

河南工业职业技术学院

打造产业学院 推动职教高质量发展

河南工业职业技术学院紧紧围绕高素质技术技能人才培养目标，以“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为引领，聚焦先进制造业等高端产业需求，通过打造航空装备制造产业学院等合作载体，持续探索混合所有制办学、校企协同育人、产教深度融合、科教融汇发展的新路子，构建了产业学院建设的新模式、新生态，使产业学院在推动职业教育高质量发展过程中的作用进一步彰显。

服务产业：找准产教深度融合的着力点

学校立足工科专业资源优势，聚焦高新技术应用和产业发展需求，围绕装备制造和现代材料等传统产业、智能传感器和数字光电等新兴产业、北斗应用和高分遥感等未来产业、通用航空和现代测绘等特色产业，探索与产业需求相匹配的专业跨界融合和集群化发展道路，成立了航空装备制造产业学院、智能驱动卧龙电气产业学院、智慧城建产业学院等8个产业学院，在产教融合、校企合作、专业群建设和人才培养等方面，着力构建“一群一行业、一院一品牌、一专多名企、一人多技能”的“一精多能”产业学院创新实践体系，推进专业链与人才链、产业链与创新链有效对接、有机融合，促进专业结构与产业结构高度耦合，有力契合了地方传统产业提质升级、新兴产业培育壮大、未来产业谋篇布局、特色产业赋能增效的需要。

创新机制：构建校企深入合作的新生态

学校立足军工行业办学实际，以产业学院为依托，积极推动行业力量参与办学兴校全过程，共同探索产业学院现代治理新模式。学校牵头组建了河南国防科技工业高等职业教育集团并被评为首批国家示范性职教集团，2022年牵头组建了河南省骨干职教集团——河南机电装备与自动化职教集团，积极探索实体化运作，推动职业教育结构与产业结构精准匹配，深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。学校主动联合省内外120多家军工行业企事业单位，共同组建产业学院指导委员会、理事会及组织架构，依据《产业学院章程》建立健全相关制度15项，创新“高层协调决策、中层共商共管、基层协作执行”运行机制，开展产业学院专业共建、人才共育与技术共享，形成产业学院“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享”的共建共享运行机制，不断探索合作共建、资源共享和自我造血、持续发展的有效路径，推动产业学院成为人才培养的重要载体。

协同育人：锻造德技并修的大工匠

学校持续深化现代产业学院改革，不断完善人才培养机制，着力构筑校企协同育人共同体。通过将虚拟仿真技术、数字技术充分运用于人才培养全过程，推进“产业学院—职场学堂—虚拟课堂—企业车间”的“四阶三段工学交替”人才培养模式改革，积极探索知识型、技能型和创新型高素质技术技能人才培养新模式。围绕产业发展需要推动产业学院建设，以企业生产任务为载体，结合高端装备制造制造业需求和智能制造技术发展，将数字化工厂制造等新技术、工业机器人等新设备、智能制造知识型、课程内容和培养规模，实现学生、学校、企业“三赢”。校企联合组建现代学徒制班、订单班70余个，联合研制人才培养方案315份、课程标准700多门，开发“双元”教材51部，立项省级以上教学改革项目32项，联合共建国家、省级质量工程项目100余项及国家专业教学标准5项，建立技能大师工作室8个，参与建设国家教学资源库8个，等等，构建了完善的校企协同育人体系，有效提高了人才培养质量。

服务创新：激发科教融汇的新动能

以产业学院为依托，以“项目+资源+教学+技术”合作开发，培育产业学院育人与技术服务成果。校企共建了智能制造应用技术协同创新中心、材料成形装备智能技术工程研究中心、工业机器人应用工程技术研究中心等省级科研平台5个，技能大师合作工作室8个，“基于航天精密制造领域‘双元五融五共’育人模式实践”成功入选河南省职业教育示范性校企合作项目，团队在复杂工艺及精密加工等高端制造技术领域取得了丰硕成果。近三年，产业学院累计承接技术服务和军民融合项目125项，新增国家专利168项，开展各类培训10余万人次，每年开展职业技能鉴定1000余人次，技术下乡服务300多人次。（屈保中）

荆门职业学院

面向行业需求 深化“1+X”课证融通

构建“课岗赛证”融合的课程体系

“课岗赛证”融合是基于国家职业标准，将必要的理论知识与职业技能、专业素养融汇而成的，适应当前社会对应用型人才需求的一体化课程体系。学院积极实践以“课”为基础，与“岗”“赛”“证”联动。关于“岗”，将智能会计核算和分析技能培养与智能会计职业岗位能力提升相融合，持续适应职业能力发展要求；关于“赛”，学院积极组织学生及教职员工参与各级大数据与会计专业的相关竞赛；关于“证”，将会计专业“1+X”职业技能等级证书的考评与专业课程充分融合，提高人才培养质量。针对“1+X”考证工作进行周密部署和安排，精心修订人才培养方案。响应国家职业教育的新政策，根据《职业教育专业目录（2021年）》对传统会计专业进行了职业教育专业升级与数字化改造，将“财务大数据基础”“RPA财务机器人开发与应用”“大数据财务分析”和“1+X”证书培训课纳入人才培养方案；做到课证融通，以证促教、以证促学、以证促建、以证促改，将“1+X”课程纳入课堂，精心组织教学，并从宣传发动、组织报名、考试编排、设备和网络调试、实施考试等方面认真筹备，确保认证考试工作的顺利进行。近年来，学院大数据与会计专业“1+

现代产业转型升级、RPA财务机器人、数据挖掘和电子票据等“大智移云物区”新技术的普及，对大数据与会计专业人才培养的适应性和前瞻性都提出了更高的要求，大数据与会计的发展必须与时俱进。荆门职业学院根据职业技能等级证书标准和专业教学标准要求，将“1+X”职业技能等级证书标准和考核内容引入大数据与会计专业课程体系，努力做到课证融通，不断优化课程内容和教学实施，统筹推进教学组织与实施，推进“1”和“X”的有机衔接，为社会培养更多创新型复合型技术技能人才。

X”财务共享服务技能等级证书考试通过率90%以上，全国“1+X”证书考试基本全部通过；学院还推行了国家学分银行建设，实施了“1+X”学习成果转换办法，为增强学生考证积极性提供有力制度保障。

夯实“1+X”课证融通理论根基

“1+X”课证融通的根基是课程设计与建设，也是人才培养的项目载体与教学依据，在培养学生通用能力的同时，还需要建设培养学生核心能力的专业课程及拓展学生的能力边界，这就需要充分挖掘大数据与会计专业的特点，对相关课程进行不断的完善。学院在充分研究确定大数据与会计“1+X”课程内容的基础上，进行了一系列的课程改革与优化。首先，针对大数据与会计专业的需求，修订了“会计信息化”“大数据财务分析”等课程标准，力求将“1”的知

识目标与“X”的技能目标相融合，并不断优化教学模式、教学方法、师资建设及相关实训设施等，促进大数据与会计专业的教学成效。其次，学院根据学生及大数据与会计专业的特点，组织相关骨干教师参与编写相关专业教材，力求将前沿的行业知识和能力需求融入其中。

优化“1+X”课证融通的实训环境

“1+X”课证融通推动了校企协作的深化，也为改造与升级实训环境提供了条件和更加具体的方向。学院基于大数据与会计专业的需求，建设了包含财务大数据基础、RPA财务机器人开发与应用、大数据财务分析、管理会计、纳税申报及会计信息化模拟实训室的大数据与会计专业实训中心，财会模拟实训室配备有CAMT会计实务手工实训专版、爱丁学生派平板电脑

传票票、单据码本等，能够很好地满足高职高专学生会计手工账模拟实训操作和会计竞赛的需要。信息化会计模拟实验室配备有完整的会计信息化实验操作系统，均配置财务软件专版，满足大数据与会计专业学生学习和参加竞赛的需求。

培育“1+X”实践教学“双师”团队

“1+X”证书制度对大数据与会计专业教师而言是一项新的挑战。培养兼具优秀教学能力和卓越职业技能等级证书培养及考评能力的教师，对指引学生尽快成长、尽早掌握会计专业技能具有极大的现实意义。学院一方面鼓励相关教职员工参加“1+X”证书相关学习和考试，获取相关师资认证，同时以线上和线下相结合的方式，选派教师学习“X”证书相关的前沿信息。另一方面，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，根据《荆门职业学院“青蓝工程”实施方案》，学院启动了老教师和青年教师结对开展的“青蓝工程”，79名青年教师与41名指导教师举行了拜师仪式，并签订“青蓝工程”协议书，实现师徒双方互惠互利。学院还成立了14个名师培育工作室，83名教师入选名师培育工作室核心成员，学院将名师培育工作室建成教师成长的“孵化器”，为大数据与会计专业的可持续发展提供了坚实的保障。

（邓艾青 邹灏 王义春）

江苏省江阴市华士中心幼儿园

基于幼儿成长 实施亲历课程

学前教育要遵循幼儿生命成长的基本逻辑，站在有利于幼儿生命成长的立场上，和幼儿一起架构课程。亲历课程是江苏省江阴市华士中心幼儿园在江苏省幼儿园课程游戏化项目建设过程中逐渐形成的园本课程实践方案，“亲历”指幼儿自身与生活世界发生积极的交互反应，从而获得经验生长、生命成长的行为过程。亲历课程是不断深化以幼儿为中心的价值取向与理念的教育实践，关注和重视幼儿的积极性、主动性与能动性，承载幼儿生命的张力和诉求。

亲历课程的理念导向

（一）幼儿都是主动且有能力的学习者 幼儿是有能力的个体，在很小的时候，就会萌发并形成有关这个世界的许多理论，并根据自身经历不断对这些理论进行修正。相信幼儿都是主动且有能力的学习者，要认识到每一名幼儿都是独特的个体，更要尊重幼儿在课程中的主体地位，让幼儿享有课程的决策权和行动的主导权，与教师一起讨论、决定课程的研究主题及行进方向，并且自主选择、确定自己的活动形式和活动内容。心理学家加德纳认为，人与人的差异在于他们各自独特的智能轮廓；“多光谱”的研究证实，每一名幼儿都至少在一个领域具有相对于他人或是相对于自己的智能强项。因此，要尊重幼儿的发展差异，相信每一名幼儿都有自己擅长的学习领域，去发现幼儿的优点、发现幼儿能做的和感兴趣的，创设多样化的环境和机会，让幼儿充分而自由地进行各种尝试，促进幼儿的多种发展可能。

（二）幼儿通过亲身经历建构经验 认知发展理论揭示了幼儿的认知特点，他们“建造”或“构建”知识世界，通过自己与人、物、事的直接经验探索世界是如何运作的。幼儿的心智发展处于操作性思维和具体形象思维阶段，对世界的感知是具体的、感性的、直观的、个人的。对幼儿来说，学习就是行动。这种行动是幼儿通过手、眼、耳等多种感官来进行综合体验学习，从日常活动中理解行动的意义；这种行动是幼儿与多种环境资源

进行互动的过程，是一个连续性的生长过程，各部分通过它们在经验中的联系而推向圆满和结束；这种行动是幼儿使用“一百种语言”表征的过程，幼儿用自己擅长的、喜爱的表征方式呈现自己对周围世界的认识和理解，让自己的学习、思想、愿望被看见。

（三）幼儿的生活世界是课程的来源

学前教育专家张雪门认为，课程源于生活，它从生活而来，从生活而开展，也从生活而结束。亲历即教育，生活是基础，幼儿是主体，课程是联系幼儿与生活的桥梁，幼儿的活动过程，就是课程展开的过程，也是幼儿的生活过程。因此，亲历课程是根据幼儿自然的发展规律设定目标、从以自然态度面对的生活世界中寻找内容、以向现实经验的还原为指针确定实施的策略。一方面，理解幼儿是生活的主体，幼儿的学习是同幼儿的一日生活紧密联系在一起的，一日生活是幼儿学习的内容；另一方面，利用幼儿感兴趣的生活事物引导幼儿进行观察、探索、发现、表达、交往、欣赏等活动，获得多样化的经验。亲历课程把遭遇也视为必然的东西，利用课程视角看待各种遭遇，引导幼儿完整地体验生活，从中获得有益经验、向好的方面发展。

（四）课程因幼儿的兴趣和需要而生长

真正以儿童为主体的课程一定是从了解儿童开始的。教学内容就是从幼儿发展的导向角度看幼儿的现实经验，而方法是将内容变成各个个体的现实生活经验，可以将其概括为“对幼儿的兴趣的发现—判断—回应”的螺旋生长过程。亲历课程要发现、引导幼儿兴趣和需要。幼儿的兴趣发生在一日生活中，会通过语言、动作、表情、眼神等各种不同的方式自然而然地流露。教师通过陪伴、观察活动中的幼儿，倾听他们的想法和愿望，捕捉他们的这些兴趣。当幼儿的兴趣被激发出来时，他们就会主动去学习，通过不断的实践，建构自己关于世界的知识，教师要做的就是结合具体的活动场景与具体的幼儿需要，对幼儿内在的学习动机作出判断和回应。

（五）促进幼儿作为“完整的人”的发展

“完整的人”的发展首先意味着智力与人格的协调发展，还意味着个体、自然与社会的和谐发展。我国当前的教育方针是坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当下，学前教育强调促进幼儿的全面

和谐发展。幼儿教育无论文作为人类的一种活动还是作为一种社会现象，都是一个整体。亲历课程将促进幼儿作为“完整的人”的发展作为价值追求，符合我国的教育发展要求，也符合幼儿的生长发展需求。亲历课程培养幼儿对自然及社会的“共通感”。幼儿通过置身于生活世界中的探索和思考，感知人与社会、人与自然的生活关联，知道自己是生活世界中共生共长的一员。

亲历课程的实践策略

（一）优化人际关系，增进课程中的互动合作，合力支持幼儿亲历

亲历课程尊重生命的存在和生命成长的现实与需要，让幼儿在一个真正属于自己、让生命得到萌发的现实、真正能彰显主体性的环境中生活和学习。这就要求教师和幼儿成为生活共同体。从幼儿的视角看，幼儿与同伴之间的关系是朋友、伙伴、同学；从教师的视角看，每一名幼儿既是共同体中的一员，又是富有独特性的个体。教师重视幼儿的“生活精神”“生活态度”和“生活实践”，通过与幼儿积极互动，了解幼儿的兴趣、想法和愿望等，努力让幼儿成为生活、学习的主体。亲历课程是在真实的生活及具体的情境中发生、发展的，这不仅要求教师和家长成为家园融合体，教师积极探索家园协作、教育同步的有效策略，让家长了解课程动态、向家长传递课程理念，发动家长积极提供课程助力；还要求幼儿园要和周边社区成为社区合作体，管理者及教师熟悉周边社区资源，与社区重要单位、部门、个人建立长期的合作与联系，不仅为幼儿园的活动开展提供助力，还为幼儿开展园外活动建设基地。

（二）丰富环境资源，引发幼儿的亲历动机，催生更多发展可能

环境资源包括园外和园内，园外的环境资源以挖掘、收集为主，需要时发挥作用；园内的环境资源包括室内和户外，是幼儿产生兴趣、发生探究、形成经验的主要园地。户外环境是充满惊奇和秘密、冒险与挑战的地方，能满足幼儿跑跳、钻爬、翻滚等多种动作发展的需要，开展沙水、种植、饲养等多样游戏活动的需要，以及探秘、挑战的成长需要。室内环境是适宜生活、启发学习、具有审美品位的班级生活和游戏室，既是舒适温

馨、核心流畅的生活区域，又是依据幼儿核心经验发展创设的学习区域；既是材料丰富多样的资源超市，又是遵循幼儿意愿的自主活动空间。环境资源只有作用于幼儿才是有价值的、有意义的，因此，要明确幼儿是环境的享受者，也是环境的探索者、共建者，理解幼儿在环境改造中的学习，让幼儿参与环境的探索、设计与改造。

（三）重视课程审议，优化幼儿的亲历过程，促进多种经验生长

亲历课程以幼儿通过自身与环境资源的互动建构经验，获得完整和谐的发展为目的，因此，课程审议的内容包括课程资源的创设、管理、利用的审议，对各种亲历活动的内容、形式、方法的审议，以及对幼儿整个亲历行为过程中经验建构的审议等。通过审议发现并改进每一个可能影响幼儿全面发展和有效学习的因素，比如在游戏活动中，关注环境和材料是否能有效支持幼儿进行多样性学习、时间和环节安排是否能有效支持幼儿进行持续而深入的游戏探究、同伴和教师是否与幼儿形成积极有效的互动支持、幼儿自身有怎样的学习表现与认知表达。亲历课程是一个在多方支持下的幼儿主动行为的过程，因此，课程审议的主体是多元的，包含了教师、幼儿、家长、社会人员、教育专家等，其中又以教师与幼儿为主，尤其要倾听幼儿作为课程实践的直接行动者的想法。如在主题活动中，教师引导幼儿共同讨论决定主题研究内容和行动计划，引导幼儿回顾自己的行为过程并讨论改进策略，引导幼儿总结自己的行动方法和认知经验，让课程真正顺应并促进幼儿的需要和发展。

（四）鼓励自主表征，解读幼儿的行动意义，更好回应发展需求

学前心理学认为，幼儿的表征是指幼儿使用大量的图像和符号来表达记忆、想法、设想与感受，并运用这些图像和符号来与他人进行交流。作为对痕迹的建构，表征见证了幼儿已经走过的学习路径和过程，让教师看见幼儿学习过程的特性和他们所使用的策略，以及每一名幼儿对事物独特的认识和理解。亲历课程中的幼儿通过表征记录自己在游戏、学习中的问题、发现和思考，有利于教师发现幼儿的探究兴趣，帮助幼儿形成明确的探究任务；幼儿通过表征制定班级规则、约定等，有利于教师了解幼儿的社会认知，引导幼儿存异求同；幼儿通过表征计划节律活动，有利于教师看见幼儿的愿望，真正从幼儿的需要出发；幼儿通过表征表达自己的心理感受，有利于教师走进幼儿的内心世界，回应幼儿的心理需要……由此可见，表征展现了幼儿作为探究主体对生活世界的理解和创造，让幼儿成为问题的探究者、文化的共建者、活动的策划者、学习的回顾者、思想的表达者及艺术的创造者。表征也促进了幼儿对自己经验的回溯和拓展，幼儿通过表征回忆、重温、再建、解释自己的学习过程，也学习、迁移他人的经验，充实、梳理自己的获得，将散点经验演变为类型化经验，获得更丰富的经验。（赵春霞）



利用自然材料游戏学习

在户外玩泥巴

亲子集市，孩子当家

娃娃家