

► 策论

► 教师说

大兴调查研究 助推教育高质量发展

孟久儿

近日,中共中央办公厅印发了《关于在全党大兴调查研究的工作方案》(下文简称《方案》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《方案》系统梳理了包括“人民最关心最直接最现实的利益问题,特别是就业、教育、医疗、托老、养老、住房等群众急难愁盼的具体问题”在内的12个方面调研内容,明确在全党大兴调查研究,要紧紧围绕全面贯彻落实党的二十大精神、推动高质量发展,直奔问题去,实行问题大梳理、难题大排查,着力打通贯彻执行中的堵点淤点难点。

重视调查研究,是中国共产党一以贯之的优良传统。党的十八大以来,习近平总书记在不同场合反复强调用好调查研究这一我们党的“传家宝”,做好调查研究这一“基本功”,并率先垂范。党的二十大后,在新一届中共中央政治局首次召开的民主生

活会上,习近平总书记再次强调,要大兴调查研究之风,多到分管领域的基层一线去,多到困难多、群众意见集中、工作打不开局面的地方去,体察实情、解剖麻雀,全面掌握情况,做到心中有数。

教育是国之大计、党之大计。教育对国家富强、民族振兴、社会进步具有极端重要性。教育又是民生之基,与每个家庭的幸福息息相关。《方案》也提出,教育是人民最关心最直接最现实的利益问题。因此,针对教育领域的调查研究,要以推动教育高质量发展为目标,排查难点堵点,解决群众急难愁盼的教育问题。

深入开展调查研究,有助于推动教育高质量发展。一方面,调研是广大党员干部,特别是领导干部带头深入基层、深入学校,了解和发现基层教育问题、各级各类学校在教育中存在的实际问题的必要过程,尤其是了解与人民群众利益密

切相关的教育政策执行情况的重要过程。例如,“双减”政策,地方是否有力执行,是否存在变形、变异、打折扣的问题,是否存在侵害人民群众切身利益的情况;地方是否真正执行了教育优先发展战略,教育的“三个优先”是否得到体现,即经济社会发展规划有无优先安排教育,财政资金是否优先保障教育投入,公共资源是否优先满足教育和人力资源开发需要;地方的各级各类学校是否全面贯彻党的教育方针,是否坚持好立德树人等。

另一方面,调研也是基层教育部门、校长、教师、家长向相关部门领导干部反映新老问题,畅通沟通渠道,寻求解决办法的有利时机。例如,一些损害学生和家长的切身利益的教育乱收费问题,区域内学校布局调整影响了弱势群体、困难家庭适龄儿童入学的问题,某些不规范办学行为可能损害区域内教育

公平的问题,某些学校教师利益没有得到很好保障的问题等。倾听校长、教师、家长等反映情况时,领导干部要转换角色、走近群众,了解群众的烦心事、操心事、揪心事,发现和查找工作中的差距不足。

调研可综合运用座谈访谈、实地走访、突击暗访、问卷调查、专家调查、抽样调查等多种方式方法,辅之以互联网、大数据等现代信息技术。领导干部通过自上而下地观察问题、发现问题,结合校长教师家长自下而上地反映问题、诉说问题,能最大程度获得当地教育发展的真实情况。

了解真实情况只达到了调查研究目标的一半,要做好调查研究后半篇文章,还要推动成果转化,解决实际问题。例如,针对一些地方和学校唯分数、唯升学倾向仍比较突出的问题,可以在调研中了解到具体情况,但其背

后的深层次矛盾,还需要深入分析并认真解决。《方案》也要求,对调研中反映和发现的问题,逐一梳理形成问题清单、责任清单、任务清单,逐一列出解决措施、责任单位、责任人和完成时限。各级党委(党组)要建立调研成果转化运用清单,加强对调研课题完成情况、问题解决情况的督查督办和跟踪问效。

做好调查研究,领导干部要深入基层和学校,做到真调研、不作秀,在调研的基础上深化研究,坚持调研和研有所获、研有所用。此外,还要统筹当前和长远,完善调查研究这一优良传统,把调研成果转化为破解教育难题的实招、硬招,真正解决人民群众急难愁盼的教育问题,推动教育的高质量发展。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副所长、副研究员)

家校社合力 根除“问题文具”

杨贵珍

随着各地中小学陆续开学,包括文具、教辅用品等在内的文具市场开始活跃起来。为确保中小学生学习安全,多地有关部门陆续开展文具市场监督管理工作,排查清理相关风险。但记者调查发现,一些地方中小学附近仍有影响中小学生学习安全的“问题文具”在售。有关部门提醒中小学生学习及家长,购买文具时应注意分辨,避免遭受损伤、损失。

应该说,“问题文具”不是新问题或新现象。每到开学季,总有一些商家以各种营销手段或噱头,向中小学生学习推销种类繁多、价格不菲的文具。为了盈利,个别商家以次充好,投学生所好,不顾学生身心健康,售卖利润可观却有安全隐患的文具。如某款被作为手工、美术类文具出售的“刻刀笔”,其外观与普通圆珠笔无异,但内含尖锐刻刀。如此“问题文具”,极有可能酿成悲剧。

对于“问题文具”,国家和地方市场监管部门多次出手,从治理源头入手,组织针对危险文具的清理检查。但“问题文具”之所以难以根除,一个主要原因在于其具有一定隐蔽性,背后有厂家和商家的利益驱使。文具作为学习过程中使用的工具,是用来辅助学习和提高学习效率的,不应玩物丧志,也不应用来炫耀和攀比。一些家长热衷于购买高价文具,以为价格越高对孩子越好,其实是走偏了。还有一些学生沉迷于购买盲盒文具,甚至不惜代价收集全套款式的文具。这种追求新鲜刺激的行为,属于不健康的消费心理,需要及时加以教育引导。

为了更好地保护未成年人,家校社要合力根除“问题文具”。具体来说,市场监管部门应加强源头治理,加大巡查力度,畅通举报渠道,持续加大校园周边儿童和学生用品专项整治力度。一旦发现有厂家商家生产销售假冒伪劣的文具和有安全隐患的危险文具,应及时出手,通过没收产品、开出罚单、列入黑名单及禁止从业等方式,让他们付出应有的代价。

学校也要关注学生所用文具的情况,引导学生选购文具时要秉承够用、适用、实用的原则,并规范使用文具。教师不妨利用课余时间、主题班会等,引导学生树立正确的消费观,不购买豪华、高价文具,抵制非理性购买盲盒文具行为。同时,鼓励学生提高安全意识,一旦发现其他同学携带危险或有问题的文具,要及时向学校报告。

在家庭层面,父母要适时检查孩子使用的文具,与学习无关或影响学习的物品要及时从孩子书包里清理出去。父母也要帮助孩子养成合理健康的消费习惯,不单纯以价格来购买文具。有些父母容易轻信某些商家的一面之词,为孩子花费重金购买所谓的AR、AI高科技文具。实际上,商家越是鼓吹得天花乱坠,越是需要警惕。一些高科技的文具,可能本身已经背离了文具的本来用途,对此不可不察。

如果监管部门在源头上切断了“问题文具”流入市场的渠道,学校和家庭在理念与行动上对文具具有正确认知和严格管理,“问题文具”便少了存在的空间,如此能够更好地保护中小学生的学习生活环境。

(作者系山东省滕州市荆河街道中心小学教师)

/ 漫话 /

诱人的“大课包” 风险高

《新京报》记者调查发现,在非学科类培训市场上,价格高昂的“大课包”仍有销售,机构师资力量参差不齐、流动性强,甚至有培训机构在还有大量家长未消费完的情况下,在各个“老板”之间转包,给消费者带来了潜在的风险。3月13日,教育部、中国消费者协会发布针对校外培训的提示,提醒家长非学科类培训一次支付不超过5000元限额的费用,避免退费纠纷和“卷钱跑路”风险。

针对现实中还存在的各种乱象,规范非学科类培训发展工作还需要做实做细,通过加强不同部门之间的统筹协调,建立常态化监管机制。家长支付培训费用时,要有风险意识。一些看似诱人的“大课包”可能暗藏种种风险,别因贪图一时的便宜而掉入陷阱。



王珺 绘

► 热评

多维创新夯实法治教育成效

汪莉

近期,某大学“一学生恶意P图侮辱女性”事件引发网友广泛关注。3月19日凌晨,该大学通过官方微博对事件及其处置情况予以回应称,经调查核实,学校学生赵某违法行为属实,公安机关已作出行政处罚决定。学校依照相关规定给予该生开除学籍处分,后续将按程序办理。该事件虽然是偶发个案,但一定程度上折射出持续加强大学生法治教育的必要性和紧迫性。

大学生法治教育,不仅是高校履行人才培养的具体要求,也是全面推进依法治国和法治中国建设的有效依托。法治观念属于大学生应当具备的基本素养,高校应站在落实立德树人根本任务的高度持续强化大学生法治教育。正因如此,涉事大学在回应中也提到,学校高度重视立德树

人,将进一步加强学生思想品德和法治教育,切实维护学校健康向上的育人环境。

根据《青少年法治教育大纲》中关于高等教育阶段学生法治教育目标的规定,高校法治教育的基本要求包括培养大学生的法治观念,提升大学生知法、守法、用法的法治意识。高校强化和夯实法治教育成效,应当做到教之以理、授之以法、晓之以情。

高校法治教育具有严密的理论逻辑和丰富的实践逻辑。教育部2021年颁布的《高等学校法治工作测评指标》将师生法治教育纳入高校法治工作测评内容,鼓励高校建设有特色、有品牌、有专题、有成效的校园法治文化。高校在健全法治教育工作机制的过程中,要积极营造师生共学共进的校园法治文化氛围,不仅要

加强法治教育教师队伍建设,还要为促进师生之间平等交流观点、沟通思想提供自由和开放的平台,鼓励师生教学相长、共同促进,推进全员学法。教师在开展法治教育过程中,要适当避免纯粹的法律条文讲解和法律制度叙述,关注师生之间、学生之间对学习内容的充分讨论,注重通过逻辑论证等辩证思维的方式输出观点或得出结论,引导学生准确理解和运用法治知识,进而形成法治观念和法治信仰。

高校法治教育应注重优化课程育人体系和教学方法创新。现阶段,除法学专业教育外,高校法治教育应以思政课为主要载体,多以课堂理论讲授为主要教学方法,尚不能适应教学对象的差异化需求,难以高质量实现法治教育的阶段目标。在教学实践中,高校应鼓励、引导教

师创新以学生为中心的法治教育教学方法,挖掘、借鉴具有互动性、思辨性、实践性、灵活性的教学方法,如任务式教学法、法律诊所式教学法、线上旁听庭审、以案说法等,形成高校法治教育的特色做法。高校还可以推进思政教育与学生法治教育协同融合,充分发挥辅导员在大学生思想教育引领和法治观念教育方面的作用,丰富大学生法治素养提升的基础路径。

高校应加强与家庭、社会和中小学校的密切配合,拓宽法治教育途径,积极构建高校主导,社会、家庭、中小院校协同参与的全方位立体化大学生法治教育网络,形成教育合力。高校与学生家长适度沟通联系,有助于发挥家庭教育对大学生法治教育的支持促进作用。高校加强与社区、公检法等国家机关、律师事务所等专业化社会机构的交流

合作,有助于充分利用线上线下优质法治教育资源,丰富大学生法治教育的形式与内容。此外,高校还可以通过鼓励法治教师深入中小学课后服务活动,了解并参与中小学法治教育实践,探索推进大中小学各阶段学生法治教育理论与实践的深度融合。

健全学校法治工作机制是高校夯实法治教育成效的制度基础。回顾“学生恶意P图侮辱女性”事件的处置过程,高校及时开展事件调查并适时回应网民关切,依法依规对违法行为当事人作出处分决定,这一事件处置过程本身就是一次生动的高校法治教育实践课。这节课不仅彰显了法治社会权利本位和程序正义的重要价值,也是对大学生应遵守法的生动教育。

(作者系天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所副研究员)

走好优秀青年人才的自主培养之路

刘佳焯

党的二十大报告作出了“加快建设国家战略人才力量”“着力形成国际竞争的比较优势”的战略安排。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程上,教育工作者要认清当前形势,探索培养路径,抢抓青年人才培养战略先机,为着力形成人才国际竞争的比较优势贡献力量。

培养优秀青年人才是在当前世界发展态势中赢得主动的战略举措。从“两弹一星”精神、西迁精神、载人航天精神中我们看到,老一辈科学家矢志报国的理想情怀和严谨求实的科研精神在青年时代便已经萌发,并影响了一生。从年龄规律看,自然科学家发明创造的最佳年龄段是25岁到45岁。青年阶段精力充沛、思维敏捷、接受新知识速度快,正确的研

究方向和良好的科研素养往往产生于这个时期。激烈的国际竞争使得我国的青年人才培养变得愈加刻不容缓。随着世界新一轮科技革命和产业变革迅猛发展,高科技人才竞争正在成为焦点。部分发达国家已经利用政策杠杆抢先构筑了青年人才聚集阵地。因此,我们要密切关注各国的人才培养和科技竞争趋势,以时不我待的紧迫感在国际竞争中赢得主动。

培养优秀青年人才的关键在于走好人才自主培养之路。要充分发挥“双一流”建设高校“国家队”作用,坚持“四个面向”,弘扬科学家精神,完善硕博衔接培养,深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略工程。要统筹推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,加快推进一流核心课程、一

流核心教材、高水平核心师资队伍建设和贯通式人才培养,让更多基础研究人才竞相涌现。要以“双减”撬动基础教育改革,完善科学类课程建设,运用国家中小学智慧教育平台推送优质科普资源,通过院士进校园、科创夏令营等活动激发青少年好奇心和想象力,实现青年人才梯队的早发现、早培养、早组建。

青年人才的软实力同等重要。要以增强中国国际感召力为方向,研究国际传播规律,充分融合哲学社会科学与自然科学,引导青年人才掌握融通中外的话语体系,增强向世界讲好中国故事的能力,在国际合作中学习借鉴世界智慧。要前瞻谋划和深度参与全球科技治理,参加或发起设立国际科技组织,增强我国青年人才议程设置能力,以重大原始创新和关键核心技术突破

为人类文明进步作出贡献。要用识才爱才敬才的责任担当保障青年人才茁壮成长。青年时期是人才成长的起始阶段,研究任务重、生活压力大、社会经验少,需要多方的关心支持和引导帮助。要发挥中国特色社会主义制度优势,努力营造识才、爱才、敬才的良好氛围,春风化雨般地帮助青年人才办好暖心小事,成就关键大事。

崇高的理想是青年人才“总开关”。要充分发挥人民教育家、老一辈科学家等模范群体的榜样引领作用,重视“传帮带”,努力创造畅谈人生理想、前沿科技的交流机会,用“大先生”的感召力激励他们为人民做学问、把论文写在祖国大地上。

坚实的生活保障是青年人才“动力源”。要协调政府、社会、高校等方面的资源,回应好青年人才在住房、医疗、科研条件、子女教育等方面的关切,用好科研助理岗位,减少琐事打扰,让他们没有后顾之忧地投入到高水平研究中。

系统的科研服务是青年人才“供电站”。要广搭平台,举办学术辅导工作坊、成立青年学者联谊会、拓展海外学术交流渠道、布局组建知名专家领军青年研究团队,系统谋划有组织科研,培育具有大兵团作战领导能力的青年科学家苗子。

科学的评价体系是青年人才“导航仪”。要坚持宽严相济,一方面加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系,加强人才科学评判;另一方面对于处在成果产出周期长、量化考核相对不易研究领域的青年人才要保持耐心和信心,为“冷板凳”送去“暖身贴”。

(作者系同济大学外国语学院团委书记)

► 一家之言

把生命意识埋进青少年心灵深处

聂延军

每年3月份最后一周的星期一,是全国中小学生“安全教育日”。设立这一制度旨在全面深入地推动中小学生学习安全知识,大力降低各类伤亡事故的发生率。在今年的“安全教育日”即将到来之际,有必要对青少年的安全教育问题作进一步的思考。

当前,我国安全教育主要是政府主导、学校实施、社会组织配合的格局。整体上看,我国青少年安全教育卓有成效,但仍存在重视不足和课程体系、考核体系不完善等问题。

安全教育要以生为本,即以学生为本,把生命为本意识埋进青少年心灵深处。什么是正确的生命观、安全观?如何开展这方面的教育?这既是安全教育的核心问题,也是难点问题。作为一项长期工程,安全教育不能“雨过地皮湿”,必须要抓早、抓小、抓细。即完善常态化制度建设,细化组织形式,完善督导及追责机制;要抓住儿童阶段这个安全意识养成的重要时期,让孩子早日学习应急避险知识,培养尊重生命的意识;内容建设和安全教育管理要细,重视专业意见,建设细致、专业的安全教育体系,时刻关注教学过程中教学组织、督导执行等具体问题,发现问题及早介入。

安全教育要在“五路并进”中全方位融入青少年生活。即进学校、进教材、进课堂、进社区、进家庭,通过多元化、全方位、全覆盖的教育,为学生的生命安全保驾护航。学校是培养学生科学的生命观和健康观的重要场域。将生命安全与安全教育融入中小学课程教材,在中小学课堂实施生命安全与健康教育,都可成为今后学校安全教育理论与实践的重点。学校要深入分析当地具体情况,结合当地综合应急救援基地、科普纪念馆等优势资源,展开深入研究。同时,学校可以配备专职教师,开发专业教材,每周上一节安全教育课。在安全教育中,学校不可能是“一座孤岛”,社区、家庭也要帮助青少年学习实用、可行的应急救援知识,提高安全意识,营造良好氛围。

安全教育要在“多元共治”格局中整体推进体系建设。政府应做好导向工作,使各社会主体愿做、能做、做好。一是凝聚社会共识,聚焦青少年安全教育的重要性,开辟网络平台等多种宣传渠道,加大宣传力度,塑造全社会对青少年安全教育重要性的共识,形成全社会范围的“愿意做”。二是制定倾斜性政策,明确学校、社会组织、社区等主体在青少年安全教育领域的责任,并提供必要的资源支持,形成全社会范围的“能够做”。三是建设常态化合作机制,定期开展多方研讨会,分享青少年安全教育工作积极经验、优秀成果,充分研讨工作过程中的痛点、难点问题,结合多方力量,提出切实可行的解决方案,确保青少年安全教育工作“能做好”。总之,青少年安全教育要体系化、常态化、长效化,从而为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供最大保障。

(作者系天津师范大学应急管理研究院青少年安全应急教育研究所执行所长)