



2023年3月23日 星期四
农历癸卯年二月初二 第12079号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

让“人民城市”充满教育温度

——上海着力构建高质量教育体系解人民群众急难愁盼

本报记者 仲立新 任朝霞

人民城市人民建，人民城市为人民。

办好人民满意的教育，要坚持以人民为中心，切实增进民生福祉，真正把教育发展成果惠及全体人民。

近年来，上海坚持立德树人，以全面深化教育综合改革为重点，依托部市共建机制，着力构建高质量教育体系，聚焦人民群众急难愁盼，创新破解教育发展难题，以更加公平更有质量的教育不断满足百姓对优质教育的期待。

社区为老服务中心建起了“宝宝屋”，“科学育儿指导”送进了白领办公写字楼，“城乡学校携手共进计划”“强校工程”让家门口的好学校越来越多，高质量课后服务覆盖所有义务教育学生，高校拆除围墙将开放式校园融入城区……一件件教育实事的落实，一项项教育民心工程的深入实施，让“人民城市”建设中的上海教育充满温度，市民的幸福感和获得感稳步提升。

“宝宝屋”托起最柔软群体

把小孙女托到社区“宝宝屋”，到旁边的理发室染个发、到老年活动室聊聊天……自从小区门口的市民驿站建了“宝宝屋”，虹口区曲阳路街道的张奶奶开心得不拢嘴。

“宝宝屋”取自上海话“抱抱我”的谐音，由街道社区和教育行政部门合作打造，为3岁以下幼儿家庭提供便捷的临时托、计时托服务。上



上海市嘉定区戬浜学校教师利用课后服务对学生开展个别化辅导。

学校供图

海首批公益普惠“嵌入式”“标准化”的社区托育“宝宝屋”试点开设以来，受到了市民的广泛欢迎。

“十四五”期间，全市街镇“宝宝屋”覆盖率将达到85%，中心城区街镇覆盖率将达到100%。”上海市教委相关负责人说。

为满足人民群众对学前教育与托育服务的需求，上海市委、市政府连续实施“学龄前儿童善育”民心工程和“新增普惠性托育点”为民办实事项目，学前教育与托育服务资源不断增量扩容。

2022年11月23日，上海市第十

五届人大常委会第四十六次会议表决通过的《上海市学前教育与托育服务条例》率先以立法的形式明确一体发展学前教育与托育服务，构建学前教育、托育服务两个公共服务体系。《条例》提出，将社区托育服务和家庭科学育儿指导服务纳入15分钟社区生活圈建设内容。

为呵护“最柔软的群体”，促进“幼有善育”，上海建立了覆盖城乡社区的家庭科学育儿指导服务网络，精准助力家庭养育。

“大宝小时候，我通过市里的‘育之有道’APP学习科学育儿知

识，现在比以前更加方便了，还可以在家门口享受一年12次免费的科学育儿指导。”家住杨浦区的吕女士最近升级为“二宝妈”，当她打开“上海科学育儿指导服务”申请事项也列于其中。线上申领后，她不仅可以通过手机查阅每周的育儿要点，还收到了一本纸质版的上海科学育儿指导手册。

“家门口的好学校”提升家长获得感

睡眠指数由2级升为7级，作业指数由5级升到7级，教师教学方式由8级升到9级……作为一所偏远的乡村小规模学校，崇明区建设小学近年来在上海市学生学业质量“绿色指标”评价中取得了长足进步。

2017年下半年起，在实施5轮郊区义务教育学校委托管理的基础上，上海实施首轮“城乡学校携手共进计划”，虹口区第二中心小学与崇明区建设小学成功牵手，对建设小学进行全方位精准托管。除了助力教学，虹口区第二中心小学还帮助建设小学开辟了“百草园”“休憩园”“蔬果园”3个生态教育实践基地，引入茶艺、篆刻等特色课程，让乡村孩子在丰富多样的探究活动中提升综合素养。

经过3年的携手共进，首批76所郊区学校和建设小学一样，在学生发展、教师成长和办学方面都取得了进步，学校吸引力持续增强。（下转第三版）

怀进鹏调研浙江教育工作 打造面向共同富裕的高质量教育体系

本报杭州3月22日讯（记者 高毅哲）3月21日至22日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴浙江省调研，与浙江省委副书记、省长王浩会见，深入绍兴市柯灵小学、浙江工业职业技术学院、杭州市第二中学、西湖大学、浙江大学实地考察，围绕高教职教服务国家战略、支持区域经济社会发展和推进高等教育综合改革召开座谈会。浙江省副省长卢山参加有关活动。

怀进鹏表示，党的十八大以来，习近平总书记先后5次到浙江考察工作、出席活动，为浙江发展把脉定向、掌舵领航。浙江省委、省政府坚持以“八八战略”为统领，努力推进中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行，推动包括教育在内的各项事业发展取得优异成绩。希望浙江坚守为党育人、为国育才的初心使命，持续加强教育事业的供给、物质投入和经济保障，以办好人民满意教育为目标，统筹推进各级各类教育协同发展，积极推进两个“先行先试”，打造面向共同富裕的高质量教育体系，在促进教育支撑服务区域经济社会发展上为全国作出示范，在答好中国式现代化进程“强国建设、教育何为”的时代命题中作出更大的贡献。

怀进鹏强调，党的二十大赋予教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中新的战略地位、历史使命和发展格局，教育系统要更加充分与国家战略对接，更加聚力建设世界重要人才中心和创新高地，更加积极在服务区域经济社会发展上“破题”，更好服务各地高质量发展需求。要准确把握建设教育强国的时代使命，加强有组织科研，发扬集体智慧，推动我国高等教育在“人无我有”的战略优势任务、“人有我强”的战略必争任务、“人强我优”的战略制胜任务上有更大作为。要切实增强拔尖创新人才培养能力，一体推进选拔、培养、评价等方面改革，建强课程、教材、师资等关键核心要素，全面提升人才自主培养质量。要持续推进大学分类评价改革，根据高校属性进一步优化多元分类评估指标体系，激励各类高校在不同领域各展所长，推动部分高校做好服务关键领域发展的“单项冠军”。要在教育高水平对外开放中有更大作为，探索灵活多样的国际教育交流形式，主动参与和主导更多的国际教育合作项目，为全球教育发展贡献中国智慧。

教育部公布2023年高职专科专业设置备案和审批结果 新设153个高职专科国控专业点

本报讯（记者 欧娟）近日，教育部组织完成了2023年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作，2023年高职专科拟招生专业点共65808个，备案结果可在全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台（网址：<http://zyyzyx.moe.edu.cn>）查询，专业名称、代码及修业年限以平台公布的为准。

教育部共受理2023年拟新设国控专业点申请328个，经会同公安部、司法部、国家卫生健康委、国家中医药管理局等行业主管部门审核，同意设置专业点153个，不同意设置专业点173个，需实地评估专业点2

个，评估合格后方可招生，审批结果可在教育部政务服务管理平台（网址：<http://gz.moe.gov.cn>）查询。审批同意设置的国控专业将导入全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台。

教育部表示，专业设置备案和审批结果已与国家普通高校招生来源计划网上管理系统相衔接，各地不得将未经备案或审批的专业点添加到招生来源计划管理系统并安排招生。各地要加强对专业办学的监督和指导，规范工作程序，加强工作协同，严格按照本通知公布的结果开展招生录取等相关工作。

三部门联合印发专项行动工作方案 内蒙古为青年科研人员减负增机会

本报讯（特约通讯员 郝文婷 通讯员 苏勤）为推深做实“科技兴安”行动，减轻青年科研人员负担，激发青年科研人员创新潜能与活力，内蒙古自治区科技厅、财政厅、教育厅三部门联合印发了《内蒙古自治区减轻青年科研人员负担专项行动工作方案》，着力解决青年科研人员面临的崭露头角机会少、成长通道窄、评价考核频繁、事务性负担重等突出问题，充分激发青年创新活力，确保青年科研人员能够轻装上阵、心无旁骛地搞科研。

据悉，减负行动主要包括挑大梁、增机会、减考核、保时间、强身心等五个方面。内蒙古明确，自治区重点研发和成果转化计划中45岁以下青年科研人员承担项目比例不低于20%，参研人员中45岁以下的占比超过80%。自治区自然科学基金项目每年安排不低于50%的项目，用于支持40岁以下青年科研人员。自治区高校科研项目中，40岁以下青年科研人员申报项目比例不低于学校申报项目总数的70%。

《工作方案》将在今年6月底前全面落地，助力内蒙古构建更加开放的科研生态，支持青年科研人员挑大梁、当主角，营造全区尊重人才、尊重创造、鼓励科技创新的浓厚氛围。

【中教评论·时评】

完善网络法治建设优先保护好未成年人

▶详见第二版

【环球周刊】

欧洲“政策包”助推数字教育发展

▶详见第九版



学气象知识 迎接世界气象日

3月22日，工作人员在贵州福泉国家气象观测站向学生介绍气象设备知识。世界气象日临近，多地组织活动普及气象知识，提高人们对气象的关注。

新华社发

播下“劳动最光荣”种子

——广州市越秀区“一体多翼”推动劳动教育课程化生活化

通讯员 连燕纯 黎鉴远 本报记者 刘盾

每棵西瓜苗需间隔30厘米，这块地需要购买多少棵西瓜苗？在广东省广州市回民小学种植课程中，学生蔡昕昕带着数学问题，动手丈量西瓜地、计算数量。最终，她与同学买来12棵西瓜苗进行种植。回家后，她还用美术知识，制作了一个西瓜藤相框……在回民小学，校本劳动课程融入了日常学科教学之中。

近年来，越秀区针对区内学校劳动教育难点，精准发力，加强劳动教育教师队伍建设，着力挖掘新时代劳动教育内涵，以学校教育为主体，“一体多翼”推动劳动教育课程化、生活化、协同化。

为提升教师劳动教育专业素养，

广州市回民小学邀请广东省农业科学院的科研人员，以及广州大学的专家对教师进行专业指导。学校还组织黄飞燕等教师积极参加越秀区组织的区域集中教研活动。

很快，黄飞燕从西瓜种植的“门外汉”，迅速成长为劳动教育能手，多次在区劳动课程、作业设计等比赛中获奖。她还指导青年教师冼桂芳、莫小华，在越秀区首届学校劳动作业案例评比活动中夺得一等奖。

为建设一支高素质、专业化、创新型的劳动教育教师队伍，越秀区在全区中小学建立专兼结合的劳动教育教师队伍，并构建教科研

评“四位一体”的教研体系。越秀区每学期至少开展4次区域集中教研活动，充分发挥市区名师的示范引领作用，每两周开展1次学区互助教研和联动教研活动，促进教师专业成长。

为推动劳动教育创新发展，越秀区健全组织领导机制。对应科室负责劳动教育，直接对接区教研院、区少年宫、实践基地及学校，为劳动教育工作有序开展提供保障。同时，越秀区成立区劳动教育研究会，配备专职劳动教研员，加强研究，不断改进劳动教育的教育内容和组织形式。

为避免“有劳动无教育”，越秀

区对劳动教育课程进行精心设计。越秀区立足“基础+拓展+实践”三大板块，建立了自主选择的多门课程体系。同时，越秀区鼓励学校发挥自主性，引导教师结合日常生活实际，因地制宜，挖掘劳动教育资源。

“新时代劳动教育课程不能囿于课程开发层面，而应跨越课程、学科、学段之‘界’，努力实现全方位、多领域、各要素之间的深度耦合。”越秀区教育局相关负责人说，越秀区加强学科渗透，打破课堂边界，将劳动教育融入教育教学全过程。

“现在，我学会自己梳辫子，帮妈妈晾晒衣物、炒菜等。”越秀区东风东路小学学生周思言说。变化的背后是学校布置家庭劳动作业，让每个学生列出劳动计划表，鼓励学生在家做家务。

家庭是实施劳动教育的重要场所。越秀区多所学校以家务劳动作业为重要抓手，引导学生力所能及的家务劳动，鼓励学生养成爱做家务的习惯，掌握基本的生活技能。

（下转第三版）