

以学生为本 彰显个性化教育特色

——写在文华学院二十周年校庆之际

2003年5月，武汉美联地产有限公司与华中科技大学联合创办华中科技大学文华学院。2014年5月，“华中科技大学文华学院”转制并更名为“文华学院”。2023年5月，文华学院将迎来建校20周年华诞。

文华学院自建校以来，坚持全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉持“博学笃志、本立道生”的校训精神，确立“以学生为中心”“让每一名学生在这一片都能够找到发展空间”的办学理念，坚持“育人为本、质量第一”的担当。学校曾在创办初期提出“办学要有特色，特色需要创建”，开展个性化教育是其实现办学宗旨、创建办学特色的一种选择。著名教育家潘懋元曾这样评价文华学院：“文华学院提出的个性化教育方案，坚持以学生为本，尊重学生的发展需求，是很好的创新之举。”

个性化教育的探索

——起源于偶然

2005年，学校召开以“提高教学质量”为主题的暑期工作研讨会。会上提出有160多名学生多门课程考试不及格、不想学习的问题。经过会议讨论决定，学校组织教师对这些学生逐一访谈，了解他们不想学习的原因及学习中的困难。访谈后，学校针对每一名学生的不同状态，分别制定课表，有针对性地加强教育引导，最终这些学生不仅顺利毕业，而且有三名学生考上了研究生。这件事触发了学校开展个性化教育的设想。

潜能导师制

——个性化教育的突破口

个性化教育十分复杂，是一个系统工程，首先要找到突破口。在2009年7月以“个性化教育”为主题的暑期研讨会上，教师们一致赞成“创设潜能导师，帮助学生发掘优势潜能”，以此作为个性化教育的突破口。会后，学校组织实施潜能导师制，并明确潜能导师的职责、任务、工作方法等。这次会议将探索和实践个性化教育提升至学校“质量立校”和“特色兴校”的战略高度。

此后，学校提出在个性化教育中要抓住“潜能、立志、空间”三个关键点，并开始在这几个方面下功夫。同时，提出针对“学术型、能力型、潜力型”三类学生开展个性化教育。



潜能导师制使学生得到有效指导

“三九”个性化教育模式

——调动全体师生

个性化教育实施一段时间后，从2013年5月开始，学校组织全校了解和总结个性化教育。调查发现，个性化教育得到师生认同，形成了影响，也产生了一定的效果，但参与度不够。为使全校师生参与

个性化教育，学校提出“三个一行动”，即一人一规划、一生一课表、一师一优课，并在全体学生、教师中实行。在此基础上，学校创建了“三九”个性化教育模式，即三个关键点（潜能、立志、空间）、三类型学生（学术型、能力型、潜力型）、三个一行动（一人一规划、一生一课表、一师一优课）。至此，个性化教育开始涉及每一名学生、教师、职员。

2019年6月，学校邀请瞿振元、张德祥、马陆亭、别敦荣等一批高等教育研究领域专家来校，召开“深化高校个性化教育研究”研讨会。研讨认为，个性化教育的深化必须规范化、制度化。会后，学校在对“三九”个性化教育模式中九个要素探索的基础上，提出要回到基本理论，并逐步规范化、制度化。

抓住三个关键点

——遵循教育规律

从教育理论看，影响人的发展的三个因素是遗传、环境、主观能动性，因而个性化教育中要抓住“潜能、立志、空间”三个关键点。

潜能：以发掘优势潜能为起点。明确潜能的内涵，把握优势潜能发掘的方法；构建潜能导师体系，即班级潜能导师（大学一年级）、项目潜能导师（大学二、三年级）、设计潜能导师（大学四年级），贯穿大学四年全过程指导。

立志：以立志为内动力。在专业教育、课堂教学、科技和社会实践活动中，周日晚点评及制定规划中，贯穿立志教育。学校通过立志教育，让学生认识自我、确立目标、制定规划并坚持不懈地实现目标。

空间：以空间为支点。教育通过空间来实现，个性化教育要为学生创设广阔的空间。在个性化教育中，学校注重创新适应现代大学生学习的教学空间、“学习无处不在”的校园空间、可供选择的制度空间、广阔的精神空间、开放和共享的网络空间。

将学生大体分为“三种类型”

——分类指导自由发展

在“以学生为中心”的个性化教育思想指导下，学校根据学生的学习基础、发展目标等将学生大体分为“学术型”“能力型”“潜力型”三类，分别占文华学院本科生的25%、70%、5%。“三类学生”不是将每名同学划分到三个类别之中，而是学校创设广阔的空间，让

不同学生有选择性地学习。如能力型学生，在人才培养方案中，学校开设大量应用能力课程、专业技能课程、适度的理论课程供学生选择；提供创新创业、生产实践项目，紧密结合实践的毕业设计项目供其参与。

“三个一行动”

——督促师生奋进



校长刘献君深入课堂指导学生发掘潜能，受到学生欢迎

一人一规划。每一名学生在入校及学年初根据“立志目标”，在潜能导师的指导下对个人学习发展提出“一人一规划”，将规划设计落实到“一生一课表”选择和各课内外学习与实践活动环节。每一名专任教师根据自身科研方向和教学发展目标提出“一人一规划”，并将其落实到教师专业化发展各环节。

一生一课表。从2014级新生开始，学校实施“一生一课表”。学生根据“一人一规划”，专门定制“个性化课表”，扩大学生课程选择空间，使其在学术和技能之间找到平衡点。具体做法：一是为学生开设可供选择的课程，通识和基础课分层、分类开设课程，专业课开设不同专业方向课程，全校专业课逐步向每名同学开放；二是指导学生选择；三是制定相关制度，包括选专业制、专业分流制、学分置换制、学位条件选择等。

一师一优课。为全面提高应用型人才培养质量，2017年学校出台《“一师一优课”质量评价标准与认定办法（试行）》，从课程规范、教学实施、教学效果三个方面，强化课程应用型目标定位，使每一名教师在以学生为中心的个性化教学中拥有一门教学特色鲜明、深受学生欢迎的课程。学校分期、分类推进“一师一优课”建设。每五年为一个周期，每一周期大体分三个阶段进行。第一阶段，每个学部以核心课程为主，建设一批“优课”；第二阶段，“优课”覆盖全部专业核心课；第三阶段，力争达到教师任期五年内均有一门“优课”的目标。截至2022年7月，学校共建成188门“优课”，根据“优课”建设标准，

有针对性地推进课程建设，有效推动学校人才培养质量和教师教学水平持续提升。

检验个性化教育成效

——赢得校内外赞誉

学校促进学生个性化发展，人才培养质量持续提升。一是有效激发学生内生动力。学生学习目标更加明确，实现“一人一规划”全覆盖；自主空间不断拓展，转专业满足率达96%；学习氛围更加浓厚，到课率、评教优良率、图书馆上座率、实践活动参与率等不断上升。二是学生潜能得到尊重和发掘。学生在各类学科竞赛、考研升学、就业创业等方面均表现突出。三是涌现各行各业优秀人才。学校培育出百余名就业创业优秀人才，三人获评全国及湖北省“大学生自强之星”。企业对学校毕业生满意度高，评价学生“学得快、用得好、留得住”。

学校有效提升教师专业素养，推动学科专业特色创建。个性化教育为提升教师专业素养、创建学科专业特色提供重要资源。全校188名教师在所授课程中打造出“优课”，部分教师逐步形成独特的教学风格和内在教育理念。学校获湖北省一流本科专业建设点8个、一流课程14门，优势特色学科群两个，教学团队4个等。

全校上下共同创造，形成一批高质量研究成果。每一名师生都是个性化教育的参与者与创造者。校长刘献君主持的“高校个性化教育行动研究”项目先后于2017年、2020年获田家炳基金200万元资助，形成有较强实践指导价值的系列研究成果。相关研究成果获湖北省教学成果奖一等奖一项、二等奖两项、三等奖三项。

学校个性化教育特色获得积极的社会评价。近年来，刘献君应邀在国内国际论坛作经验推广20余次；相关研究成果入选湖北省初中“思想品德”课教材（2013年）；吸引93所高校到访考察。学校邀请30多位院士先后到校指导，学校个性化教育特色得到多位教育家的肯定。教育专家评价：“个性化教育培养了学生的独立精神，让他们思想独立、人格独立，学会了自己去发现、探索、创造，这是很好的。个性化教育将影响和改变学生的一生。”

文华学院个性化教育模式在探索、实践、发展中日臻成熟，然而理论探索是无止境的，实践与发展也永远在路上。未来，文华学院必定会让个性化教育更好地发挥其应有的作用，培养更多新时代需要的人才。（王承新 程炼 刘念 童玲 童银萍）

思政教育，匠心向党

重庆市工艺美术学校创建于1954年，前身是重庆市第三十三中学，1982年开办职教，2008年被认定为国家重点中等职业学校，2018年被认定为重庆市中职示范校，2021年被认定为“双优”学校建设单位。学校的工艺美术特色鲜明，在西南地区享有盛誉。学校设美术绘画、工艺美术、学前教育、信息技术四个专业部，开设美术绘画、工艺美术和动漫等13个专业。其中，工艺美术专业和动漫专业是重庆市示范专业。

近年来，学校以党建为引领，深化改革，以守正涵养正气、固本培元，以改革创新形式、优化发展，以构建“大思政”育人格局为抓手，把思政元素融入人才培养各环节，培养“工精艺巧、学行兼美”的技能人才。

政治坚定，思想引领行动自觉。学校结合中华优秀传统文化、地域文化和学校美育，以活动为载体，创新开展德育，以多种形式、从不同角度强化对学生的理想信念教育，潜移默化地影响学生，提升学生综合素质，自觉践行社会主义核心价值观。

锻造队伍，构建思政课程体系。学校构建思政课程、通识课、专业课和实训课“四位一体”的课程思政体系，增强思政课堂的趣味性和实效性，提高学生的专业技能，促进提升人才培养质量。学校承接了教育部课程思政教育案例、思想政治课示范课堂、思想政治课教学创新团队、思政教师研修基地等项目，在推进过程中取得积极成效。

深化教改，融思政教育于艺术。学校以专业知识技能为载体，充分发掘专业课程的思政元素，通过开展专题思政教育培训、思政课程教学能力比赛等活动，提升师资队伍课程思政的能力。学校开发的“数字插画基础”和“工艺品制作”成功创建为重庆市示范思政课程，开发课程的动漫专业和工艺美术专业获评思政教学示范团队。

突出地位，打造立德树人主阵地。学校健全领导机构，制定思政教育方案，建立立体化、网络化思政管理新格局。学校领导发挥引领作用，主动上思政课，对师生进行爱国主义教育，不断厚植师生爱国主义情怀，提高师生思想道德素质。加强制度建设，激活思政课程思政积极性，把思政课打造成立德树人主阵地。

“五美”教育，铸就新人

学校针对中职学生个性特点，走“五美”教育特色之路，用“工精艺巧、学行兼美”的工美情怀浸润学生德行，培育出一批又一批新时代“美”少年。

学校秉承“德育人、技艺立人”办学理念，围绕工艺美术办学特色，确立“以育人、以美启智”的办学思路，提出“五美”教育理念，构建“五美”教育模式，全员参与，人人德育，处处德育。

校园环境塑美“愿”。学校深挖中华优秀传统文化底蕴，立体浮雕、校史展墙、陶行知雕塑、名人字画、艺术长廊等，流淌雅致诗意，彰显中华优秀传统文化美韵，处处让学生的心灵受到洗涤，接受美的熏陶，萌生创造美的愿望。

德育管理育美“德”。树人先树品，立人先立德。学校以“德润沁心、艺行天下”为理念，加强“美”的教育，开展育德工作。落实立德树人根本任务，完善德育工作机制和教师队伍建设，创新开展德育课程和活动，注重人文关怀，帮助学生树立“美”的价值观。

主题教育尚美“行”。学校以手抄报比赛等宣传学校文化特色，以读书活动等打造书香校园，以展演活动等塑造儒雅学子，以校园舞蹈比赛等促进活力班级建设，以打造寝室文化和班级文化等评选“文明家园”，以校园歌手、学生才艺大赛等挖掘艺术人才。学校以开展主题教育活动传播正能量，让学生做到言谈举止美，培养“美”的职业人。

社团课程结美“果”。学校开展社团课程，以团促教。聘请非遗传承人为“蜀绣社”“烙画社”授课；发挥“学校大师”的带动引领作用，开设“动漫社”“雕塑社”；演讲社、舞蹈社、拉丁舞社、艺术社、知行社、书画社、竞技社、创作社等包含26个课程方向。全员参与、个性选修。学校通过社团活动，启迪学生发现美、欣赏美、创造美。

师生合作展美“景”。师生的合作皆是舞台，是师生共同成长的美景”。学校的歌咏比赛、运动会，师生同台献技，为美歌唱，为美运动；校园厨艺大赛，师生展示自我魅力；书画比赛，师生用手中的画笔绘就校园美景；观赛课赛，展现教师风采魅力，促进学生成长进步。

现在，重庆市工艺美术学校的思政教育和“五美”教育已经开花结果，新时代的青年学子怀着的一颗向党向美的质朴心灵，昂扬奋进在中国式现代化新征程上。（王曦川 鲜计 王殊）

重庆市工业学校

践行初心创“双优” 构建党建新模式

近年来，重庆市工业学校全面落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系，深入实施新时代党的组织建设提升任务，开展“双一流”党建工程、“三家”工程、“头雁”工程，不断推动党的建设与事业发展深度融合，为学校加快“双优”建设赋能。

不忘初心强党建 争做行动“务实派”

重庆市工业学校坚持将“双优计划”作为学校高质量发展的重要突破口，加快构建高质量党建工作体系，以校企合作、产教融合为主线，以深

化“三教”改革为重要抓手，以信息化建设为重要支撑，重点建设分析检验技术等三大优质专业，全面带动学校转型发展。

学校一是以“五育并举”为先，构建“五育融合”人才培养体系，推进“五个思政”建设，打造“红岩为魂、立德树人”特色文化育人品牌，促进学生德智体美劳全面发展。二是以校企携手为重，构建全新育人模式。不断探索完善校企协同育人“六大运行”机制，开展现代学徒制和“1+X”证书试点，建立市级“高水平专业化产教融合实训基地”“大数据技术应用人员培训中心”和“软件行业技术人才培养基地”，建立重庆市“中小学工业机器人科普中心”和“工业机器人技术服务中心”。三是以“三教”改革为要，聚焦标准化、规范化、品牌化，打出

建设“双师”优质队伍、“四有”优质课堂、开发优质教学资源的关键牌，全力跑出提质培优、赋能增效的“加速度”。同时以智慧教育为翼，助力信息化教学腾飞，学校基于“云计算与云服务”一体化校园信息生态构建，促进教与学发生转变，实现用户统一、数据交互与功能互联，努力创建信息化标杆学校。

学校先后获评智能终端产业用工保障工作“贡献突出集体”、重庆五一劳动奖状等诸多荣誉，书写“严谨治学、以人为本、追求卓越”的教育新篇章。

学史力行强教育 红色育人出实招

学校结合党史学习教育，主动探索学校高质量发展的长效机制。首

先，学校举办“我的入党故事”征文比赛。通过让每名党员讲述自己受党教育、接受党组织考验，光荣成为一名共产党员的亲身经历，表达对党的忠诚与热爱之情，不断增强作为一名党员的自豪感和责任感。其次，组织全校师生开展学习交流，以红色经典读书会、青年理论学习小组、“新时代好少年·匠心向党”主题征文等活动为抓手，引导师生主动学党史、知党情、跟党走。学校组织开展“红色寻根之旅”，全校党员干部前往红岩革命纪念馆和周边红色教育展馆参观学习、重温入党誓词，并在此基础上开展“我为群众办实事”实践活动，党员干部深入企业、院校和教学科研一线，着力解决师生、企业反映强烈的突出问题，为家庭经济困难学生提供助学金、勤工助学机会等。

通过开展党史学习教育，学校结合实际出实招、办实事、见实效，立足本职岗位为师生服务，同时把学习党史同总结经验、推动工作结合起来，同解决实际问题结合起来，不断把学习成效转化为工作动力和成效。

全面提升组织力 构建党建新模式

学校以党建为引领，通过开展“双一流”党建工程、“三家”建设工程、“头雁”工程，各基层党组织的组织力得到进一步提升，广大党员同志勇挑学校急、难、险、重岗位重担，党员先锋模范作用进一步凸显。

首先，学校开展“三基建设”、争创“四强党支部”、“对党忠诚、始于

足下”等主题教育，携手校企合作企业、兄弟院校、属地社区等，探索出“五联”基层党建新工作新机制，并打造一批精品党课，以及“思政微课”“宣讲微视频”等展演展示视频。其中，信息技术系支部书记的微课荣获重庆市职业院校“书记讲党课”（中职组）冠军。其次，学校创建学习型、服务型、创新型党组织。实施“党员之家、职工之家、青年之家”建设工程，成立青年理论学习小组，开展“读书班”“主题沙龙”等特色活动。同时，全面提升校风、教风、工作作风和学风建设水平，实施“头雁”工程，以“党员亮身份、党群心连心”活动为牵引，设立“管理能手”“能工巧匠”“服务标兵”等先锋示范岗，充分发挥广大党员干部、职工先锋模范作用。经过两年多的建设和发展，学校先后获评国家荣誉6项、重庆市级荣誉12项。

重庆市工业学校始终坚持为党育人、为国育才的初心使命，通过探索构建党建新模式，将职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，助力更多学生成长成才，向着建成优质中等职业学校阔步迈进。（刘正瑜 陈雅娟 万可）