

### 山东省威海市文登区多点发力激活校园体育新动能——

# 个性化“强体套餐”护航学生健康

通讯员 孙会杰

投壶、燕式平衡、抓石子……近日，在山东省威海市文登区峰山小学，学生们正在体验传统体育小游戏。“我们每学期初设置体育运动小游戏，通过教师测评表量化、实地观测等形式，初步了解学生体质素养基础；学期中，根据学生体质健康水平变化，制定个性化体育活动，为学生的体质健康护航。”校长刘爱芳说。

近年来，文登区成立由区委常委、教育工委书记任组长的学生体质提升工作领导小组，出台专项工作方案，构建党委与政府主导、教体部门牵头、多部门配合的工作格局，紧跟国家、省、市全面深化体育工作改革步伐，围绕学生体质健康管理中心任务，积极创新突破、多点发力，激活校园体育发展新动能，助力青少年健康快乐成长。

## 专兼融合，打通师资补充“堵点”

一所小学缘何成为国际赛场上的“黑马”？

近几年，文登区环山小学足球队先后在“哥德杯中国”世界青少年足球赛、“直通西荷”全国青少年足球选拔赛等比赛中斩获佳绩，“成功密码”是学校采取外聘教练加校内体育师资的“N+1”师资配备模式。

日前，国家体育总局、中央机构编制委员会办公室、教育部、人力资源和社会保障部四部门印发《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》。而在2019年，文登区就出台《关于学校外聘足球教练员薪酬管理办法（试行）》，探索引进校外体育人才补充

师资短板，提升学校体育工作水平。

“我们坚持体育教师队伍强基固本‘四个三’策略，即师资‘三方面补充’、师能‘三级教研联动’‘三项扶智提升’‘三课展示验收’，着力打造一支专业素养过硬、师德师风优良的体育教师队伍。”文登区教体局党组成员、副局长刘志强介绍。

此外，文登区还通过招录体育特色专业大学生、调配城乡体育教师等方式，优化补充体育师资；为各中小学设置校外急需人才补充专项资金，补齐专项体育人才短板；成立校园足球协会，与13家体育俱乐部合作，17家本地企业与中小学“一对一”结对，提供资金、教练等多方面支持。

目前，文登全区小学平均每3个班、初中平均每3.6个班配备1名体育教师，年均组织200余场次“奔跑吧·少年”主题足球联赛、夏令营、校园体育节等活动，营造“人人有项目、班班有活动、月月有比赛”的浓厚氛围。

## 优化评测，破解体质提升“难点”

今年春季开学前，文登区要求各学校全面摸排学生身体素质情况，科学开展校园体育活动，有序提升学生运动能力。

文登区实验小学利用学校青少年近视防控中心，筛查全校学生视力状况，编制学生视力健康台账。“学校将对测试数据进行分析对比，有针对性地编制新学期学生视力改善提升计划，用好预防近视坐姿矫正器，培养学生良好用眼习惯，让孩子有一个明

亮的未来。”校长曹传胜说。

文登区聚焦体质健康监测，推动“评价+增质”双向发力，构建监测内容、标准、方法、保障、反馈“五位一体”测评体系，着力推进班级、校级、区级联动。其中，班级测评“抓”学生，将学生体育课表现、体育锻炼状况等6个方面过程性记录纳入中小学生综合素质评价体系；校级测评“抓”教师，突出强课提质、强课扩优，对体育教师任教情况进行班级间、年级间、学校间评比；区级测评“抓”学校，将学校体育教学质量、体质健康状况等5个部分内容写入学校目标考评细则。

每学期末，文登区各学校结合学生体质健康测试结果，进一步完善学生体质档案，为学生体育锻炼开出个性化“处方”，让普通学生“吃饱”、体育拔尖学生“吃好”，促进学生整体体质水平和竞技水平的提升，也让体育教师在设计“强体套餐”的过程中提高体育教学能力和质量，形成师生共同成长的良性循环。

“我们坚持以过程评价和结果评价为指导，以校为单位及时调整体育教学和体育活动内容，为学生提供适宜的体育教学。”文登区教体局党组成员、体育发展中心主任陶健说。

## 研管协同，夯实体教融合“基点”

学校体育课程是校园体育工作的基础。文登区推行大单元教学模式，强化教师对课程的二次开发、再次重构，推进健康知识、基本运动技能、

专项运动技能在课程实施中有机融合；引导教师积极探索体育跨学科主题学习，将课堂教学与课后服务一体化设计，建立“体育+”课程研发机制，创新学生适宜、喜欢的体育学习形式内容，推动构建以体育德、以体启智、以体强身、以体怡美、以体勤劳的“大体育”格局。

“目前，我们聚焦体教融合发展，赋能‘学校体育+竞技体育’双促共赢，着眼影响体育内涵发展的共性问题，坚持以小切口撬动大改革、微项目实现大变化，启动区级体育专项课题研究，择优遴选特色大课间体育活动、体育特色建设、体育评价改革等8个方面30个课题予以立项。”文登区教体局党组成员、教研中心主任张宾介绍。

文登区通过专项课题研究、专题论坛等形式，为全区体育教师抓教研、提教学打造良好平台，坚持“走出去”与“请进来”，线上与线下相结合，年内开展50余次体育新课程标准培训达标活动，以公开课、优质课、经验交流等多种形式对学校体育教育把脉问诊，助力校园体育工作提质增效。

“我区充分发挥责任督学作用，每月对校园体育工作开展情况进行全覆盖督导，对发现的问题及时下发整改通知单，不断提升学校体育工作水平，促进学生体质健康发展。”文登区教体局党组成员、总督学丛文勇说。

文登区教体局党组书记、局长于进军介绍，近几年，文登区学生体质健康测试成果喜人，体教融合改革经验在全省推广，并作为全国唯一县级代表在全国青少年体育工作会上作经验交流。



3月23日，中国教育报“智慧教育”全国系列活动暨2022年“智慧校园”创新案例展示（杭州站）在浙江大学附属中学举办，图为与会代表参观体验参加展示的新型智慧教育装备。 胡小飞 摄

## 2022 教育事业发展交出亮眼答卷

（上接第一版）

2022年，从关键处落笔，基础教育“幼有优育、学有优教”的高质量发展起势有力。

## 职业教育：不断拓宽学生发展通道

“读完本科，我还要继续深造。”当同龄人正在紧张备战高考时，广东顺德梁鍊琚职业技术学校曹淑婷等82名考生已提前被大学本科录取。

“我们坚持拓宽职业学校学生发展通道。根据产业升级调整需要和社会新增劳动力受教育年限提升规律，逐步引导中等职业教育在坚持职业教育人才培养要求的基础上，通过中高职贯通、中高本衔接、完善职教高考等，为有意愿条件的学生提供多种就业、升学发展路径。”教育部职业教育与成人教育司副司长林宇说。

发布会上，林宇给出一组数据，或许可以纠正一些人对职校学生成长路径的偏见——

2022年，全国已有超过一半的中职毕业生升入高职（专科）和本科继续学习。同样，高职毕业生在保持高就业率的同时，现在每年也有接近1/5的学生实现升学深造。

另一组数据，从结构上也可以窥见职普协调发展的趋势——

高中教育阶段，全国目前有中等职业学校9752所（含技工学校），2022年招生650.69万人，占高中阶段教育招生的40.71%；在校生1784.61万人，占高中阶段教育的39.67%；高等教育阶段，高等职业院校（含职业本科）学校1521所，2022年招生546.61万人（不含五年制高职转入专科招生54.29万人），连续4年超过普通本科招生规模。

与此同时，教育部正在推进职业教育与普通教育渗透融合。在这一点上，各地有很多成功的做法。例如，有的地方面向中小学开展职业启蒙教育、劳动实践教育，引导青少年树立技能报国、技能成才的理念；有的地方推动职业院校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转；有的地方支持高职专科和普通本科联合办学、贯通培养。

职业教育的内循环和职普学生的固化身份正在被打破，职普深度融合、制度供给充分、条件保障有力的良好生态正在形成。不久的将来，不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样成才，实现对幸福生活和人生价值的追求，也为经济社会发展源源不断输送高素质技术技能人才。

## 高等教育：高质量体系建设取得新进展

“咚咚咚”，2022年7月6日，收到北京航空航天大学本科录取通知书——也是北京市该年第一封“强基计划”录取通知书的王冠洋，和父亲王庆又多了一重身份联结——北航校友。

而如今，王冠洋所处的时代背景已经和父亲当年完全不同。我国已经建成世界最大规模高等教育体系，2022年高等教育在学总规模达到4655万人，毛入学率达到59.6%。

教育部高等教育司副司长武世兴介绍：“高等教育普及化水平进一步巩固和提升，多样化、个性化、学习化、现代化等普及化阶段的发展特征更加显著。高等教育布局结构继续优化。”

他给出一组数据：2022年，批准甘肃设立新时代振兴中西部高等教育改革先行区，新增15所部和东部高水平大学对口支援13所西部高校，分中央和地方赛道建设11761个国家级一流本科专业点，高等教育发展更加协调。

同时，随着国家高等教育智慧教育平台的建成，高校上线课程数量超

过6.45万门，注册用户4.24亿，学习人数达10.88亿人次，在校生获得慕课学分认定3.66亿人次，实现优质资源开放共享，帮助西部高校提升教育教学水平，推进教育公平。

人才强国旋律愈发响亮，创新创业教育推动形成新的人才培养观和新的质量观。2022年，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，突出职普融通、产教融合、科教融汇，340万个项目参赛，1450万名学生报名。

国家发展靠人才，民族振兴靠人才。2022年，中央深改委审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。

在深化卓越人才、紧缺人才培养机制融合创新方面，12个未来技术学院与50余家科研院所、100余家龙头企业、高新企业深入合作，加快凝练前瞻性未来技术方向。50个现代产业学院激发“政、产、学、用”等多方活力，为产业高质量发展注入新动力。

“下一步，我们将系统性、整体性、协调性地推进高等教育改革创新，全面提升有组织的人才自主培养能力。”武世兴说。

## 教师队伍：规模素质进一步提高

“10年前学校有1800名学生，和现在的数量基本一致。”山东省五莲县潮河镇莲海学校校长赵立勇说，在周边城镇化进程加快、其他乡村学校生源流失严重的背景下，学校生源没有流失，离不开本领过硬的教师队伍。

近年来，该校补充了很多青年教师，作为一所九年一贯制农村学校，本科以上学历教师有111名，还有7名教师已经拿到或正在攻读硕士研究生学历。

莲海学校的故事是我国教师队伍规模素质进一步提高的生动注脚。数据显示，2022年全国各级各类专任教师达1880.36万人，比上年增长35.98万人，增长1.95%。

随着规模提升的还有教师质量。数据显示，全国义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为81.02%，比上年增长3.3个百分点，其中，农村义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为76.01%，比上年增长3.78个百分点。义务教育阶段具有中高级职称专任教师比例为54.39%，高中阶段比例为60.78%，高等教育中具有高级职称专任教师比例为41.93%。

教师队伍总量扩大的同时，结构性矛盾仍需缓解，尤其是中西部地区优秀师资薄弱、音体美教师缺乏等问题。2022年，一项项措施陆续出台落地——

八部门联合启动国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，从东部八省份选派高中校长、管理人员和教师共计2392人，帮扶西部10个省市区160个国家乡村振兴重点帮扶县各建好1所普通高中和1所职业高中；

定向培养、定向就业的“优师计划”2022年一共招收11418人，同比增长19.8%，着力缓解音体美等教师资源缺口，促进学科结构均衡；实施师范教育协同提质计划，协调10所高水平师范大学、30所地方高水平师范学院，重点支持32所中西部欠发达地区地方薄弱师范院校的发展建设。

教育部教师工作司副司长翁波表示，下一步，教育部还将实施高质量教师队伍建设工程，深化教师管理改革，弘扬尊师重教社会风尚，为高质量教育提供坚强的师资保障。

本报北京3月23日电

## 郑州打造「半径三百米托育服务圈」

每千人配置六个托位

本报讯（记者 庞珂）记者近日从河南省郑州市卫生健康委员会获悉，为进一步健全托育服务体系，郑州市加速提升普惠托育服务能力，计划到2025年社区普惠托位点应建尽建，构建“半径300米托育服务圈”，力争让群众享受到在家门口的托育服务。

郑州将按照辖区常住人口“每千人托位6个”的标准，构建以公办机构为引领、公建民营和民办公助为主体，多种社会力量广泛参与的普惠托育发展体系。计划到2023年底前，每个街道至少建成1家不少于50个托位规模、每个乡镇至少建成1家不少于30个托位规模且具有示范效应的普惠托育服务机构。到2025年底，每个社区均建有不少于20个托位规模的托育服务机构，全市3岁以下婴幼儿托位数达到7.28万个，全市普惠托位占比不低于90%。

郑州将加大财政补贴力度，支持普惠托育建设。对于符合相关条件建设托育机构，按照每个托位1万元的标准，给予一次性建设补贴；对于普惠托育机构质量评估获得一、二、三星的机构分别给予每月200元、300元、400元的运营补贴；对于符合相关条件并且已在备案机构从业的毕业生，发放每人每月200元的从业补贴，最长发放36个月。

（上接第一版）

任何人的成长之路都不是一帆风顺的。尤其是进入信息时代，社会生产方式的变化，商业模式、人际交往、物流交通等方面的变革，以及全球竞争格局的加剧调整，都给我国就业市场带来不小的冲击，也对年轻人提出新使命新要求。在此背景下，一时求职受挫，感到前路迷茫，实属正常。跌倒与失败不可怕，怕就怕没有放下所谓的面子或尊严，走不下心理上预设的高台，脱不掉只能做“上等事”的“长衫”，失却脚踏实地努力拼搏的信念。

所以，是到了重新审视读书意义的时候。解开内心的郁结，放下身段，脚踏实地从现实出发，在社会上积累经验，在实践中弥补短板，先自立再自强，也许会收获更多成长的惊喜。与此同时，教育主管部门、高校和企业也要推出更多创新举措，关注大学生就业问题，合力进一步挖掘岗位资源，做实做细就业指导服务，用心用情开展就业指导和困难帮扶，真正做好就业这一最大的民生工程、民心工程、根基工程，热情支持高校毕业生在职业生涯初始阶段迈出更具价值的“第一步”。



黄永勇和黄秀碧课间和学生在一起。



黄秀碧辅导学生功课。

## “夫妻档”教师坚守大山三十载

广西德保县东凌镇那王小学地处山区，这所学校目前有学生23人，教师只有黄永勇和黄秀碧这一对“夫妻档”。在这里，他们几乎每天都陪着学生转，只有周末才能回家。夫妻俩除了给学生上课，为学生做午饭，晚上还要照顾8名离家较远的住校生。

黄永勇1987年开始从事

教育工作，先后在3所学校教书，其中，在那王小学工作了19年。黄秀碧1993年开始从事教育工作，在那王小学工作已整整30年。为了山里的孩子们，他们多次放弃了调离的机会，长年累月坚守着大山里的讲台，成为远近称颂的“夫妻档”。

新华社记者 陆波岸 摄

### 浙江省杭州市拱墅区中小学幼儿园创意改造闲置核酸采样亭

# 163个核酸采样亭变身“学习屋”

本报讯（记者 蒋亦丰 通讯员 沈星凯）“劳动工具小屋”“爱心驿站”“玩具妙妙屋”……近日，浙江省杭州市拱墅区各中小学、幼儿园里，出现了一个个新奇的“学习屋”。它们的前身是闲置已久的核酸采样亭。

据统计，拱墅区共有核酸采样亭252个。这些采样亭自带空调、监控设备、人脸识别系统等，闲置以后十分可惜。寒假期间，拱墅区教育局向各学校发出“倡议书”——如果学校有需要，可以接收核酸采样亭，但需要进行创意改造。最终，全区110多所中小学和幼儿园递交申请，共接收163个核酸采样亭。

转移安置不是目的，如何更好

地变身改造和后续使用，使其融入校园学习生活，才是拱墅区关注的重点。于是，一场核酸小屋改造活动就此展开。

仙林实验幼儿园装扮出了一个“童话广播亭”，里头安装了书架，摆满了绘本，保留了原来的两个话筒，增加了两把高脚凳。屋子外头还点缀着稻草人、狮子、铁皮人等童话玩偶。每天下午，小班幼儿可以在这个童话广播亭与父母开展亲子广播，中、大班幼儿则可以自主讲述绘本故事或开展课程分享。

育才登云小学将其改造成“青春V站”，两个圆形的采样窗口作为知音信箱，被分别设计成男生窗口、女生窗口。学校鼓励学生以写信的方式倾诉烦恼、困惑与疑难，

该校保健教师和心理教师则会定期回信解答。“我们还在‘青春V站’里隔出一个生理期应急间，并备有卫生物品。”该校负责人说。

“从核酸采样亭进入校园的那一刻起，教育的功能便开始了。”拱墅区教育局相关负责人介绍，各校园将改造计划当作一个项目任务，“用来做什么”“可以怎么做”“怎么设计改造”等成为师生们津津乐道的话题。

据悉，拱墅区共收到来自中小学、幼儿园共80多份改造方案，内容上几乎没有重复。该区已经评出首批优秀案例，供其他学校参考。接下来，拱墅区将推进“学习屋”与地方课程、校本课程融合，不断丰富其教育内涵。