

教育时论

微言

教育发展共同体助推人才培养强融合

王凯

近日,北京市海淀区教委积极推进多种举措,从建立大中小学思政一体化共同体到试读新时代大中小幼美育一体化创新人才培养模式,再到成立学院路地区教育发展共同体、新的教育集团,将区域内高校、科研院所进一步和中小学进行“绑定”。在教育改革行至深水区、提高教育质量成为核心追求的当下,这种“绑定”有何现实意义?是否代表了教育改革与发展的未来?这种“绑定”能否以及如何实现育人效能的最大化?这些问题需要认真分析和研究。

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,要“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”。全面提高人才自主培养质量是抢占发展制高点的关键所在,也是必须回应的现实课题。在我国人才培养体系中,长期以来采取的是基础教育和高等教育并行培育,各自有独立的培养领域和培养对象。基础教育为人才奠基,高等教育促人才成长。

2018年新一轮高中教育改革后,高中教育肩负起了“适应高等教育”的使命,高等教育也以“选考科目指定”的方式间接影响了高中人才培养的类型。但整体而言,基础教育和高等教育在人才培养上还有一种弱关联。海淀区教委的系列探索大胆创新,进一步突破了

弱关联现状。在培养路径上,从基础教育、高等教育并行培育转向“基础教育+高等教育”协同培养;在培养载体上,从简单的资源流动转向课程、基地、师资联动分类精准供给;在培养机制上,从简单制度安排转向了多层次分类机制建设。以上诸多举措既带有敢为天下先的勇气,也都切中了当前人才培养链条中的顽疾和要害问题。

针对人才培养中的“课程断层”问题,我们看到的是海淀区联通各学段,建立共同体,逐步破解思政课程的“各自为政”。在海淀区教委的推动下,海淀区大中小学思政课一体化共同体正式成立。北京大学、清华大学、中国人民大学等21所高校的马克思主义学院和中国教育科学研究院、北京教育科学研究院,与海淀区60余所中小学组建了共同体。在全国率先成立“大中小思政一体化建设教研”,推出了一批示范课,在此基础上设立了思政课教师培训基地,初步建立了大中小学一体化教师培训机制,遴选并设立了一批一体化基地校,突破了思政课程的学段壁垒。

针对人才培养中的“资源孤岛”问题,我们看到的是海淀区建立基地,匹配机制,优化并活化了各类资源。海淀区与北京师范大学、首都师范大学分别签订了大中小幼美育一体化建设合作协议,探索在新教育框架下美育专业人才的培养体系,在海淀区建设高质

量的新时代美育专业人才培养基地和培养模式,整合美学、艺术学、教育学等学科资源,加强美育基础理论建设,建设美育高端智库。依托高校所聚集的美育资源优势,通过机制创新盘活存量资源,实现了在美育专业人才培养上高校与中小学的双向奔赴。

针对集团化办学落实人才培养的“后继乏力”问题,我们看到的是海淀区教委延伸大学优势,促进学校融入,带动了集团化办学的内涵发展。伴随着北京林业大学附属小学正式签署承办协议,承办海淀区东升实验小学,北京林业大学附属小学教育集团进一步扩展。在北京林业大学附属小学选派优秀管理团队和优秀教师支持学校的建设与发展,输入先进的办学理念、校园文化、课程建设和培训体系的同时,北京林业大学积极延伸大学人才培养优势,成立承办工作领导小组和工作专班,通过选派年轻教师到学校任教,加强教师队伍培训,并开放大学的图书馆、体育馆、实验室等设施,努力实现集团化办学中高校优势的有效牵引。

针对人才培养中的“过于同质”问题,我们看到的是海淀区教委建立发展共同体,打造教育品牌,涵养百花齐放的特色发展态势。海淀区利用学院路学区内有众多科研机构、高等院校的天然优势,推动成立学院路地区教育发展共同体。共同体将开放地区优质资源,

充分利用、整合学院路独有的教育和智力资源,加强各校间的互动交流,打造学院路学区的专属教育品牌,形成学区各美其美的育人特色。

以上海淀区发挥自身优势、多措并举,通过空间、资源、基地、机制的系统建设,努力实现高等教育与基础教育的深度“绑定”,为提升人才自主培养质量做好铺垫,呼应了党的二十大对人才培养模式的部署,也契合了教育改革对创新人才培养模式的要求,但这些创新举措能否持续提升人才自主培养质量,还需要时间来检验。从增强育人效能来讲,还要考虑增加深度绑定的系统性,以此来涵养人才协同培养的新生态。鉴于此,在深度绑定的同时,还需要拉长育人链条和拓展人才通道。所谓拉长育人链条,就是在人才培养的时间轴线上还需进一步探索“基础教育+高等教育+终身教育”长链条人才培养模式。在联动基础教育与高等教育的同时,还要拓展至社区,积极构建完善终身学习系统,实现人人皆学、处处可学、时时能学。所谓拓展人才通道,是指在建立人才培养各类通道的同时,还要尝试突破现有考试选拔机制、建立人才培养新通道。基地、课程、师资当然很重要,但是如果作为培养对象的人才不能有效流动的话,培养通道的价值就会大打折扣。

(作者系北京教育科学研究院课程中心副主任、研究员)

电竞酒店当对未成年人说“不”

方芳

电竞酒店作为近年来迅速发展起来的新型住宿业态,以其“电竞+住宿”的特点日益受到年轻人的青睐,但同时伴生的未成年人入住现象却引发了公众的担忧。近日,《文化和旅游部 公安部 国务院未成年人保护工作领导小组办公室关于加强电竞酒店未成年人保护工作的通知(征求意见稿)》(以下简称《通知》)向社会公开征求意见,积极回应社会关切,明确严禁电竞酒店违规接待未成年人,为未成年人保护筑起了屏障。

电竞酒店作为一种新型业态,到底属于网吧还是酒店,之前一直没有明确的性质定位,从而导致一些电竞酒店利用监管漏洞打行业擦边球,以提供上网服务为噱头吸引未成年人入住。一些电竞酒店变相成为逃避监管的网吧,不仅24小时提供没有绿色防护软件的上网服务,还有可能违规向未成年人兜售烟酒。这些做法极易引发未成年人沉迷网络、夜不归宿、逃学辍学等不良行为,还有可能使未成年人接触传播低俗文化、宣扬暴力的网络游戏、短视频平台,严重危害未成年人的身心健康。

此次三部门联合起草的《通知》以解决实际问题为出发点,坚持最有利于未成年人的原则,在切实加强电竞酒店未成年人保护工作的同时,促进了行业的健康有序发展。《通知》最大的亮点是明确了社会共识,专业电竞酒店和非专业电竞酒店的电竞房区域属于不适宜未成年人活动的场所,应当向未成年人说“不”。这一规定积极响应了未成年人保护法中的社会保护,从社会层面为未成年人筑牢保护网。未成年人的生存和发展事关国家的未来,对未成年人给予特殊关爱和保护,已经成为人们的共识。针对电竞酒店这样的新业态,要想在未来切实保护未成年人的合法权益,还需要企业经营者、行政监管部门和家长或监护人各尽其责,共同努力。

电竞酒店的经营者要严格履行未成年人禁入义务。一是酒店经营者应当在酒店显著位置设置禁入标志,明确告知未成年人禁入规定,同时对住宿人员要依法查验证件,

保证对未成年人身份的确认。二是酒店经营者应当通过实施互联网安全保护技术措施和安装图像采集设备等技术手段,及时发现和劝阻未成年人的违规行为。三是建立日常巡查制度。酒店经营者应当加强日常巡查,发现有未成年人违规进入、未实名登记擅自进入等违法行为的,应当立即制止并向相关部门报告。四是电竞酒店有关行业协会应当加强行业自律,制定行业规范,在不改变电竞酒店基本行业生态和经营活动的情况下,切实保障未成年人身心健康。

行政监管部门应当协同配合,建立监管的常态化机制。电竞酒店涉及电竞和酒店双重行业,同时也涉及对未成年人的保护工作。所以电竞酒店未成年人保护就会涉及文旅、公安等多个部门。为了有效加强对未成年人的保护,上述多个部门应当建立电竞酒店未成年人保护协同监管机制,在明确各部门职责分工的基础上,建立多部门之间的信息通报、线索移送、执法联动等协同机制。行政监管部门要改变之前集中整顿的“运动式”管理模式,强化日常巡查,形成定期检查、不定期抽查的常态化监管机制,防止专项行动过后的死灰复燃。

未成年人的家长或监护人要尽到家庭保护和家庭教育的职责。不论是未成年人保护法还是家庭教育促进法,都明确了家庭是未成年人保护的第一道屏障,家长是孩子的第一任老师。预防未成年人沉迷网络,不得放任未成年人进入营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所,这是法律明确规定的家长或监护人的应尽职责。但在现实中,有的家长不仅没有以身作则,反而还主动带着未成年子女进入电竞酒店,对未成年人身心造成不良影响。未来还需在全社会加强对未成年人保护法的宣传,从家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护、政府保护、司法保护各个方面全方位构建未成年人保护工作体系,形成保护未成年人的社会合力。

(作者系天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长、研究员)

焦点时评

一百本教案折射可敬的师者精神

王蕾

据澎湃新闻报道,湖北省物理特级教师程启明坚持手写教案40年,目前已写100多本,累计400万字,被誉为“活动的物理教案博物馆”。在他的办公室里,手写教案本按年份顺序,整齐地码满了两个牛皮纸箱。教案的每一页,字迹端正工整,几乎都有他精心设计与绘制的图示。除了教案,他还手写了多本习题集,每本约5厘米厚。

浏览新闻中一张张字迹工整、图文并茂的教案照片,赏心悦目之余,让人油然而生敬佩之情。教师的可敬形象跃然浮现于眼前。难怪有网友忍不住赞叹,“这样的老师真的很值得尊敬,做他的学生很幸运!”“对平凡工作的无限热爱,成就桃李满天下的教师楷模,致敬程老师!”一本本教案,虽写于不同年代,却有宝贵的师者精神一以贯之,无声地讲述着为师者坚持传统与追求现代的内在法则。

所谓坚持传统,就是无论任何时代,教师都要有扎实的基本功、过硬的专业能力、对教学的敬畏之心。这种敬畏之心首先就表现在教案上。“台上一分钟,台下十年功”,要呈现理想的课堂效果,课下必须准备充分。而教案是教学的起点,教师从课程标准、教学大纲、教材要求、教学内容和学校、学生实际出发,对教学方法、教学过程、板书设计、时间分配等都有周密的考量、精心

的设计,旨在顺利而有效地开展教学活动。一份优秀的教案,体现出教师的教育思想、从教经验、教学智慧等综合素养。一位合格的教师,无不从认真备课开始。有了充分的准备,才可能有精彩的课堂;有了足够的预设,才可能有美妙的生成;有了每课必备的习惯,才可能成长为教育家。

所谓追求现代,是教师要有强烈的学习意识、十足的进取精神,随时代发展、学情变化而不断灵活改变教育教学方式。程启明老师难能可贵的一点就是,常常站在学生角度看问题,给学生知识和能力上的源头活水。“他平时喜欢跟学生们一起做,力争刷题数量达到学生的两三倍,尽量为学生们剔除一些跟不上时代的老题目,精选一些跟生活结合紧密、紧跟前沿物理学接轨的好题目、新题目。”一个细节也令人赞叹,关于“万有引力定律”这一知识点,他每一年的教学设计、例题和反思都不一样。不得不承认,有些教师多年使用一本教案,每一年不过在重复,即不是上了成百上千次课,而是一堂课重复了成百上千次。给学生一杯水,自己要先有一桶水,更要成为长流水。教学是一门艺术,唯有走出舒适区,敢于创新,把鲜活的生活作为素材,才能呈现最精彩、最有价值的课堂。教师自身的自我精进,也是为学生打下坚实的学识基础,做为人处世的典范。

透过看似普通的教案,可以懂得如

何做一名好教师,尤其是如何成为新时代的优秀教师。

坚守教学之本。教案的背后是敬业精神和职业态度。教案写得如何、备课是否充分,反映着教师对课堂的热爱程度、对学生的负责程度。在有些人眼里,随着科技发展,电子化办公、数字化备课已成常态,没必要一笔一画地手写教案。教案虽然不必手写,但一定要作为基本功训练并认真对待。写教案的过程其实是对知识点、学情的梳理,有对当下教育热点和学生情况的思考。这一过程不能丢,更不能投机取巧、照搬照抄,如到网上复制粘贴,据为己有。

遵从为师之道。教师写教案是备自己,也是备学生,让知识与学生之间产生化学反应。如果说手写教案体现了教师对教学的敬畏,那么40年坚持手写教案则是对教师职业的无限热爱。一个月,乃至一学年手写好教案并不难,难的是每课必备,精益求精一辈子。遵从为师之道,才能站稳讲台,赢得学生的尊敬和热爱,才能培养一批又一批热爱学习、孜孜以求的时代新人。教师如果不突破自己的“天花板”,可能就教不好学生。每一届学生都在进步,教师不及时更新储备知识,就容易被学生问倒、难倒。

铸造教师之魂。教师要通过写好教案,上好一堂课,于无声处给学生精神上的引领。我国三次“天宫课堂”,航

天员在天上开讲,程启明在教室讲。每次开讲前,他都会做足准备,“天宫物理课我必须重点讲,这是物理课,也是爱国思政课”。在程老师身上,我们感悟其择一业爱一业的专业精神,感受到了其爱党爱国爱教育的真实一面。学生的眼睛是雪亮的,教师是否热爱教师职业、喜欢讲台,学生一眼便能看出来,教师的价值观学生也感受得到。与心有学生、富有家国情怀的教师朝夕相处,学生会真心爱戴并追随,成为像教师一样的人。程老师的学生中,有百余位走上教育岗位,其中物理老师就有30位。一名学生“精益求精,没有尽头,程老师满足了我对一个物理老师的美好想象”的感言,很好诠释了为师的意义、大写的师魂。

“师者,人之模范也。”好老师是在教学实践中、在反思创新中成长起来的。教书育人在细微处,学生成长在无形中。400万字的写教案像一盏灯火,为广大中小学教师树立了教书育人、培根铸魂的榜样。向程老师学习,写好每一份教案,上好每一堂课,教好每一个学生,做新时代“大先生”,广大教师才能在加快推进教育现代化的新征程中不辱使命,培养更多担当民族复兴大任的时代新人,师者精神也自然会代代传承、光芒永续。

(作者系山东省滨州市教育质量评价中心副主任)

家校协力斩断“隔空猥亵”的黑手

刘波

有一只“看不见的手”正在利用网络的开放和便捷,“隔空猥亵”未成年人。它会伪装成同性别的“姐姐”,用20元买不雅视频;它可能是“男朋友”,提出拍裸照、裸聊的邀请。当未成年人想拒绝时,对方会用手上的照片进行胁迫。在法律上,这种行为被称为“隔空猥亵”。

“隔空猥亵”并不仅仅是个案,也不只是法律上探讨的问题,而已经成为司法实践中的一种犯罪方式。来自中国网的调查显示,2018年到2022年9月,我国有1130人因为网络“隔空猥亵”未成年人被检察机关提起公诉。这个数据可能只是冰山一角,现实中未得到举报或披露的“隔空猥亵”数量会大很多。未成年人遭受“隔空猥亵”,会对他们的身心健康造成伤害,甚至可能会出现致残致伤等严重后果。最高人民检察院曾在公布的指导案例中,明确了通过网络实施的非直接接触的猥亵行为与实际接触儿童身体的猥亵行为具有相同的社会危害性,可以认定构成猥亵儿童罪(既遂)。“隔空猥

亵”入刑,可见其对未成年人的危害性并不因为“隔空”而减小,学校和家长必须高度重视。

今天的未成年人是数字时代的“原住民”,他们可以有多种方式轻松走进网络。根据共青团中央维护青少年权益部、中国互联网络信息中心共同发布的《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》,2021年我国未成年网民规模达1.91亿,未成年人触网低龄化趋势明显。“隔空猥亵”而且,那些图谋不轨的人在寻找“隔空猥亵”对象的时候,具有随机性和偶然性,相关部门难以进行事先监测和预防。相关研究显示,“隔空猥亵”未成年人的方式主要有欺骗型、利诱型、交友型这三类,但最终的

手段就是在受骗未成年人放松警惕后提出裸聊、拍摄和密处照片或视频的要求。一旦受害未成年人的相关隐私被不法分子掌控后,就会成为继续被“隔空猥亵”的把柄。

因此,让未成年人远离“隔空猥亵”,最主要的是要提高他们的网络素养,增强他们的网络安全意识和防范意识,不让那些不法分子有机可乘。

在提高未成年人的网络素养方面,需要家校携手形成合力。学校可以利用信息技术课和主题班会课,让学生明白在上网时要注意保护好个人信息,不轻易在网上交友,一旦遇到类似“隔空猥亵”的事情,要及时向老师和家长求助。

相关研究显示,家庭是未成年人上网的主要场所。对于家长而言,对孩子的上网情况有一个必要的了解。在今天这样一个网络社会,让孩子与网络世界隔绝并不现实,家长要帮助孩子更稳健地行走在网络上。孩子正确的上网需求得到满足后,也可能更乐意和家分享自己的上网生

活。当孩子的上网行为在家长面前没有了秘密,孩子遭受“隔空猥亵”的可能性也会减少。

还有一点非常重要,万当自己的孩子碰到“隔空猥亵”后,家长要成为孩子坚强的后盾,要帮助而非责怪孩子。毕竟遭受“隔空猥亵”,孩子往往具有畏惧心理和羞耻感,不敢主动把这样不光彩的事告诉家长,导致不能及时止损。因此,这就需要家长和孩子日常多沟通,多关注孩子的网络生活,让孩子知道若碰到这样的事,家长会成为他们的依靠,帮他们走出心理的阴霾。

让“隔空猥亵”无机可乘,一方面需要政法机关加大对“隔空猥亵”这一严重危害未成年人身心健康的行为的打击力度,另一方面需要家校携手合力提升未成年人的网络素养。对于未成年人的人身健康而言,事先防范尤为重要。家校携手让“隔空猥亵”无缝可钻,就是让未成年人少受“隔空猥亵”困扰的务实之举。

(作者系浙江省宁波市镇海区教育发展研究院研训员)

自制教具点亮村小科学课堂

刘福谦

据《新京报》报道,在河南省固始县一所乡村小学的一间普通教室里,藏着科学教师张建涛的一个梦。教室门口的牌子给这个梦做了注脚:张广一小科技馆雏鹰科学实验室。就在几天前,张建涛用网上买来的材料组装成了一个无人机。无人机在学校操场上起飞的视频引来众多网友赞叹:“能动手的老师太多了,都这样上课,何愁孩子没上进心。”

很长一段时间以来,乡村学校如何上好科学课,成为一道较为难解的题。除了经费不足、实验室硬件配备不够,还存乡村科学教师普遍缺乏、教师精力不足等原因。但方法总比问题多,有志者事竟成,张建涛用自己的经历给如何创新乡村学校科学课堂做了很好的示范,值得我们借鉴。

走出精彩的科学课,放飞农村娃的科学梦,科学教师要真心爱科学、爱孩子、爱课堂,将科学与生活相融合,课内与课外相衔接,勤于钻研、做好兴趣引领,让学生在玩中学、在学中涵养科学探究精神。正如张建涛所言:“我不在乎他们能不能学会实验室里的知识,我想做的就是点亮他们的好奇心,激发他们的兴趣。”

就地取材、巧妙设计,教师自制教具做科学实验,既突破了乡村学校科学实验材料匮乏的困境,又丰富了科学教育的教学资源。教师自制教具的行为本身,对学生而言也是一堂有价值的示范课,无形中能提高学生的动手操作能力,让科学课焕然一新、妙趣横生,做到了真正接地气、开眼界。

科学课学的目标是培养学生掌握基本的科学知识和思维方法,形成初步的科学观念,具有初步的科

学思维、探究能力和科学态度。科学源自生活,以日常生活为基础。当现实条件不具备时,科学教师不妨转变观念、处处留心,利用身边的废旧材料,如细铁丝、易拉罐、饮料瓶等,以简单易行的方法,自己动手研制学具、教具、模型、实验器材等,使其成为可利用的教学资源。科学教育重在激发兴趣。通过富有创意的教具,教师让学生经历一次有价值的探究和实践过程。通过精心设问、恰当引导等方式,能很好地启发学生既动手又动脑,从而提升科学课的教学质量,实现科学教育的初衷。

自制教具并不难,难在打破理念或思想上的束缚。只要善于钻研、发现并长期坚持,就能取得教育成效。新闻报道中,科学实验室里的教具不是一天做完的,很多东西张建涛都收集了一年了,“小火箭”先后共有10个样本就是一个例证。自制教具之余,他还与学生分享制作过程中的挫折、亮点与感想。正是不断推陈出新、升级迭代、经常分享,乡村学校的科学课才精彩纷呈,取得出色的教育效果。学生沉醉其中,每每做实验时,眼里有一种光,这是只讲书本上的知识时看不到的。

其实,不只是科学课可以自制教具辅助教学,其他学科,如美育、体育、劳动教育等,也都可以因地制宜、就地取材,用富有创意和地方特色的教具为乡村学校的课堂增色,激发乡村学生的热情,全方位提升他们的综合能力,最终帮助他们走出自己的出彩人生。

(作者系辽宁省朝阳市建平县教师进修学校校长)