主编:张树伟 编辑:张贵勇 刘钰 设计:丁京红 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2023年3月23日 星期四 中国教育报

▶▶策 论

完善网络法治建设优先保护好未成年人

崔俊杰

近日，国务院新闻办公室发布《新时代的中国网络法治建设》白皮书。白皮书有关未成年人网络保护的重要论断彰显未成年人网络保护的中国之道，具有很强的战略性、纲领性、引领性。当前，网络信息产业变革深入发展。信息化既可能提升数据融通和利用的效率，也可能限制和影响社会公平正义，引发安全担忧。因此，需要坚持网络主权、用好网络治权，走稳网络安全和信息化“一体两翼”式发展的自主道路，并着力建立对未成年人等重点群体优先保障的治理框架。

其一，未成年人网络保护需要建立底线安全的战略思维。未成年人的健康成长与家庭幸福、社会稳定、国家安全息息相关。未成年人保护工作一直是党和政府的一项战略性工作，取得了巨大的成就。然而，在网络信息化时代，未成年人保护面临新的战略安全环境和战略发展形势。据统计，我国未成年网民规模达1.91亿，未成年人互联网普及率达96.8%，庞大的群体数量容易引发规模效应。随着信息技术深入嵌进社会生活的方方面面，未成年人的生活环境和社会交互场域都面临万物互联、信息融通的革命性变化。在此背景下，互联网的跨界性和高效率将急剧放大可能存在的安全风险。因此，任何有关未成年人互联网接入环境、使用情况、教育管理、安全保障、权益救济等具体问题，都不能再局限于过去的个案管辖和小群体保护，必须具备全网意义上的战略思维，坚持底线意识，确保不发生系统性风险。

其二，未成年人网络保护需要树立优先保护、特殊保护的价值理性。特殊保护、优先保护不是不平等的保护，反而是更加公平的实质保护。据统计，互联网对未成年人群体渗透的低龄化趋势在近些年明显提升，小学生的互联网普及率高达95.0%。在数字化时代，未成年人在畅享网络便捷的同时，也将面临网络信息杂糅、沉迷、欺凌、暴力等具体问题。特别是资本密集型的科技发展天然具有提升产出回报的内生动力，这使得信息处理技术及其利用方式的革命都将不可避免裹挟着资本运作的经济逻辑。与此对应，未成年人在心智抑或能力等方面都不具备抗衡资本与科技的实力，处于不利的社会地位。因此，需要进一步总结分类治理等实践经验，将技术与优先保障的制度价值充分结合，下沉为可操作的治理方案和规制工具，强化保护效能。

其三，未成年人网络保护需要完善的治理体系。不可否认，监管者需要继续承担起与未成年人保护相关的风险辨识、利益衡量、宣传教育、权益救济的任务，进一步实施“护苗”、未成年人网络环境等专项治理行动和各类教育活动。然而，信息技术的跨界融通决定了监管者与被监管对象之间存在结构性矛盾，监管者实际很难全面敏锐感知行业动态和隐蔽的风险流变，不能仅凭自身的能力自上而下实现对未成年人网络保护的大包大揽。

基于此，未成年人保护领域所指涉的家庭监护、学校教育、社会关爱乃至平台企业的“守门员”职责等看似碎片化的治理机制，都必须在目标导向的前提下形成治理的合力。需要特别注意的是，针对农村留守儿童、城乡间流动未成年人等缺少稳定关注的特殊群体，还需要进一步强化组织化的保障体系。通过发挥基层社区、社会组织、检察监督和公益诉讼、司法综合保护等手段的集群效应，织密未成年人保护的治理网络。

其四，未成年人网络保护需要全面纳入法治轨道。面对新一轮科技革命和产业变革深入发展，法治的功能在于按照一套公开、明确、普遍适用的规则最大限度地凝聚社会共识，增强国家治理体系回应各种风险挑战的系统性、规范性和协调性。在未成年人网络保护领域，2019年出台的《儿童个人信息网络保护规定》开启了我国未成年人网络保护的立法进程，2020年修订通过的未成年人保护法设置“网络保护”专章，进一步健全了未成年人网络保护制度体系。

不过，未成年人网络保护的法治保障不能局限于狭窄的视域，必须拓展至更为广阔的领域，在教育法体系、网信法体系、社会法体系中全面形塑制度规范框架，主动增强本领域立法对网络信息化科技发展的回应性，解决“时间差”“空白区”“步速难题”等问题。既关注权益赋予，又关注手段创新；既关注物理安全，又关注价值正义；既分配好国家、创新主体、社会各方的权利义务，又协调好创新发展、权益保护、公权力的规范等多维关系，避免科技发展失序冲击正常法治秩序，从而更好地将未成年人网络保护全面纳入法治轨道。

（作者系首都师范大学政法学院副教授）

/ 漫话 /

沈海涛 绘

明确准入门槛 提高非学科类培训质量

在教育部等部门的指导推动下，浙江、安徽、江苏、山西、河北等多省份陆续出台了体育、文化艺术、科技等类别的非学科类校外培训机构准入指引或设置标准，在办学场地、人员要求、收费管理、资金监管、审批登记等方面都作出了较为详细的规定。非学科类校外培训治理是关系千家万户的民生工程，既要以现存问题为导向，规范关键环节，筑起健康发展的底线，更要以百姓期盼为目标，采取多种手段引导其成为学校教育的有益补充，促进学生全面发展和健康成长。

▶▶热 评

合力推进学校教练员专业化发展

张守伟

今年2月，国家体育总局等四部门联合出台了《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》（以下简称《实施意见》），从顶层设计上明确了学校设置教练员岗位的政策依据和实施路径。但如何让科学的顶层设计与基层学校体育工作实践实现良好互动，让学校教练员在学校体育工作中充分发挥作用，仍需凝聚共识、积极探索，形成推进合力。

凝聚共识深入理解《实施意见》中指导思想的深刻内涵。实现中华民族伟大复兴，坚持和发展中国特色社会主义，关键在党，关键在人，归根到底在培养造就一代又一代可靠接班人。要提高思想站位，把学校体育事业融入中华民族伟大复兴的战略全局中去谋划和推进。增设学校教练员岗位，是改进和加强学校体育工作的有力举措，其根本目的是进一步加大学校体育工作力度，提升青少年体育锻炼质量和水平。这既要让广大青少年接受更高质量、专业化的体育教育，又要让有体育天赋和运动特长的学生进行有组织、有计划、有目标的竞技体育训练，从而实现青少年全面而自由地发展，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。只有形成学校体育事业的价值共识和较高的思想站位，才能有效落实《实施意见》，提升工作实效。

进一步发挥政府的主导力量，不断完善制度体系。学校教练员是在体育运动训练和竞赛中，培养、训练和指导运动员的专业人员，具有鲜明的职业特征和专业化的发展要求。《实施意见》通过岗位设定明确了学校教练员职业化发展的要求。学校教练员具有不断更新训练理念，提升专业知识和专业技能的动态发展特征。学校教练员培训及职业资格认证制度的建立，有利于打破学校教练员长期处于业余和兼职的尴尬境遇；有利于打破体育科研、教练员培训等工作重点多放在专业运动队教练员身上的资源封闭；有利于解决学校教练员管理中体育系统和教育系统双重管理，“一事二管”的现象；有利于构建完善的学校教练员培训、认证系统与管理机构和机制；有利于系统整合提升体育资源效益。为此，需要紧密围绕学校教练员的职业特点，以政府的力量来推行学校教练员培训及职业资格认证制度，对从业人员进行资格认定，对其技能水平进行客观公正评价和鉴定，为其职业化、专业化发展提供更好的服务，并起到鞭策和促进作用。

主动对接，积极探索创新发展机制。在不断加强和改进学校体育工作中，我国先后实施建设了“体育项目特色学校”“体育传统项目学校”“青少年体育俱乐部”“大学高水平运动队”等，取得了良好的工作效果。因此，可将上述项目学校作为试点，把《实施意见》纳入建设评估考核指标，推动《实施意见》的有效落地。同时，鼓励中国大学生体育协会、中国中学生体育协会与各级运动项目专业协会紧密围绕学校教练员的岗位职责和核心素养需求，构建系统完善的培训及职业资格认证体系，并积极主动对接学校教练员需求开展系统的专业培训。

《实施意见》鼓励各地先行先试，积极探索，制定符合本地实际的学校体育工作机制和学校教练员职称评价标准体系。这为学校教练员的发展搭建了一个开放宽松的政策框架，提供了一个灵活自主的实施落地空间，也为《实施意见》的落地生效奠定了良好基础。

（作者系东北师范大学体育学院院长、教授）

在乡村振兴的广阔天地中一展才华

聂书江

近日，在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛现场，有一批农村主题的项目引起参赛者的高度关注。人们欣喜地发现，新一代大学生开始盯上农村农业发展的痛点，利用新技术、新设备，竭力解决农民面临的难题。一位参观者留言：“大学生盯上农村之痛，体现了关心农业发展、关注乡村振兴的情怀，为这样的学生点赞。”

习近平总书记在考察中国人民大学时指出，希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。从决赛现场的项目看，害虫迁飞监测预警项目、彝绣坊创业项目、有机固废高温发酵项目，都把研究对象锁定在农村农民农业上面，不但切切实实地解决了农村发展面临的难题，而且增加了研究课题的理论意义和实践价值。

紧盯农村发展痛点，用所学知识，致力于乡村实际问题的解决，是一种双赢。农村需要有情怀、肯干事、有真才实学的大学生。人才是最宝贵的资源，是加快建设农业强国的基础性、战略性支撑。一些农村发展乏力，关键在于缺人才，缺发展引路人、产业带头人、政策明白人。据第七次全国人口普查，15—39岁年轻人中常住在乡村的比例小于30%，乡村青年人才的匮乏已成为全面实施乡村振兴战略迫切需要解决的问题。例如，深藏在大山深处的云南省楚雄州永仁县彝绣已经传承了上千年，但是绝大多数彝族绣娘学历不高，技艺大多来源于祖辈相传、互教互学，产品创意设计能力较弱。并且现有彝绣企业散户多、规模小，一对一模式难以形成规模效应，销售方式单一，无法满足市场需求。为了传承非物质文化遗产，主持课题的大学生利用高科技，通过CNN卷积神经网络实现传统纹样与新中式素材的AI智能组合，让古老彝绣焕发出当代国潮的魅力，实现增产增收。

青年大学生也需要乡村的广阔天地施展才华。最近一段时间，青年学生“脱不下的孔乙己长衫”的话题在网络走红。毋庸讳言，随着就业形势的日趋严峻，大学生不得不面临一些就业中的深层次矛盾：一方面，广大基层特别是农村地区缺乏高技术人才；另一方面，一些看似光鲜的岗位竞争激烈，人才过剩。面对就业的现实困境究竟该怎么办？是继续等待，坐而论道、哀叹不已，还是踔厉奋发、起而行之，在解决农村发展问题中发挥自己的价值？比赛中的大学生提供了很好的答案。

盯住农村发展痛点，解决乡村振兴难题，充分体现了把论文写在田野大地上的务实精神。中国式现代化的道路上，农村基层正在发生翻天覆地的变化，科技已成为我国农业农村经济社会发展最重要的驱动力。紧盯农村发展痛点，利用所学解决实际问题，有利于发挥科技与人才的综合优势，为乡村振兴插上科技的翅膀，也为广大青年提供了干事创业的广阔舞台。

（作者系中国政法大学光明新闻传播学院副教授）

▶▶一家之言

失衡的家校关系中没有赢家

高春

近日，河南一名学生的父亲发视频称，因在班级群里发了一句“家长又有作业了”，不但被教师踢出微信群聊，还被教师打电话“教育”。家校关系再一次成为社会热议的焦点。近年来，不管是主动还是被动，家长退群事件时有发生，背后是家校关系不佳、矛盾凸显。这不得不引发我们对家庭教育与学校教育边界的思考。

学校在布置作业时，应有科学性、针对性，尤其要注重与家长沟通的方式方法，以求达成共识，形成育人合力。中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确，杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业。现实中，的确存在类似批改作业、检查作业并签字、制作手抄报、听写英语单词和语文生字等家长作业，这类现象受到部分家长的质疑，引起家校之间的冲突。例如，有媒体以“超六成家长下班后帮孩子做手工，家长作业引吐槽”为题，报道了家长作业让家长不胜其扰的现实，一度引发广泛关注。但从另一个角度看，如果教师布置一些简单的作业，甚至不留作业，不占用家长的时间和精力，家校关系就平衡了吗？其实也未必。

很多家长非常重视家庭教育，主动带孩子参加各种有意义的社会实践活动，帮助他们养成良好的习惯，尽可能地给予学习支持。可以说，绝大部分家长都愿意站在家校协同育人的共同战线上，与学校一起让孩子成长成才。不得不承认，家校之间因家庭作业布置而发生不愉快，甚至到了家长愤而退群的地步，一定不是教师的初衷。例如，有不少不必要的活动冠以“进校园”的名义，给教师平添了不少负担，家长也无形中承担了部分事务，造成家校关系在微妙中失衡。好在给学校和教师减负工作，国家层面非常重视，一直在加大力度整治。2019年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》，提出要为中小学教师减负，清理精简现有督查检查评比考核事项、坚决杜绝强制摊派无关事务。

进入互联网时代，技术的进步使得家校之间的沟通便捷了许多，但也随之而来一些新的问题。尤其是疫情期间，教师与家长的沟通更多地停留于线上，有的家长群甚至变成了“赞美教师群”。然而，让孩子更好成长，需要家校之间深度交流、密切配合，线下面对面的沟通必不可少。平衡的家校关系在于彼此尊重，好的家校关系需要把工作做在平时，锁定“危险信号”，一旦发现不良苗头进行“早期预警”。同时，要利用好家访、家长会等传统方式的优势，既要有线上的“集体对话”，也要有线下与家长的亲切对谈。

任何教师都不可能尽善尽美。家长如果发现教师有不足的地方，应该在理解和尊重的前提下表达自己的意见，不该冷嘲热讽，甚至把负面情绪带给孩子。良好的教育生态需要共同塑造，直面问题、开诚布公、及时纠错、包容谅解，如此才有可能达成共识，形成育人合力。家校之间的碰撞和摩擦不可避免，应选择恰当的方式来处理，以解决问题、化解矛盾为目的，否则在充满火药味的较量中，没有最终的赢家，只会两败俱伤。

（作者系辽宁省本溪市明山区实验小学校长）

创新实习思路 打开就业新局面

王嘉

据《工人日报》报道，在就业压力加大的背景下，很多大学生将实习提前至大一和大二。然而，不少大学生反映，找实习尤其是高含金量的实习很难。还有网友称，手机上装了七八个招聘软件，海投了无数岗位，一个合适的实习机会也没找到。

实习本是为了增加职场经验，提升专业知识与能力，为何如此之难？一个重要原因在于鼓励或规范企业支持大学生实习活动的政策法规和保障措施还不完善。

近两年，我国经济发展压力增大，很多企业和单位出于运营成本的考虑，招用实习生的计划缩减。一些企业负责人甚至直言，公司没有培养实习生的义务。与此同时，有关数据显示，2023届高校毕业生规模预计1158万人，同比增加82万人。一边是企业缩减实习岗位，一边是高校毕业生规模屡创新高，实习岗位供不应求。同时，由于实习制度和体系不完善，大学生在寻找实习岗位时，难免会遇到信息渠道不畅通的窘境。即便是顺利对接企业用人需求，由于头部企业实习机会有限，小企业的实习保障不完善，一些大学生也可能面临“高不成、低不就”的尴尬。此外，劳动力市场中的中介机构存在不规范经营、网络信息良莠不齐等因素，都增加了学生实习的难度。

打破大学生的实习难困境，首先要解决的就是实习岗位不足的问题。提高对实习工作的重视程度，政府必须发挥引领作用。事实上，在2022年，人社部、教育部等十部门联合推出了“百万就业见习岗位募集计划”，旨在为离校两年内未就业高校毕业生和16—24岁失业青年募集不少于100万个就业见习岗位，帮助高校毕业生等青年提升就业能力，为青年创造更多高质量就业机会。考虑到实习与就业的内在联系，政府可总结相关经验，在此基础上推出类似的实习募集计划。通过补贴激励、税费支持、激励推动等手段积极开发实习岗位，通过规范岗位要求、定期跟踪管理等方式确保实习岗位的质量。同时，加强对实习单位和大学生的指导服务，保障双方的合法权益，为大学生提供更多实习机会。

更为关键的是，要突破传统思维，利用互联网技术，构建互联网实习服务平台。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并首次将“推进教育数字化”写入政府工作报告，明确了教育数字化未来发展的行动纲领。教育数字化战略为打破实习难困境提供了方向。可以基于互联网技术，以学生为中心，构建高校、学生、企业、政府多方协同的线上实习服务平台，实现实习岗位信息发布、检索。运用大数据、云计算等技术手段精准推送岗位信息，并提供高校实践教学管理、学生能力成长、企业校园招聘和城市引才等服务。通过平台建设可以突破时空的限制，打通企业与学生的沟通渠道，满足个性化的需求。

实习问题本质上是就业问题，实习对促进大学生就业发挥着关键作用，因此助力大学生迈好实习这一步，显得至关重要。我们要在政府引领的基础上充分利用数字技术，创新实习工作思路，打开大学生就业的新局面。

（作者系渤海大学新闻与传播学院讲师）