丰富的假期生活基础上。家长在假期通过家庭阅读活动、参与班级春晚等各种亲子活动,与孩子一起参与、交流,共学互学,亲子关系也

得到改善。科学探究可以成为假期项目设计的重要内容。有初中生在这个项目中持续一周做同一主题的科学探究,有一年级小学生每天惦记观察自己种植的“魔力菌菇”的生长。假期生活不再以一节课的课为时间单位,而是以一天、一周、一月为单位。孩子们很容易因为投身自己设计的活动,而感受到成长的乐趣。各地都有独特的假期项目设计资源。参与这个项目的齐齐哈尔的孩子们,在雪地里作画;昆明的学生和家走进无限丰富的丰富的假期生活世界;深圳的学生则在随家长假期返乡过程中,将全国各地的资源通过互联网沟通,并在开学初分享;而在常州,家长和

学生组织了大量参与社区治理的活动,社区育人变成了现实。因为有了教师的教育点化,因为学生们的生活转化为了学习资源,天地自然成为学生乃至家长、教师们的课堂。经过这样的探索,改变了人们对于学习资源的理解,参与者对于本土文化的理解、对于社区生活的参与意识和能力,都能极大增强,也更能促成教师形成扎根本土的教育项目。假期让学习环境、形式和内容变得更丰富。假期的学习,不再通过一篇篇课文、一个个知识点而进行,而是综合在一件件事情中,如为“家庭花园”代言,如制作、传播“创意车牌”,如准备假期结束后的成果展评会等。参

加项目的教师和家长惊喜地发现,孩子变得更自信阳光,不仅持续发展着多方面的素养,还培养了对学校、家庭和社区的热爱。“安顿”好假期中的孩子需要家校社协同。正是有了家校社协同,让孩子们在假期不仅玩得更加开心,而且玩得更有收获。在项目实验中,我们发现,协同改变了家庭状态、学校生活、社区氛围,成长起来的不仅有学生,还有家长、教师和社区工作者。建议中小学校和教师都更加重视对家庭的假期指导,让假期不再是教育空白,而是更丰富多元,更轻松有趣,更受孩子们喜爱。(作者系上海终身教育研究院执行副院长、华东师范大学教授)

家教主张

现实中,有些父母可能更多关注孩子的学业成绩,对孩子情绪方面的问题容易忽视或不够敏感。而不论是父母的情绪还是自身的情绪,都容易对孩子的感受产生影响。如果父母意识到这个问题的重要性,可以在生活中经过刻意训练来培养自身的情绪感知力,同时教会孩子怎样更好地处理自己的情绪。

现实生活中,父母需要警惕以下两方面做法对孩子情绪带来的负面影响。

一是父母用负面情绪解决问题。比如当父母下班回家已经疲惫不堪,正碰上孩子调皮捣蛋,就无法控制自己的情绪,伤人的话脱口而出。父母此时只顾发泄自己的不满和愤怒,完全没有考虑到这些话给孩子带来的伤害。经常被负面情绪控制的孩子,或者会对抗挑战父母,或者压抑自己的情绪远离父母。更重要的是,这样的情绪表达会严重伤害孩子大脑的发育,甚至进入潜意识,成为孩子一生的阴影。长此以往,父母给孩子做的不好的示范也会让孩子学会用不冷静的情绪解决问题,淡化、忽视了其他丰富的情绪体验和方式的多样性。

二是父母对孩子的情绪没有共情。比如孩子摔倒了,对他说“不疼,没有关系”;孩子喜欢说话,对他说“你闭嘴,再说我抽你”;孩子喜欢哭,对他说“男子汉不许哭”。大人总想直接帮孩子解决问题,或者提要求或者批评指责,关心的话却不会好好说。孩子从小学会的是忽略自己的感受和情绪,慢慢就不愿意表达真实的情绪,情绪积压久了没有宣泄的机会,就可能造成心理问题或危机。

究其原因,有的父母可能从小也没有机会得到共情和理解。传统的观念中,容易认为“小孩懂什么”,孩子在大人眼里有时就如同一只宠物或一株植物,开心的时候抱一抱、亲一亲,不开心的时候丢一边不理不问。大人用自己的固定思维去看待孩子,有一种成年人的优越感,没有好奇地蹲下去看待孩子的世界,了解他们小小的脑子里到底有什么想法和需求。未被真正懂得和共情过的孩子,内心往往有强烈的不满足感,很多情绪都憋在心里,逐渐变得困顿和麻木。等有一天自己为人父母的时候,也不会和孩子沟通。

情绪感知力需要训练,如同开车一样,需要不断练习、不断强化技能。比如生活中和人交流的时候,可以试着认真地倾听对方讲话的内容,用心去体会对方要表达的感受。那些情绪感知力丰富的人往往会认真注视着跟他说话的人,耐心听对方讲完,再说出对方的情绪或感受,就像一面镜子,清晰地照见对方;与他交流的人能感受到自己被看见、被接纳、被安抚,甚至负面情绪可能瞬间就被疗愈或消解。

情绪感知力什么时候开始训练都不晚,当你放下内心的评判,共情别人的感受,可以辨析并表达各种不同情绪的时候,你体会到的会是快乐、平静、放松、丰盈等美好感受。词典中与情绪相关的词有无数个,比如“高兴”这一情绪的表达词就有几十个。父母可以在孩子幼小的时候,在经历各种事件的时候,教会他怎样辨析和表达自己的情绪,比如什么是开心、什么是兴奋、什么是愤怒、什么是孤单等。孩子在成长过程中了解各种各样的情绪表达,分清各种不同的自我感受,他对情绪和爱的感受力就会越来越强,不会只按照大脑的逻辑思维去解决问题,而是可以从心出发,觉察自己的情绪和感受,并真实表达自己的所需所想,从而更好地了解自己也共情他人。

(作者单位系深圳市罗湖区教育科学研究院)

前沿动态

北京市家庭教育指导中心成立

本报讯(记者 陈明)3月17日,北京市家庭教育指导中心成立暨家庭教育工作交流研讨会在首都师范大学召开。

北京市家庭教育指导中心依托首都师范大学、北京开放大学的资源和平台成立,首都师范大学侧重公共服务产品开发、指导服务队伍建设、工作规范标准制定、家庭教育研究等工作,北京开放大学侧重组织开展“全程超前伴随式”培训、为家长提供家庭教育指导服务、建设信息化平台等工作。

与会专家提出,家庭教育指导需要全人群、全流程、全场景结合,需要多学科融合。据了解,北京市家庭教育指导中心将重点从明确中心职能定位、建设高质量服务团队、提供专业化优质服务、立足北京加强引领等四个方面推进工作,积极探索科学、专业、有效的家庭教育“北京经验”。

据悉,北京市在全国率先建立了覆盖城乡的“114N”家庭教育指导服务体系:由北京市妇联、市教委等7个部门共同成立了家庭教育工作指导委员会(“1”),统筹推进全市家庭教育指导工作;依托北京丰富的科研学术资源,成立了家庭教育专家委员会(“1”);推动完善贯通市区街(镇)居(村)四级指导服务体系(“4”),市区两级家庭教育指导中心侧重指导,街镇家庭教育指导机构和家长学校侧重就近就便提供服务;统筹用好公共文化服务场所和家庭教育服务机构等各类社会资源(“N”)。目前,北京市区两级家庭教育指导中心已实现全覆盖。

假期让社区变成「育人场」

戴娟娟

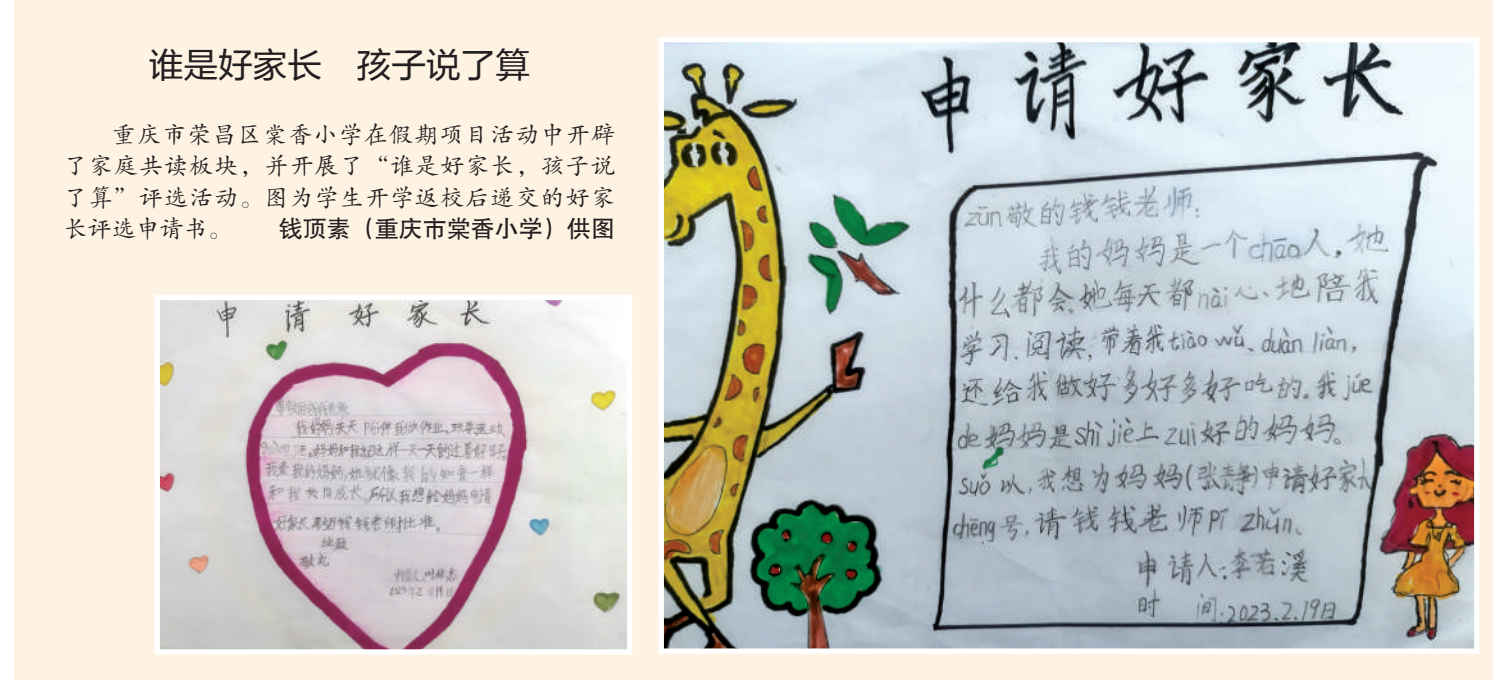
社区有着丰富的育人资源,挖掘、整合社区教育资源,在家校社协同育人实践中为学校和家庭提供支持性服务,推动了学习型社区、和谐社区的建设。假期打开了我们对社区育人价值开发的新视野。2023年初,我们社区对独居老人每日上门问情况、问健康、问需求。寒假中,社区内的华东师大附属紫竹小学的学生也加入“问讯队伍”,为独居老人送去关怀和新春祝福,将学校教育与社会生活融合在一起。

活动从学生自己主持的讨论开始,孩子们先讨论怎么做这件事,又在家里请教长辈,了解老人的生活喜好,与家人一起做贺卡、写福字和制作灯谜等。大年初一,拜年队伍早早集合。孩子们走进社区,给独居老人拜年送祝福。他们向老人们汇报在学校的学习成果,唱校歌、送百福、听老人们讲述人生经历,实现了“学校在社区中,课堂在社区中”。充满生命灵动的孩子与有着丰富人生经历的老人,在大年初一这个特定的日子里交流互动、分享学习,别具一番教育意味。老人们心里感觉暖暖的,孩子们也收获了老人们的感谢心意和美好的希望。孩子、老人,都喜欢上了这样的活动。

本次家校社协同育人实践取得了多方面成效。从学校角度而言,实现了资源拓展到融合发展,充分发挥学生的自主能动性,开展体验式学习,让学生获取更丰富的成长体验,弘扬了尊老敬老的传统美德,弘扬了公益、奉献的志愿精神,弘扬了中华优秀传统文化等。从家庭角度而言,通过活动形成了迁移,孩子们对于自己家中的老人更多了一份孝敬,家庭氛围更加和谐。从社区角度而言,一是社区资源为代际学习提供更多可能性,二是让社区成为孩子们学习的场所,三是聚焦“一老一少”,可以凝聚更多力量赋能社区治理。

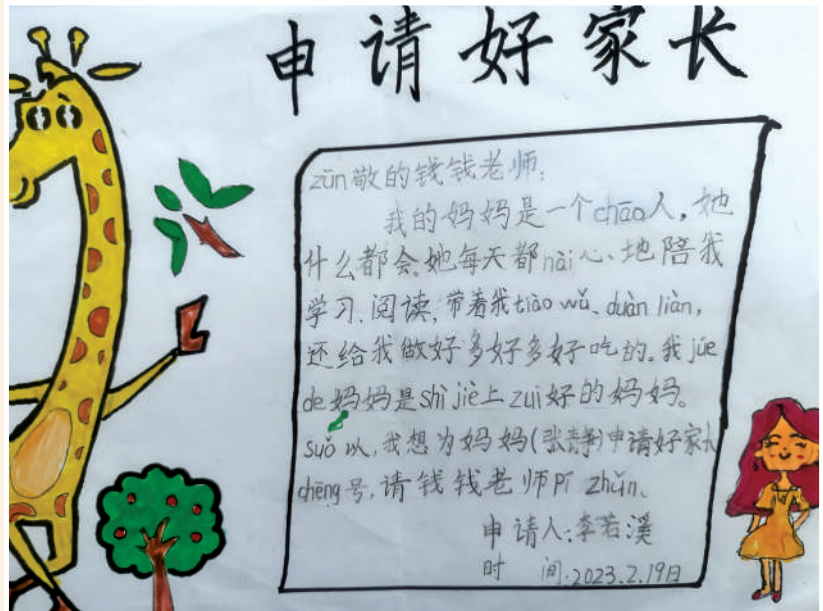
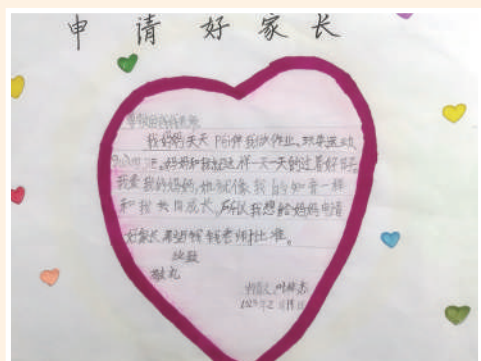
通过实践探索,我们深刻认识到,在家校社育人目标一致的基础上,社区充分把控好教育资源的可选择性和融通性,就能齐心协力让社区成为圆融统一的“育人场”。

(作者系上海市闵行区吴泾镇社区学校书记)



谁是好家长 孩子说了算

重庆市荣昌区棠香小学在假期项目活动中开辟了家庭共读板块,并开展了“谁是好家长,孩子说了算”评选活动。图为学生开学返校后递交的好家长评选申请书。钱顶素(重庆市棠香小学)供图



假期创意活动:“我家低碳生活”

夏莉琴

假期可能因为孩子混乱的作息、不健康的生活方式、不见成效的培训等,成为亲子矛盾的高发期。通过家校协同,学校发布假期实践项目,在一定程度上可以帮助家长对孩子的假期生活进行指导,从而缓解家长焦虑。我和同事们尝试设计了“我家低碳生活”假期项目,受到了学生和家长的欢迎。

教师在假期往往更多关注习惯类学习活动,比如“计划表”“阅读打卡”“运动打卡”等。这些内容有助于培养学生规律地生活,有目标地成长,但在如何帮助他们走入社会、承

担社会责任方面是缺乏明确指导的。能不能设计一个有更广空间、更长时间的学习实践项目呢?在讨论中,一位生物教师抛出的“双碳”话题,得到了大家的一致赞同。这个项目除了可以推广绿色低碳的生活理念,还可以发挥学生家庭教育推动者的作用,通过亲代共学、隔代互学,改变家庭其他成员的生活方式。最重要的是,这是一个可以从假期一直延续到学期、不断升级创新的项目,一项融通生物、地理、语文、历史、信息技术等多学科的综合学习。由此“我家低碳生活”活动闪亮登场了!

首先,我们发布了“我家低

碳故事”征集令,以文字的方式简单阐述了活动要求和介绍了“双碳”概念;然后以扫码观看的方式,为学生提供了三个参考模板,分别是“家庭低碳小行动指南”“制作助力低碳的环保创意作品”“家庭堆肥”;最后明确了成果呈现的方式,即以高清照片或短视频的方式提交。

从学生提交的近60份作品中,我们看到了真实、完整的学习过程的发生。最让我们惊喜的是家长给予的支持,爸爸妈妈和孩子一起制作家庭分类垃圾桶、进行旧物改造、精心剪辑视频……很多家庭的爷爷奶奶也本色出演,将节俭的传统美德、家庭的合

作学习、和美的优良家风、绿色环保的生活理念通过图像和声音记录下来。

在返校后的展示课上,学生相互点评,提出了更多更好的活动方式。项目组的老师们结合学生的假期实践成果,针对学情和学期学习特点,创新了参与形式,让“双碳”话题热度不减,低碳生活延续不变。如开展低碳环保方面的辩论赛、讨论会、有奖征文、设计碳中和绿色校园、废旧物品的艺术创作等活动。这样,我们的假期项目不仅有“面”的拓展,更有“点”的深入。

(作者系湖北省水果湖第一中学教师)

假期催生家校社“融育生态”

顾惠芬

我校的假期生活研究已持续开展8年,所在的社区也一直致力于促成一个“学习型街道”,通过对假期活动的设计,我们实现了家家皆学、人人共学互学的社区氛围,形成了促进学生成长的“融育生态”。

通过假期深化“事事互学”。我校构建了以安全健康、文明实践、绿色生态、书香文化、科创智慧5条主题研学线路为统领,融通学校、家庭、社区全场景的学生寒假实践内家庭人“会融入的社区人”“能胜任多种角色的自己发展的小主人”。实践内容、组织方式、评价激励等也都围绕学生的发展来展开。虽也发动了家长、教师、社区人士等参与,但缺少深入思考和行动规划,没有实现人人参与,只是学校、家庭、社区都有“代表”出场。

2023年寒假,我校以“龙娃虎妞慧集六福‘兔’,互学共玩共创学习‘家’”为主题更新了设计理路,倡导学生既做自己成长的主人,还携手家

人、祖辈、伙伴,全家总动员,共玩互学,开学后评选出优秀的学习型家庭。通过推动“家家皆学”,实现家庭内部的每个成员之间以及与社区其他成员之间的互动、共学。

通过假期深化“事事互学”。我校构建了以安全健康、文明实践、绿色生态、书香文化、科创智慧5条主题研学线路为统领,融通学校、家庭、社区全场景的学生寒假实践内家庭人“会融入的社区人”“能胜任多种角色的自己发展的小主人”。实践内容、组织方式、评价激励等也都围绕学生的发展来展开。虽也发动了家长、教师、社区人士等参与,但缺少深入思考和行动规划,没有实现人人参与,只是学校、家庭、社区都有“代表”出场。

2023年寒假,我校以“龙娃虎妞慧集六福‘兔’,互学共玩共创学习‘家’”为主题更新了设计理路,倡导学生既做自己成长的主人,还携手家

个“1”也是必做项,是研学主题中的“书香文化”;“4x”指其他四个研学主题,可选择做或尽可能整合着做。这就激发了学生、家长整合融通的创造性。学生主动与社区洽谈,创造性地发起了“社区治理&隔代互学”的项目研究,其中的“社区乱堆放治理活动”特别具有代表性。该活动招募了祖孙一起参与,而父母可以作为服务保障的志愿者在场,不仅有家校社三方不同角度的互学,更有三代人之间的互学,尤其是祖辈,从以往乱堆放的被治理对象转变为治理主体之一、被学习的对象之一,获得感增强,不仅有助于精准治理,还让参与其中的每一个孩子的成长体验更加丰富多元。

通过假期实现了街区共学、人人互学。我校从2017年就推动建立了被专家称为“首创”的“龙虎塘街道学生寒暑假生活与学期初生活促进委员会制度”,政府、学校、家庭、

社区四位一体,全程参与学生寒暑假生活的策划、实践、展示,创生了每学期初“龙虎塘街道学生寒(暑)假生活成果博览会”这一独特的评价形态。2023年的“博览会”,我一方面创新了“摆摊”“玩”以及“学习型家庭”的展示,推动学生的假期成果面向生活进行物化、可视化、可操作化的再创造。比如,学生们研究了社区文明停车的问题,不仅形成了研究报告、解决策略,还创造性地制作了“创意车牌”等文创产品,参加博览会的社区书记们非常喜爱和认同,要求这个项目到社区去进行巡回展示。

我们深感,假期打开了通往大教育、活教育的通道,开启了家校社合作的宝藏,也让学校成为学习型社区的一分子,让身在其中的学生、教师、家长、社区工作者都得到了成长。

(作者系江苏省常州市新北区长乐塘实验小学校长)