

特色**笔**
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

普职融通 让劳动教育绽放光彩

——浙江经贸职业技术学院大中小学劳动教育一体化探索与实践

近年来，浙江经贸职业技术学院遵循浙江省《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》提出的“把劳动教育纳入人才培养全过程、贯通大中小学各学段，积极探索具有先行示范作用和浙江辨识度的大中小学劳动教育模式”要求，坚持以问题为导向，精准施策，积极开展普职融通下大中小学劳动教育一体化探索与实践，拓展了职业教育服务中小学校劳动领域的空间和渠道，普职融通大中小学劳动教育一体化建设让劳动教育绽放光彩，培养高素质的劳动者和担当民族复兴大任的时代新人。

直面问题 谋篇布局

浙江经贸职业技术学院坚持以问题为导向，直面高职学校面向大中小学开展劳动教育的过程中存在的课程内容与类型不够丰富、课程对象尚未分层分类、劳动教育专兼职师资队伍参差不齐、劳动实践基地和场所没有统筹安排、大中小学劳动教育统筹推进的平台比较缺乏等问题，积极探索普职融通下大中小学劳动教育一体化研究，形成上下合力、全员全过程全方位推进学生全面发展的运行机制。

层层推进 精准施策

学校精准施策，制定普职融通大中小学一体化劳动课程目标，构建劳动教育课程体系，创建“1+3+N”劳动教育育人模式，打造劳动教育一站式数字化平台，使各项工作落细落小落到实处。

制定普职融通大中小学一体化劳动课程目标

学校制定普职融通大中小学一体化劳动课程总目标：引导大中小学学生在职业体验劳动中认知职业岗位；指导学生在职业体验劳动中学会观察、思考、发现、实践，掌握劳动技能、服务生活；培养劳动乐趣，养成劳动习惯，认知劳动价值，培育劳动精神。与联合培养的学校彼此形成良好协同关系，并根据大中小学阶段学情制定不同的阶

段性目标：如与杭州永天小学共同开发的劳动实践课程，以日常生活劳动和劳模精神学习为主，感知劳动乐趣，体会劳动光荣；与杭州文海实验中学共同开发的劳动实践课程，以生产劳动和非遗文化为主，增强学生的公共服务意识与担当精神，传承中华优秀传统文化；大学阶段引导学生在职业体验劳动中强化对职业的认知，提高学生发现问题和创造性解决问题的能力，培养学生服务社会的劳动情怀。

构建“三维五类一贯穿”大中小学一体化劳动教育课程体系

学校紧紧围绕课程目标，用普职融通的理念打破普通教育和职业教育之间的原有育人边界，将职业教育注重实践的教学理念通过基于职业体验的劳动教育课程融入大中小学课程，共同研发一体化劳动教育课程包，通过劳动教育相关资料的研究与分析、大中小学劳动教育课程现状调研、中小学生学习需求度调研等，运用样本调查法、统计分析法和MECE分析法对体系进行实证分析，创新构建了“三维五类一贯穿”（“三维”即日常劳动、生产劳动、服务性劳动，“五类”即农耕类、非遗类、职业体验类、绿色生态类、其他类，“一贯穿”即以数字化劳动贯穿始终）的大中小学一体化劳动教育课程体系。

创建有职业体验特色的“1+3+N”劳动教育育人模式

为了深入推进普职融通大中小学

一体化劳动教育，学校积极打造“普、职、企、研、家、社”协同研究共同体，充分地將高职劳动教育与中小学生在职业启蒙教育相结合，创建了有职业体验特色的“1+3+N”劳动教育育人模式，助力区域普职融通。

“1”是成立一个劳动教育联合中心。学校劳动教育研究中心是全国职业院校首批劳动教育研究中心之一，被评为2020年浙江省中小学劳动实践基地暨职业体验基地，是中国教育装备行业协会综合实践与劳动教育基地（营地）工作委员会常务理事单位和中国高等教育学会劳动教育专业委员会理事单位。

“3”是打造劳动实践、职业启蒙、科普宣传“三位一体”的课程活动。通过劳动实践、职业启蒙等多维度中小学生在职业尝试和探索，如通过“食品大讲堂”等活动，将食品安全和营养健康的知识传播给社会。

“N”是开发N个涵盖不同职业属性和特色的实践基地。学校按照“内外并举、优势互补”的思路，联动学校、政府部门、企业，立足三大产业，集学生劳动实践、师资培育等功能于一体，分阶段分层次建立健全校内外紧密型劳动教育实践基地群。目前，学校已建成国家2021年中央专项中小学生学习校外研实践活动项目资金支持基地1个，联动中国互联网龙头企业美团建成校外服务性基地1个。此外，学校还在浙江省内多渠道拓展紧密型劳动实践基地20个。

打造劳动教育一站式数字化平台

面对人工智能技术的发展和高等教育信息化建设的新要求，学校以“五育并举”为纲领，打造智慧育人新环境；以智能系统为辅助，打造劳动教育一站式数字化平台。

劳动教育一站式数字化平台旨在通过构建劳动教育的全数字化特色场景，将劳动教育内容、教师、学生相互连接，以此推进劳动教育数字化平台建设。通过数字化平台

建设突破学生学习和教师教学的时间、空间与形式的局限；通过数字化平台建设丰富学生学习与教师教学的内容、工具和方式，提升劳动教育的效果和效率；通过数字化平台建设留存和展现各类劳动教育文字、图片及视频等数据，实现劳动教育过程中的有效管理、劳动教育成果上的充分记录，为劳动教育的评价和改进提供支撑。

借助一站式劳动教育数字化平台，构建校、企、社、家四级联动的劳动教育管理体系。劳动管理平台可以为劳动教育提供丰富的人力和场地等资源支持，汇总家庭劳动、生产劳动和社会劳动的数据，实现动态、实时的监测管理，了解各类劳动教育活动的开展情况，等等。

改革创新 成效显著

一项项改革相得益彰，形成了共振叠加的实际效果，通过普职融通下大中小学劳动教育一体化研究的建设成果，可以看出浙江经贸职业技术学院的创新精神与务实举措所迸发出来的活力。

普职融通下大中小学劳动教育一体化研究以“生本化”理念定义学校劳动教育价值，“五育并举”，促进学生全面发展，通过设计科学化的劳动教育课程，赋予劳动以内在生命旨趣，促进其内涵式发展；以“系统化”实施模式构建劳动教育新生态，以职业观培育为重点，以生活化、生产性、服务性劳动课程设置活化劳动教育；以“数字化”方式融入劳动新形态、产业新业态，以马克思主义政治经济学为基础，将数字劳动理论化，并全程融入课程。

未来，浙江经贸职业技术学院将继续坚持立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，教育、引导青年学生树立正确的劳动价值观，让学生在劳动教育中绽放青春光彩。（朱颖 吴刚群）

立足于产业转型升级发展需求，高等院校作为人才培育者和输送者，需通过实践教育工作推动大学生实践能力提升。为此，高等院校应当供给学生更多的实践机会，丰富学生的实践经验储备，培养学生的科学实践意识与动手实践能力。产学研合作教育作为一种协同育人模式，整合了学院与社会力量，为高校实践教育转型发展提供了有效渠道。南京师范大学泰州学院（以下简称“南师大泰州”）坚持“区域领先、特色鲜明的高水平应用型本科大学”的办学定位，高度重视产学研合作教育模式，以产学研合作项目为纽带主动对接行业企业，不断深化实践教育教学改革，有效提升应用型人才培养质量。

顺应产业趋势推进产业学院建设

立足于服务经济社会发展的教育理念，南师大泰州坚持面向区域产业行业发展需求与趋势特征来调整专业与学科建设，并以产教融合为契机推进产业学院建设，依托产业院校开展更加具有针对性的实践育人工作。产业学院指的是面向地方产业发展趋势、以培养高素质应用型人才和创新型人才为目的、校企合作共建共管的育人实体。在产业院校中，实践教育深度融合了院校的系统教育资源与企业的技术教育资源，有助于提升实践教育质量，强化学生实践能力。南师大泰州将院校教学链条与产业需求链条进行了充分融合，在产学研互动互融中积极推进产业学院建设，为实践教育转型疏通了关键渠道。一方面，南师大泰州依托产业学院高效整合实践教育资源，重点发挥产业发展的前瞻性育人优势，在产业学院内建设适应产业发展的专业群，并以此作为人才培养方向对实践教育内容进行优化与调整，确保实践教育活动规划、内容设计、资源采集等都符合专业群建设需求，从而保障实践育人质量；另一方面，南师大泰州在产业学院建设中持续探索产学研合作创新之路，来自产业发展的创新思维、管理方法与实践教育工作紧密结合，助推实践教育工作持续提升实效性，并着重培育学生的创新创业能力与岗位应用能力，努力打造优秀的“双创”实践人才，助推区域经济社会发展与社会进步。

打造产学研合作育人基地

产学研合作育人基地指的是基于产教融合格局，围绕科创园区定位与企业育人需求所建设的“实训+教育”产业基地。一般情况下，产学研合作育人基地包括科教与职教两大业务板块，集职业教育、科研教育、赛事交流、教育产品研发、教育项目孵化等功能于一体，充分实现实践育人价值。为了强化学生专业实践能力培养，南师大泰州积极寻求社会合作，立足产教融合育人格局积极打造产学研合作育人基地，并以产学研合作育人基地为平台开展实践教育教学工作。通过打造产学研合作育人基地，企业通过注入资源的方式参与人才培养过程，科研单位通过注入科研内容与项目的方式引导人才培养工作，学校在多方力量的共同辅助下吸纳更多实践教育资源，形成教育资源的集聚效应，推动实践教育转型。2022年10月，南师大泰州美术学院2020级视觉传达设计专业学生在教师带领下走进了实践基地——隆泰印务印刷工厂，隆泰印务实践导师团队有针对性地制定了一系列实践教育方案与流程，帮助学生了解印刷流程及其完整工序，以及各类印刷机的工作原理和性能，同时专门向学生开放了丝网印刷流水线，推动学生以实践考察的方式形成对印刷流程及工艺的直观深入认识。可见，产学研合作育人基地的建设为实践教育转型发展提供了良好平台。

依托合作项目推进社会实践

南师大泰州以政校企合作集中育人力量，以产学研合作项目为育人纽带，全面推进大学生实践教育转型。国家《产学研合作协同育人项目申报指南》发布后，南师大泰州教务处和科研处积极组织教师通过项目申报系统查询可申报的项目，同时与相关企业沟通，协商具体合作事宜，通过企业支持、高校对接、共建共享来促进产学研深度融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以产业和技术发展的新需求推动实践教育转型升级。产学研合作协同育人项目的立项建设及实施，是深入推进产教融合、强化校企合作协同育人功能的重要体现，对进一步拓展产学研合作模式、推进实践教育内涵建设、提高人才培养质量等具有积极意义。2019年5月，南师大泰州美术学院参与了泰州市博物馆走进海陵区城北街道通姜社区主题活动，基于与泰州市博物馆达成的合作关系，美术学院教师带领部分学生到社区进行技术展示实践，以壁挂装饰产业新需求推动实践教学实践教育，进一步深化多元力量合作协同育人的效果。该活动的完成还进一步助力现代设计生态的发展，真正实现了产、学、研深化交流。目前南师大泰州继续积极申报并参与建设一系列合作项目，推动学生在实践中逐步促进研究成果培育和转化，实现了实践教育转型与社会发展的耦合互促。

针对实践教育打造“双师型”育人队伍

虽然实践教育的实施以学生自主学习为主要模式，但教师在这个过程中依旧扮演着实践活动组织者与引导者的角色，教师的实践教育执能力依旧深刻影响着实践教育效果。因此，建设一支高水平的实践教育队伍具有充分的必要性。为此，南师大泰州瞄准实践教育转型发展目标，多次开展教师培训工作，推动教师增强实践教育科学意识与实践教育执能力。依托产学研合作育人平台，南师大泰州积极吸纳来自合作企业或科研单位的人才，将其纳入师资队伍体系，打造“双师型”实践教育团队。通过其专业指导促使实践教育更符合市场环境 with 行业需求。来自业界的指导人员可以从职业角度为学生提供实践教育教学资源与来自市场和岗位实际要求的实践指导，还可以组织学生到企业参与实践，强化职业技能。南师大泰州与江苏金迪克生物技术有限公司达成合作关系，共同搭建了应用型人才培养和创新型人才培养平台，由企业派遣优秀员工、管理层人员等担任企业指导员，参与南师大泰州人才培养过程。学校在企业指导员的帮助下规划设计具有行业特征与岗位特征的实践课，同时由企业指导员负责特定实践教育环节，从而进一步强化学生的实践能力，培养企业需要的实践型应用人才。“双师型”育人队伍的打造融汇了高校育人力量与社会育人力量，在合作企业及单位的指导下，高校实践教育教学活动更具行业针对性，有效推动学生强化社会实践能力。（李晓梅）

南京师范大学泰州学院美术学院

产学研合作 促进实践教育转型

泉州幼儿师范高等专科学校

打造专家型、科研型、服务型创新团队

在百年老校深厚教育底蕴的滋养下，2019年8月，泉州幼儿师范高等专科学校学前教育专业入选首批国家职业教育教师教学创新团队立项，朝着建设专家型、科研型、服务型创新团队的目标，铸师德、强师能，不断强化团队的师德师风、从教知能、“双师”素质、创新活力和帮带水平。

构建“五措并举”培育模式，打造专家型师资队伍

团队注重立德树人、“双师”培育、共铸师品。构建“五措并举”师德培育模式，打造具有“政治定力、研究合力、改革动力、创新活力和‘双师’能力”的专家型师资队伍。

一是党建领航。将党支部建在团队上，深入学习贯彻党的二十大精神，强化师德师风教育，开设师德主题讲堂，扎实开展师德师风系列专题学习、“两代师表”师德养成系列活动。

二是团队指引。学校专门成立以校长为组长、分管教学副校长为副组长、各有关部门负责人组成的创新团队领导工作组，并以文件形式发布各部门工作职责，纳入督查项目，统一指导、协同一致。

三是专业带动。围绕师德师风建设、在线精品课程、专业课程思政、教材教法改革、考核评价标准、教研成果等重点工作的不断细化优化工作方案，追求“育人为本、专业发展”的共同愿景。

四是任务驱动。按年度分解各成员的建设任务，共谋团队发展规划，自定个人专业成长规划，形成“有组织领导、有目标引领、有任务分配、有个人规划、有成果激励”的“五有”机制，人人完成“建一门课程、编一本教材、研一项课题、发一篇论文、开一场讲座、担一项服务、任一

名导师、获一个奖项”的“八个一”教研任务。

五是制度保障。完善工作职责和师德师风考核评价体系，形成师德建设强力保障。“共愿景、铸师德、强师能”案例获评2022年福建省职业教育改革发展典型案例。

完善“以研促新”协同机制，打造科研型师资队伍

团队依托12项教改研究课题和6门省级精品课程建设项目，以科研为动力深化“三教”改革，完善“以研促新”协同工作机制，促使教师改革创新，成长为科研型教师。

一是研训一体提升从教知能。参加国家培训项目10多项，定期开展学习研讨与培训研修，共同学习高职教育政策、教育教前沿理论和实践改革经验；邀请专家举办讲座和“面对面”交流，立项国家课题“学前教育专业课程思政载体与实施路径创新研究”（YB2020140102），深入研讨专业课程全方位思政的载体与途径等问题，深化课程思政和教材教法改革，助力教师提升从教知能，《“师范·高职·专科”三位一体的学前教育课程建设与改革探索》获2020年福建省职业教育教学成果奖二等奖。

二是“双沉”实践提升“双师”素质。一方面，下沉校外幼儿园深入幼教实践，提升幼儿园保教工作质量。通过参加半年脱产顶岗实践、学生见习指导、幼儿园活动观摩指

导、教研、课题研究指导、专题讲座、教育咨询与诊断、评估、幼儿园教师专业成长导师、幼儿园办学顾问等系列化工作，增强组织指导幼儿园保教工作能力。另一方面，下沉校内课堂深入幼教人才培养实践，提升教书育人素质。通过参加常规教研、专题研讨、教学开放与研讨周活动、“老带新”导教活动、名师带教教研活动、第二课堂活动指导、学生专业发展导师、学生职业技能竞赛指导、学生创新创业比赛指导、“培英杯”教学能力竞赛10项工作，切实提升教学专业水平，成为“双师型”教师。

三是“互联网+”提升创新活力。团队有效利用信息技术手段和互联网平台，建设课程资源，强化专业课程体系、模块化教学、线上线下并轨式教法及协同教研等方面的创新活力。依照幼儿园一日生活保教工作特点与规律，探索“1+X”融合课程设置，基于幼儿园教师岗位核心能力，重构学前教育专业课程体系，进一步完善学前教育专业人才培养方案。打破学科教学传统模式，依据幼儿园保教工作特点划分内容模块，将专业课程与考证考编内容融合，分基础知识、基本能力和综合练习等模块建设课程资源。做到线上线下教学各有侧重、同向并行、聚焦重点，促进学生自主学习、深度学习、教学相长。创新“校—园”协同教研模式，引领省市学前教育改革，推进“校—园”“双元”共育幼教人才。

扩大“一化三区”教育合作，打造服务型师资队伍

以“厦漳泉同城化”为中心，面向闽南、闽中、闽西三大片区，增强“一化三区”教育合作与资源共享，实现区域内幼儿教师职业能力和学校社会服务能力“双提升”，锻造服务型团队，《乡村振兴背景下“五导五

阶”乡村幼儿教师研修体系实践探索》获2022年福建省基础教育教学成果奖特等奖。

一是积极承担培训服务工作。提高社会服务帮带水平，积极参与“福建省学前教育教师培训基地”“泉州市幼儿园骨干教师培训中心”等师资培训项目47项，服务学员、精准培训、助推发展，每年培训幼儿教师1万多人次，发挥示范辐射作用。

二是打造福建“双元制”学前教育品牌。承担学前教育“双元制”教学任务，创新在职业院校学历提升渠道。自2019年以来，培养“双元制”和现代学徒制项目学员186人，订单培养、委托培养与定向培养593人，所有专业均开展校企（企）合作。

三是下基层开展送教送培活动。深入乡镇一线，服务乡村和民办幼师专业发展，每年培训5000多人次，帮扶50以上乡村园创建省市级示范园，创立“五导五阶”研修体系，助力乡村园、民办园教师提升保教素质，规范民办园办学行为，树立幼儿园教师科学保教理念，提高教育教学能力，共促专业发展。

四是面向同类职业院校提供示范服务。对口帮扶宁夏幼儿师范高等专科学校做好学前教育、早期教育专业建设，指导18所中职院校建设幼儿保育专业、参与幼儿保育专业教学标准研制，接待兄弟院校来访交流。承担西藏洛隆县、新疆昌吉市等教育系统管理干部泉州研修任务，助力西藏、新疆教育发展。开展对外合作交流，2021年12月23日，线上与马来西亚苏丹依德理斯教育大学联合召开马来西亚学前教育高峰论坛，团队教师师晓燕、许琼华在会议上分别作了《质量保证体系中学前教育培训课程诊改研究》和《幼儿园STEAM教育的实践与反思》专题发言，进一步扩大对外交流影响。（师晓燕 林娜 董书研）