

重庆两江新区礼嘉实验小学

以“美好教育”成就教育美好

嘉陵峡湾、智慧名城，重庆两江新区礼嘉实验小学是这幅诗意美好画卷中的一笔。4年前，礼嘉实验小学的校园内还是一片荒芜，学校从“借地办学”起步，与眼前的“满园美好”大不相同。4年间，学校从单办小学发展为“小学两校+幼儿园三园”集团办学，学生从180名增至3200名，教师从22名增至202名。纵观这份高速、特色发展的小学发展样本，每一页都传递出“教育即美好”的教育思想张力，透露出“知行合一”的办学活力，凝聚着一群人“同心、同向、同力”干出来的育人合力。

美好教育，因一所小学持续探索而不断丰盈，也成就了更多师生、家长对教育的美好向往。



智慧地教，生动地学



最美晨读时光



“少先队员是我们骄傲的名称”，新晋少先队员入队仪式



学生在茶礼学堂参加课后研学课程，学习中国茶艺文化



学生在校少年人工智能学院开展编程学习

的育人功能，同时又相互链接融合，“五育并举”，体现跨学科、跨界、跨领域的联系与关联，各美其美，美美与共，培育全面发展的人的内涵。“图谱”的中央，是具有学校特质的美好教育育人目标，即培养具有“中华根、世界眼、智能范、美好质”的新时代“五美”少年，围绕育人目标，分别是“五美”少年、“五美”教师、“五美”家庭、“五美”课程、“五美”课堂的建设路径，以及具体的学校管理、现场落地方略。

战略既定，便是执行。譬如，学校从一开始就重视编程教育。“我们从一年级开设编程课，但我们的入门编程不是用电脑来上，而是像玩乐高积木那样，从培养学生的编程意识开始。”副校长张佳表示，“人工智能时代，少儿编程教育的重要性已经等同传统的基础学科。目前，学校还建有少年人工智能学院，作为面向学生、教师成长的研训基地，可以真正让学生体验编程、爱上智能、运用科技。”

礼嘉实验小学的美好教育从一开始如一条小河涓涓流淌，直到在更长的时间里汇聚成江海。

裂变：美好教育，从“22”到“202”汇聚成江海

4年来，礼嘉实验小学的教师队伍已从最初的22名增长到202名。教师队伍快速壮大，一方面证明学校发展快，另一方面也带来一些管理难题。

礼嘉实验小学认为，一所学校的整体办学水平和教育特色，不仅有清晰的评价体系导航，有课程载体实施、教师团队建设实施、课堂场域落地、家长共育支持，还必须以管理引航，通过现场督导、资源保障、现代技术工具和社会资源赋能，创造未来教育智慧新视界。

首先，学校围绕“解放人、激发人、成就人”，采取“学术、行政”双线管理方式，激励、鼓舞每名教师找到

适合的发展方向。所谓双线管理，从学校内部组织架构上看，学校除设有教务、教学、后勤等部门外，还有智慧教育研究中心、美好教育研究院、学前教育研究中心等研究性部门，呈现出知识型组织的管理样态。

其次，学校强调“爱心+专业”。教师致力于为学生提供美好教育、奠基美好生活、创造美好世界。一要有爱心，因为爱是美好之源；二要专业，通过专业的不断进步、追求更好来建构美好教育。为此，学校实施“头雁领航工程”，向服务和教学要质量，实施“雁群团队工程”，扎实开展教研活动。如今，研究的姿态已成为教师工作的常态。

“让专业成为一种常态、让专业成为一种智慧、让专业成为一种品质。”在江均斌看来，学校每逢假期举办的学术年会，其主题词的变化体现了教师团队集智、研究的深入。教师在一批批具有时代性、实用性的小课题中，做真科研、真教育，提升教育教学质量，全体教师、家长都能受益。

教师滕飞说：“认真研究每一件小事，往往会带来意想不到的美好。”在一次期末测试考场布置中，大家通过一番讨论，决定采取“横六、竖七”的方式，看似布置烦琐，只是一件微不足道的事情，对于学生来说，却有一种庄严的仪式感；对于教师来说，是一种考试制度的建设；对于学校来说，是一种考试文化的构建。

教师在研究状态下工作，使得团队“集智以创造”。在礼嘉实验小学，所有活动方案、重要决策都要集体参与。学校附属幼儿园——嘉园的教师肖红说，她在一次幼儿园亲子运动会的方案分享后，教师们纷纷提出优化建议：“这个方案还可以增加一些趣味性”“应该树立课程意识”“应该贴近幼儿的年龄特征”“参与的人数是多少，场地够不够”等，最后亲子运动会以“奔跑吧，蔬菜！”为主题，将“认识蔬菜”“制作蔬菜沙拉”“我的蔬菜印花”等课程融入日常生活中，提高了家长与学生的参与感、获得感。

良好的职业习惯也成为学校关注教师专业成长的一部分内容。例如，2023年2月，“自我领导力教育”中国区总教练麦健喜再次走进学校，以其独特的教育视角，结合自身丰富的管理经验和国内外经典案例，带领教师们理解并践行高效人士的7个习惯：积极主动、以终为始、要事第一、双赢思维、知彼解己、统合综效和不断更新。学校采取多

种措施，打造优秀教师团队。2022年，学校有70余名教师参加全国、市、区级比赛并获奖，近百人次在各类教科研比赛中获奖，他们中还有不少大学毕业不久的年轻教师。

江均斌说，管理是精神的引领，管理是行动的支撑，管理是情感的沟通，它为生命激扬梦想，让一批批爱岗敬业、甘于奉献、勤学善思的教师，将美好教育的愿景化为现实，撒播到学生心间，直到开花结果。

此外，学校还进一步完善“五美管理”，在精确的管理方略指导下，充分整合各方资源，关注每一个教育现场，打造多维校园空间，让学校在探索美好教育之路上的步伐稳健有力。

生长：美好教育，让新时代少年收获“满园美好”

走进礼嘉实验小学，这里窗明几净、绿意盎然，落差近40米的灵动瀑布生机勃勃，处处呈现美好教育图景。

在这里，学生可以选择包括全阅读、击剑、无人机、形体、茶礼、情商、射击等在内的九大类100余门兴趣社团课程。

在这里，学生能够参与学校每月聚焦不同主题、丰富多样的课程活动，找到属于自己的舞台。

在这里，学生可以周一到周四“书包不回家”。“双减”政策实施以来，学校创新六条路径让课后服务工作落地落实。

在这里，学生真正站在舞台中央，一步步成长为具备“中华根、世界眼、智能范、美好质”的“五美”少年。

美好教育，其背后是学校对学生立场不变的坚守。

教室外的护墙应该修多高？该打造一间怎样的教室？小学校园内应该用哪些色彩？该设计什么样的楼道文化？建校之初，这些看似不经意的小问题，却常常萦绕在江均斌心间。

从课程、课堂的实施常态来看，学校课程研发坚持科学教育与人文精神培育统整、本土经验与国际视野兼具、中华优秀传统文化与现代素养并举，更加注重跨学科融合、共性与个性共生，持续开发出涵盖嘉创劳动、嘉美艺术、嘉健体育、嘉礼德育、嘉智学科在内的课程体系，努力创造一种师生和谐共生的教育生态，打造“智教乐学，合作共赢”的“五美”课堂，让学生获得美好的学习旅程与内在生长。

此外，学校重视家庭教育、家校沟

通，努力挖掘更多社会教育资源，让美好教育在身边发生。社区、超市、消防队、智慧公园、欢乐谷、天街、社区卫生服务站、儿童医院等，都成为校园课程实施的有力支持。学生去消防队参观、去智慧公园学习、进社区宣传垃圾分类、线上交互学习；疫情防控期间，家长义工每天轮流值守于校门口，为学生筑起安全屏障；开学前期，新书到校，家长义工自发为学生分发。

“以儿童为中心，教师和家长都应该与学生平等相处，这种平等不是表现在口头上，而是体现在行动中、细节中。”教师陶鸿艳回忆，有一次学校筹备运动会，大家正准备将家长凳子置于操场前排时，江均斌查看后却说：“家长凳子比学生凳子还高，挡住学生视线怎么办？以学生为中心，要从细节体现。”这样的教育理念，正慢慢影响每一名教师。

美好教育，更离不开科学的评价导航。

“五美”少年，作为礼嘉实验小学对学生评价内容的校本化解读和表达，以“礼美小榜样”“智美小尖兵”“健美小达人”“艺美小明星”“创美小能手”五维评价，全面体现“五育并举”，让学生在评价中不断认识自我、发现自我、肯定自我。

学校在持续探索评价改革实践中，充分注重教育理念从“育分”转向“育人”、学生评价从“单一”转向“多维”、学生成长从“共性”转向“个性”。目前，学校正在探索并建构“学生全息立体智能评价体系”，将学生纵向学习的全过程与横向发展的全要素整合起来，进行更全面、更客观、更科学的评价，小学六年，学校为每名学生绘制了一份成长报告、生成了一部成长专题片。

手记：以美好教育开启“美好未来”

问卷调查结果显示，办学近4年，礼嘉实验小学整体工作社会满意度在98%以上。

学校先后被授予全国中小学生学习素养实验学校、重庆市智慧校园建设示范学校、重庆市智慧教育优秀示范基地、重庆市德育品牌学校、重庆市教育发展策略研究会副会长单位、重庆市“红领巾之声”系列活动优秀组织单位、重庆市未成年人心理健康工作联盟成员单位、成渝协同发展共同体实验学校、重庆两江新区文明校园、两江新区劳动教育实践（科技创新）基地共建单位等荣誉称号。

一所学校，从“借地办学”到集团办学，办学成效从“普通”转向“优质”，成为老百姓家门口的好学校，走出一条高速、特色的发展之路，也正是其“美好教育哲学”实践之路的生动写照。

(郭勇)



礼嘉实验一小校园俯瞰图



礼嘉实验二小校园俯瞰图



学校师生在校内嘉美农学院开展劳动教育课程