

本期聚焦·劳动教育

【课程建设】

劳动教育向生活和学科扎根

山东省潍坊市寒亭区朱里街道朱里小学充分利用学校周边的人文资源,积极开发校本课程,以全景、沉浸、贯通式的劳动体验为基本教学范式,促进学生全面发展。

整合资源建立劳动教育基地

学校整合校外资源,建立柳毅山风景区养老院劳动实践基地、农耕部落劳动教育基地(寒亭区中小学劳动实践基地)、校园种植园劳动教育实践基地,引导学生走出课堂、走向社区和田间,形成共享共融的开放性劳动教育课堂。

在柳毅山风景区养老院实践基地,头戴小红帽、身着劳动制服的小学生捡拾食品袋、矿泉水瓶、废纸等垃圾,成为景区一道亮丽的风景;春天来了,学生们在景区植树、种草、浇花、浇树,擦洗警示牌匾、清理雕塑灰尘。他们还向游人宣传环保知识、向不文明行为说不,动情的演讲深深感染了每一个游客。在养老院里,他们帮助老人收拾被褥、换洗衣服,为老人梳头、打水,在厨房帮忙择菜、炒菜,还有学生给老人唱歌、跳舞、表演课本剧。繁忙的劳动不仅让学生体验到了劳动的艰辛,而且让学生学到了本领、体会到劳动的快乐。

在农耕部落劳动教育基地,学生学习种植特色农产品潍坊萝卜,他们在辅导老师的指导下,从育苗、翻地、整地、种植、管理到收获、贮存,全程参与长达几个月的连续性劳动。在此基础上,学校又开发了种植园,每个班级分得一份责任田,种什么、怎么种,由学生自己决定,劳动成果属于班集体。比如,有的班级种了韭菜,收获的时候开展包饺子比赛;有的班级将自己种植的辣椒、茄子免费赠送给孤寡老人,丰硕的成果让学生体验到劳动的快乐。

打通劳动教育的四个联结

在开展劳动教育过程中,学校注重打通四个方面的联结。

一是劳动教育与课堂教学联结。比如,学习了面积的计算,数学教师带学生走向田野,让学生实地测算田地的面积,遇到形状不规则的田地,教师则引导学生动脑筋、运用多种方法测算田地的面积。再如,学习了《赵州桥》一课后,语文教师布置制作赵州桥模型的学习任务。学生在制作模型中,体会到古人的劳动智慧,激发了学生树立远大理想、发奋学习,将来报效祖国的志向。

二是劳动教育与非遗传联结。学校在寒亭区文化与旅游局的帮助下,建立了潍坊市非物质文化遗产传承人名录,定期邀请非遗传承人来讲课。比如,学校聘请高密剪纸非遗传承人范祥信的孙女范艺馨为手工剪纸指导老师,范老师定期来校讲课,指导学生成立了剪纸艺术社团,剪纸成为了学校的特色校本课程。潍坊风筝名扬中外,学校通过邀请非遗传承人授课和聘请手工艺人辅导,使学生制作的风筝有模有样。学校每年开展一次校园风筝节,通过展示、放飞、奖励等环节,激发了学生的兴趣。学校的手工年画、盘子画、脸谱制作等实践课程也颇具特色,被评为区级特色课程。

三是劳动教育与本地特色联结。学校利用当地优势资源,开发我与大姜共成长劳动课程。学生通过下田间观察、种植、收获大姜等,了解大姜的前世今生,并与饮食文化相结合开设大姜食堂,让学生懂得幸福生活是建立在辛勤劳动之上的,让教育回归到实际的劳动实践。

四是劳动教育与志愿活动联结。学校为不同年级的学生制定差异化的劳动教育目标,并围绕目标列出贴近学生生活实际的志愿活动清单。比如,一年级学生在家长的指导下开展叠被子、洗碗、择菜等家务劳动。六年级学生开展我做小交警环保宣传员、超市收银员等岗位体验活动。全景式、沉浸式、贯通式劳动成为激发学生学习动机、巩固学习成果的重要渠道。

(作者单位系山东省潍坊市寒亭区朱里街道朱里小学)

全息式劳动课程助推课标落地生根

马毅飞

【专家观点】

2022年4月,教育部颁布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《劳动课程标准》),将劳动课程从原来的综合实践活动课程中独立出来,九年一体化设计劳动课程的目标、内容和实施方式,旨在破解长期存在的劳动教育碎片化、课程地位边缘化、课程实施形式化等现实问题。在统筹推进教育、科技、人才协同发展的新阶段,推动《劳动课程标准》落地实施。培养具有良好劳动素养的全面发展的人,需要以全息思想为引领,从时间维度、内容维度和空间维度出发,系统构建全息式劳动课程实践模式,推进劳动课程全息育人。

1 强化学段间课程衔接,实现全过程育人

现代全息理论强调部分与整体之间的互动关系,其核心思想是整体中的任何一个部分(子系统)都包含着整体(母系统)的信息。在劳动课程实施的时间维度上,全息理论对恰当处理学段间课程内容的有效衔接有重要启示。《劳动课程标准》分别从一至二年级、三至四年级、五至六年级、七至九年级四个学段细化提出课程目标,建构了各学段有机衔接的义务教育劳动课程体系。但由于学校缺乏对劳动课程的整体规划,课程资源的学段、年级间递进性不强,存在脱节或重复问题,尤其在从劳动技术教育向新时代劳动教育的课程转变

方面不得要领,课程实施更多偏重劳动技能的操练,忽视了劳动观念、劳动精神、劳动习惯和品质的协同性培育。破解这些难题,需要学校深刻把握《劳动课程标准》九年一体化设计劳动课程的精神要义,加强劳动课程建设的整体规划和系统设计,推进全学段、全过程育人。

一要实现劳动课程与学校课程融合。劳动课程作为学校课程体系的重要组成部分,应与整个学校课程体系融合。学校应站在整体育人的高度,以国家课程标准为依据搭建科学合理、充满活力的课程结构,将劳动课程有机融入学校整体课程框架,将劳动教

育纳入学校教育的全过程,不断完善学校课程体系,丰富和拓展劳动课程的实施途径。在课程体系构建过程中,要注意围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大板块,以任务群为基本单元建构内容结构,统筹安排不同形态的劳动课程,合理选择与安排任务群,让劳动课程内容有机融入不同年级的课程框架。

二要实现年级课程与学段课程联通。九年一体化设计劳动课程是《劳动课程标准》的突出特点和亮点。学校要以学生身心发展规律和劳动教育本身的课程逻辑为基础,对不

2 推进全息式五育融合,实现全学科育人

劳动中蕴含着丰富的德育、智育、体育和美育资源。在劳动课程实施的内容维度上,全息式五育融合是五育并举课程的深化和细化,要求在开足开好劳动课程的基础上,强化跨学科融合,相互渗透,全科育人,以求整体大于部分之和的综合育人效益。

一要开齐开好劳动课程。独立设课是新时代加强劳动教育的关键举措。作为“五育”之一,劳动教育具有不同于其他四育的特殊存在价值,要最大限度地发挥劳动教育的育人价值,就要确保劳动课程的

学科地位,将学时开足,将课程开好。通过对全国372所中小学校的调研发现,超八成学校表示已开设劳动教育必修课,但课程设置多以统筹安排为主。一些学校对劳动教育的重要意义和独特育人价值认识不足,弱化了劳动课程对学生全面发展的影响。学校要进一步提升对劳动课程育人价值的认识,健全课程实施激励机制,提高教师对劳动课程的认同度和执行力。各级教育行政部门要把劳动教育纳入督导体系,加强对学校劳动课程开课率的督导检查,确保劳动课程开足开好。

3 优化家校社资源整合,实现全方位育人

学校可为学生提供的劳动教育资源是有限的,但学生生活环境中蕴含的资源是无限的。在劳动课程实施的空间维度上,课程实施场域不再局限于学校内部,而应在空间上走向全息,实现校内与校外、开放空间与虚拟空间的联通。学校应始终以开放的态度,积极与家庭和社区紧密合作,促进课堂知识与学生生活经验的深度融合,构建家庭、学校、社区一体化的劳动课程实施环境。

一要充分开发学校课程资源。目前,影响劳动课程实施的一个主要困难是实践场地不足,学生缺少与真实劳动场域的接触,使劳动课程实施效果不佳。其实,深挖学校资源,时时处处皆教育,一草一木皆课程。校

园内的各种场地和材料,小到一片树叶,大到整个园区,都可以成为劳动课程资源。学校和教师在开展劳动教育时,应充分利用好校园内现有的教育资源,从有限的环境中生发无限的课程资源,不断拓展劳动课程的实施空间。例如,对于大多数城市学校而言,学校楼顶是开展劳动教育的务实场所。学校可利用教学楼顶开辟校园农场,带领学生为植物施肥、灌溉、除草,采摘果实,依托农场资源设计室内劳动课程,延展学生对自然劳动的真实体验。

二要加强家庭劳动教育指导。家庭是劳动教育的第一课堂和主要阵地,蕴含着丰富的人物关系、生活智慧和互动场域,是劳动

课程开发的潜在资源,是丰富课程内容的重要场所。学校要通过家长会、家长学校、给家长的一封信等方式,加强劳动教育指导,引导家长树立正确的劳动教育观念。要根据本地、本校实际,设计不同年级学生家庭劳动清单,把劳动教育融入日常生活,增强学生参与家庭劳动的计划性和持续性。学校还可通过开展丰富多彩的亲子劳动活动,创造家庭成员共同劳动的机会,让学生有机会向家长学习,达到亲子共同成长的目的。

三要促进社会劳动资源协同。构建全息式劳动课程实践模式,离不开社会资源的有力支持。当前,劳动教育在社会支持方面仍然存在氛围营造不够、社会组织参与意愿不强、资

【经验分享】

三方面入手提高学生劳动意识

陈升阳

学生劳动意识淡薄,怎么办?据我观察,学生劳动意识淡薄,主要有以下三个原因。一是没有机会劳动。家长认为学习比什么都重要,家务活都不让孩子干。二是有些学校,学生犯错就被罚去劳动,劳动变成了惩罚。这样一方面被罚的学生对劳动会产生排斥心理,另一方面其他学生也会因此减少了劳动的机会。三是缺少参与意识,劳动缺乏合作。比如在班级大扫除的时候,部分学生在干活,部分学生游离于劳动之外,在旁观、玩或写作业。学生是否有集体荣誉感,是否感受到了劳动的快乐,这些因素都会影响学生的劳动意识。

要提高学生的劳动意识,笔者认为应从以下三方面入手。

家长不要剥夺孩子劳动的权利

在家务劳动方面,家长是第一责任人,尽量不要剥夺孩子劳动的权利。家长

也不要嫌弃孩子不会干活,不管做什么事情都有一个从不会到会的过程,每个孩子都是天生的学习者,尤其是劳动,他们一旦学会劳动,在新的环境中就会条件反射似的付诸实践。比如从小教育孩子如何整理玩具,这个劳动过程和学校里整理抽屉、整理个人学习用品是一样的,劳动意识在日常生活中慢慢被培养起来。当这些细节变得像刷牙洗脸一样自然,孩子的劳动意识、劳动能力、劳动习惯就养成了。

教师对学生在劳动上的进步多鼓励

随着《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的颁布,劳动课正式成为中小学的一门必修课。劳动课程每周不少于1课时,用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。培养学生的劳动意识,也是学校教育的重要内容。

为了让劳动教育自觉发生,我在班级

里开展小小动物角项目化学习。班级教室里布置的动物角有一对珍珠鸟、一对小仓鼠、两只小乌龟、三个生态瓶。课间,学生围聚在动物角边观察。为了养护这些小动物,学生们学习小动物的养护知识,然后根据自己的兴趣,分组承担养护任务。遇到双休日或节假日,学生还自愿报名把小动物带回家继续养护。在这个过程中,我经常表扬养护知识多、动手能力强的学生,让学生轮流当动物管理员。

培养劳动意识仅靠劳动课是不够的,平时的劳动细节也不可忽视。教师的表扬能激发学生的劳动热情,每天的值日,我都会表扬学生在劳动上的进步。比如,扫地的学生很细心,不但把地面打扫干净了,还把垃圾进行了分类;拖地的学生很细心,先用湿拖把拖,再用干拖把拖,避免踩出鞋印;整理桌椅的学生也很认真,横着整齐,竖着也有序。除了表扬值日生,我也会表扬每一个做好分内事的学生,谁的桌面整理得很干净,谁抽屉里的书籍

同学年、学期劳动课程的目标、内容、课时比例、活动样式和评价方式等进行整体设计,制定具体的学年(学期)活动计划与实施方案,强化不同年级之间课程内容的有机衔接,增强课程资源在不同学期、年级间的递进性,最大化实现九年一贯的整体育人效果。

三要实现技能培养与素养培育并行。全息理论为正确理解学校阶段性教育与学生整个生命成长的关系提供了新的视角。学校教育的使命是为学生的终身发展奠基,因此,劳动课程的开发与实施要着力破解有劳动无教育、劳动与教育两张皮的问题,重点关注劳动观念、劳动精神、劳动习惯和品质等核心素质的培育,化知识(技能)为素养,让劳动成为学生获得价值感与幸福感的不断源泉,将学校劳动教育时间延长至个体生命成长的全过程。

好氛围。

三要突出项目综合实践。综合性和实践性是新版义务教育课程方案和课程标准的重要特点。推进全息式五育融合,必须将综合性和实践性一以贯之,通过设计开发形式多样的综合实践项目,让学生在活动中运用知识、生成经验、提高素养。具体来说,在准备阶段,教师要认真设计项目目标、选择项目内容,向学生提供真实情境问题任务,支持学生进行初步自主探究;在执行阶段,要引导学生通过听取讲解、小组合作讨论、个人自主探究等方式,突破难点、完成任务,实现个人增值发展;在反思阶段,可组织学生开展成果展示、讨论、演讲、辩论等活动,进行成果评价和价值体认,起到巩固、拓展和深化的作用。

资源共享机制不畅等问题,客观上增加了劳动课程落地实施的难度。学校要着力推进劳动课程与社会资源的有机整合,注重挖掘社会中的隐性课程资源,因地制宜、因时制宜开发融合学校文化、地域文化的特色课程资源。要充分发动多方积极性,共同参与学校劳动教育计划的制定、劳动清单的研制、劳动课程的评价,以及劳动文化环境的创设等,合理开发和配置劳动教育实践资源,打造共建共享的劳动实践场所体系。此外,还要善于利用线上教育资源和虚拟现实技术构建虚拟学习空间,作为实体空间的补充和延伸,让劳动课程实施的实体空间和虚拟空间联通。

(作者单位系中国教育科学研究院,本文系中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助项目《义务教育劳动课程标准实施的问题与策略研究》[GYJ2022063]研究成果)

摆放有序,谁的座位旁边始终保持干净,没有垃圾

同学间在劳动上相互合作共同提高

人人有事做,事事有人做,是我的班级管理理念之一。值日是按小组分工合作的,每次组长在分工的时候,有些学生总是自告奋勇地选择擦黑板,因为班级的粉笔是可以喷水的,先喷一下水然后擦一下,很轻松,像玩一样;学生最不喜欢干的是扫地。一次值日课上,我把班级值日内容进行了细化,全都写在黑板上,然后让学生讨论,10多项值日内容,值日生只有9人,怎么分配比较公平合理?学生们一致认为:任务简单的几项合并,让一位值日生做。至于谁负责哪些值日任务,是抽签,还是轮流?大家讨论后认为轮流比较合理,因为轮流可以体验各种不同的劳动,也更加公平。

在日常班级管理中,在各项活动中我都倡导不以分数论英雄,劳动最光荣的观念,创设人人平等、互相合作、共同提高的班风。我认为教师的言行对学生影响很大,教师若能以全面发展的理念去引领学生,重视劳动教育的育人价值,学生就会在不知不觉中提高劳动意识。

(作者单位系浙江省绍兴市柯桥区实验小学)

