

# 新时代 新课标 新表达

## ——“用英语讲好中国故事”全国中小学英语教学研讨活动举行

3月20日，新时代、新课标、新表达——“用英语讲好中国故事”全国中小学英语教学研讨活动在成都举行。该活动由四川省教育科学研究所、北京外国语大学主办，全国基础外语教育研究培训中心提供学术支持，外语教学与研究出版社（以下简称“外研社”）、重庆树人教育研究院承办，四川省教育科学研究所附属实验学校（园）协办。

来自重庆、内蒙古、广东、山东、甘肃、贵州、海南、山西、河南、黑龙江、湖北等全国10余个省份和四川省21个地市州的教研员、一线教师共500余人线下参会，活动同时向全国教育工作者直播，近5万人线上观看。研讨活动包含主旨报告、专题发言以及小学、初中、高中三个学段的课例研讨、专家评课、经验交流和专题讲座，为全国中小学英语教研员和英语教师搭建了互动交流的平台，有力推动了学术成果与教学实践的深度融合。

### 讲好中国故事，是培养文化意识的关键词

“文化意识的培育有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识，涵养品格，提升文明素养和社会责任感。”在主旨报告中，北京外国语大学党委常委、副校长孙有中从新课标核心素养中的文化意识的培养，中小学英语课程育人的挑战与机遇、英语教材设计原则与方法三个方面对“融通中外文化，促进文明互鉴”的报告主题进行了深入阐述。

在孙有中看来，文化意识的培养应该是中小学英语课程育人的主要途径。那具体而言，中小学英语课程如何实现立德树人？他认为，重要途径就是文化意识的培养。我们在思考课程育人时要牢牢抓住文化意识的培养，而讲好中国故事就是文化意识培养的重要构成部分。

要讲好中国故事，则要通过用外语表达中华优秀传统文化，提升人文素养、中国情怀和跨文化能力。英语课程包含大量有关对象国文化及世界多元文化的多模态文本信息输入，这为跨文化

比较与反思提供了丰富资源。当教育教学从跨文化视角展开，英语学习便成为培养学生人文素养、道德品质、价值观念、文化自信、国际视野、人类命运共同体意识和跨文化能力的独特旗帜。所以要讲好中国故事，英语课堂大有可为。

如何在英语课堂上落实立德树人根本任务？我们要让学生学会用英语讲述中国文化的故事。孙有中表示，四川旗帜鲜明地提出“讲好中国故事”进入中小学英语课堂，并联合外研社推出了《英语分级群文阅读》系列丛书，是一次非常好的实践和探索。群文阅读把过去学英语只靠一本课本一本书，变成了一本外加若干本书的阅读，进行了拓展。值得一提的是，丛书把传统和当代的中国故事与世界多元文化的故事编到一起，用非常优美的语言、绘图表现出来，这对基础英语教学提供了讲好中国故事的丰富资源。

“英语课程育人的核心要义是什么？我认为是融通中外文化，促进文明互鉴。”孙有中认为，融通，是让中国故事传得出去，听得明白，得到认可；互鉴，则不仅要讲让对方听得明白，还要积极吸收世界优秀文化成果。所以讲好中国故事要讲两面，一方面，要把我们的故事融通“讲出去”，不仅把故事搬进教材，还要考虑怎么让对方听得懂、怎么讲更有效，特别是将中华优秀传统文化用现代的语言“讲出去”；另一方面，要把世界各国多元文化里面优秀的东西搬进英语课堂。最终，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明包容超越文明优越。

### 英语阅读，更重要的是发展情感和思想能力

作为高中英语课程标准修订组组长、义务教育英语课程标准修订组组长、上海外国语大学教授梅德明作了题为“英语阅读的育人价值及实现路径”的主旨报告。他指出，阅读作为走近世界、认识社会、解读人生的方式，是永恒的。他从阅读课标、阅读价值、阅读方法、阅读评价和《悦读中国》五个方面，结合新课标提出的英语课程内容、语言技能内容和策略，对英语阅读

的育人价值及实现路径进行了深入解读。

“‘阅读’在英语义务教育课标中出现了73次。”梅德明结合《义务教育英语课程标准（2022年版）》，阐释新课标对阅读能力培养的重视。他指出，阅读广度和深度在很大程度上决定了我们认识社会、联通世界的广度和深度，英语阅读不仅仅是为了识读文章的结构、语法、修辞、文体，更重要的是发展情感、思想能力，实现“培养语言能力的阅读”“培养文化意识的阅读”“培养思维品质的阅读”“培养学习能力的阅读”。

在课程内容方面，新课标提出阅读应该跟人与自我、人与社会、人与自然等主题范畴及其所属的主题群和子主题、话题挂钩。这样的要求，指向的是更加广泛的阅读，要阅读语篇、阅读思想、阅读观点，而且要发展我们自己的思维品质、人文精神及审美情趣。梅德明认为，人在输入型技术发展过程中，更重要的是通过“读”来培养理解力。

而具体如何进行阅读，如何使阅读成为认知的一种本能和载体呢？结合不难发现，《义务教育课程标准》我们不难发现，义务教育英语学习对应三个阶段，明确指出要督促学生每天保证一定的阅读时间，要坚持精读和泛读、课内阅读和课外阅读相结合，还要进行展示。同时要求学生将自己的阅读经验与生活挂钩，与情感发展、审美观念、健康的鉴赏情趣联系起来。

“教材不是我们全部的世界，世界应该成为我们全部的教材。”梅德明认为，读书是跨界、跨学科、跨国的一种原生态的生活品质、人文修养、文明意识和精神追求。阅读的功能，除了获取知识，还有长智、拓域、促思、成长等多重功能，也带来了精神上的愉悦和心灵上的平和，是一个精彩的自我发现、自我反思的历程。针对互联网时代的碎片化阅读，梅德明建议要建立起自己的知识体系，形成“元认知”，由“知”走向“识”。

此外，梅德明透露，一套凝练中华民族精神共识和文化精髓、学习传播中国文化的英语分级系列读物《悦读中国》即将出版。该丛书基于党的二十大报告精神，分成三个学段，把中国具体实际与中华优秀传统文化相结合。在他

看来，这套丛书可以回答中国之问、世界之问、人文之问、时代之问。值得一提的是，丛书在编辑过程中坚守中华文化立场，提炼和展示了中华文明的精神标识与文化精髓。在“好”字上下功夫，通过讲故事，展现可信、可爱、可敬的中国形象。

### 提升国际传播效能，让世界更懂中国故事

四川省教育科学研究所副院长（主持工作）廖德斌在致辞中表示，多年来，四川省教育科学研究所高度重视意识形态教育，在全国率先开展英语分级群文阅读的研究，用英语讲好中国故事，向世界传播中国文化。在此背景下，外语教学与研究出版社和四川省教育科学研究所联合推出了《英语分级群文阅读》系列读物，这是国内首套实践群文阅读理念的原创英语分级读物。与此同时，为了丰富英语分级群文阅读教学实践，双方还共同推动了“中小学生的英语分级群文阅读——以四川省为例”的课题研究落地。截至目前，四川省共有21个市（州）200余所学校共194个子课题积极参与分级群文阅读的教学研究与实践，累计25万名学生使用《英语分级群文阅读》系列读物，反响热烈。

四川省教科院副院长董洪丹作了题为“爱国主义教育学科教学融合的四川实践”的专题发言。他重点介绍了四川省教科院和外研社共同研发的《英语分级群文阅读》小学绘本的编写理念与实践。该系列英语绘本大量加入了中华优秀传统文化内容，向世界阐释推介具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化。同时，该系列英语绘本采用剪纸、水墨画、版画、壁画、皮影等中国传统美术画风绘制，让学生在润物细无声中感受中国文化的魅力。他提出，爱国主义教育一定要发挥学科课堂教学的主阵地作用，通过日常教学潜移默化地在课堂中进行爱国主义教育，让爱国主义精神在中小学生心中扎根发芽。

“《英语分级群文阅读》是我们将中华优秀传统文化与外语教育有机结合的一次成功原创实践。”北京外国语大学外研集团党委书记、董事长，外研社社

长王芳在题为“从Global到Glocal——

传播中国文化的实践之路”的专题发言中表示，提升国际传播效能，讲好中国故事，需要从人类共同的文明和情感认知出发，用更符合当下语境的跨文化表达方式，展示“中国特色”“中国精神”“中国智慧”，促进中外相互理解。

而外研社不仅要对中国《英语分级群文阅读》系列读物这样的优质图书进行版权输出，也要加强数字化运营和推广，丰富传播渠道，形成线上线下、同向同行的传播合力，给中华优秀传统文化插上数字化的翅膀，把更多更好的内容同步提供给全世界的读者。

发言中，王芳在致敬“世界平民教育运动之父”晏阳初的同时，还阐释了外研社“记载人类文明，沟通世界文化”的出版使命。据悉，今年是外研社国际版权工作开启40周年，目前外研社已成长为国际化程度高、国际合作项目多的文化教育出版机构，实现了从“引进来”到“走出去”的跨越。外研社持续推进优质图书的版权输出，同时加强数字化运营和推广，把更多更好的内容同步提供给全世界的读者，在“从Global到Glocal”的特色出版道路上为中外文化交流架设桥梁。（李鸿飞 田文山）



· 活动开幕



· 专题发言



· 活动现场

## 潍坊职业学院

# 聚焦语言文字工作 实践文化“两创”



学院教师普通话大赛

近年来，潍坊职业学院以党建为引领，深耕人才培养的文化内涵。通过聚焦语言文字工作与人才培养和中华优秀传统文化传承的深度融合，让语言文字插上腾飞的翅膀，与服务国家乡村振兴战略、社区教育培训和国际交流合作等工作结合，深入田间、落地社区、走向国际，打造文化“两创”的潍坊实践。

### 深入田间 服务乡村振兴提质增效

近年来，潍坊职业学院主动服务国家乡村振兴战略实施和潍坊“三个模式”创新提升，聚焦农村地区、重点人群，加大国家通用语言文字志愿服务力度，积极提供语言文化宣传帮扶，降低沟通成本，增强农民整体素质和自信心。学院积极探索现代农业与职业教育融合发展新模式，牵头成立了潍坊职业学院农民学院，形成了覆盖全市、资源统筹、上下联动的“推普+技能”工作格局。为保证授课效果，提升培训质量，学院在培训教师选拔方面下足功夫。不仅要求培训教师专业知识渊博、实践动手能力强，而且要求普通话水平高，确保培训发音标准、语音语调流畅，实现全程无障碍交流。培训过程中，师生双方在理论学习、实践交流等学习环节全程使用普通话交流，切实提高农村干部群众使用普通话沟通交



学院开展推普活动服务群众

流的能力，促进农民职业技能水平提升、就业能力增强。

最近几年，农村直播行业迅猛增长，成为乡村振兴的重要动力。学院积极开设农产品电商直播、“三农”电商选品等课程，加大普通话推广力度，积极培养电商直播新农人。引导网络主播规范普通话，提升信心、树立形象，保障直播行业的健康发展。特色农产品品牌培育培训班学员、昌乐县润源瓜菜专业合作社理事长刘仁增表示：“原来在农村不好意思开口讲普通话，但通过培训，我明白了普通话的重要性，回村后我不仅要自己讲普通话，还要带着老乡们一起讲普通话，让普通话成为我们打开致富大门的钥匙。”潍坊职业学院成立以来，面向种养大户、农业工人、农业生产服务人员开展大规模短期培训，累计培训2.5万余人，真正培养了综合素质高的现代化职业农民，服务乡村振兴。

### 落地社区 提升群众生活品质

“中华汉字，源远流长。每个汉字，都是一首优美的诗、一幅美丽的画。”在“汉字文化进社区”公益服务活动现场，潍坊职业学院特聘教师乔亮从部首“月”字旁开始，耐心地为孩子们讲解文字的起源、演变和发展，启发孩子们找出与人体密切相关的50多个常用汉字，极大地激发了孩子们的学习兴趣。潍坊职业学院在语言文字进社区公益服务活动中，



“走进万春园社区”汉字文化公益讲座活动

把汉字文化融入社区青少年寒假教育课程，帮助青少年领悟汉字丰富的文化内涵和独特魅力。参加公益课堂的孩子家长郭继友说：“语言文字进社区活动既解决了孩子想学但找不到好老师的问题，又解决了我们家长想教孩子但不专业、不标准、不敢教的问题。课堂上，老师讲解生动，课程内容丰富，孩子对学习充满了兴趣，这样的活动要多举办。”下一步，学院将继续发挥自身资源优势，将语言文字工作与文化“两创”工作深度融合，把语言文字工作与社会主义文化建设密切结合起来，大力弘扬中华优秀传统文化，围绕黄河文化、齐鲁文化等，结合学院实际开展特色活动，不断提升社会服务能力，争做中华优秀传统文化的践行者、创新者，让更多的社区群众感受语言文字的独特魅力。

在赵疃社区的“推普”现场，志愿者们发放普通话宣传资料，介绍普通话常识，讲解普通话的意义，为群众示范一些常用语的标准读音。志愿者们针对潍坊地区方言影响下的普通话发音误区开展指导，通过讲解标准普通话的发音部位和方式，帮助参加活动的社区居民们纠正普通话发音，提倡大家在日常生活中养成说普通话的习惯，强化使用国家通用语言文字的意识。北海路街道干部表达了对推广普通话进社区志愿服务的欢迎：“随着社会对普及普通话的需求日益迫切，营造良好的语言环境、提升群众的幸福感成为我们的重要工作之一。恰逢潍坊创建全国文明城市，潍坊职业学院的‘推普’进社区志愿服务，必将帮助北海路街道的社区群众形成浓厚的普通话氛



学院国际学生在2021 儒家经典跨语言诵读大会中获奖

围，对建设高品质城市起到积极的推动作用。”

近年来，学院深入潍坊、淄博等地社区成立了大学生社会实践教育基地，开展“家对家”推普帮扶活动，帮助儿童、妇女、农村干部提升普通话水平，取得了良好的社会反响。学院针对区域性、习惯性不标准发音积极开展“家对家”推普帮扶活动898次。志愿服务团队还多次对接幼儿园、小学、少年宫及社区讲堂，开展推广普通话公益课堂，解决留守儿童普通话学习问题。潍坊推广活动受到社区群众的欢迎与支持，农村干部、妇女、儿童在家就可以参与专业教师的普通话课堂，帮助社区创造了良好、规范的语言环境，营造了全员使用普通话的良好氛围。”在2022年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”“我的返乡实践故事”征集活动中，学院3支团队获评“优秀文字团队”。

### 走向国际 传播中华优秀文化

2023年3月15日上午，潍坊职业学院与加纳库马西技术大学“未来非洲——中非应用型人才联合培养项目”迎来了2023年首批学员。库马西技术大学校长奥塞·乌苏·艾超表示：“加纳人民学习中文的兴趣浓厚，加纳当地对中文懂技能的人才需求巨大。此次项目提供了学习中文和技术技能的珍贵机会。我相信，项目的持续推进必将惠及更多加纳人

民，增强两国合作友谊。”

近年来，学院通过以赛促学、赛学结合的方式激发国际学生潜能，提高汉语水平，提升实践技能，推动“中文+职业技能”高质量发展。学院先后立项承办国家“中文+无人操控与维护”教学资源建设、“汉语桥”之“感受中国饮食文化，学习当代中餐礼仪”等项目，提升职业教育服务国家战略的能力和水平。来自各个国家的学员通过“中文+国际交流”项目学习汉语、提升技能、加强沟通和交流。乌干达布拉卡拉萨学院院长表示：“‘汉语桥’项目受到了众多学生的欢迎，学生通过线上学习领略中国深厚的语言文化，获得专业技能，真正满足学生‘中文+技能’学习需求。”

学院积极拓展留学生汉语第二课堂教学，开展中华优秀传统文化体验活动，组织学生参加山东省外国语学院学习期间，老师标准的普通话、丰富的文化体验活动，让我快速学会了中国话，为了解中国文化、开展技能学习打下了坚实的基础。”