

## 本期关注

## “乙类乙管”下如何开展体育活动

史兵

今年2月,国内各地迎来了对新冠病毒感染实施乙类乙管后的第一个开学季。乙类乙管对学校体育教育在形式、内容、方法等方面提出了挑战,各学校需要更为具体化地制定和调整教学方案,更为个性化地面对学生在体育课上的差异化状态。

## 科学应对

## 1 充分发挥学校体育功能

在疫情防控的三年时间里,在线教学、居家运动、线上竞赛成为学校开展体育活动的主要方式。学校体育教育工作者们开发出大量适用于网络教育场景的新型教学资源 and 教学方法,这些措施对促进青少年体育锻炼功不可没,但由此带来的问题是学生户外活动时间减少,视力水平下降,从返校后的测试来看,学生身体素质普遍有所下滑,其中耐力、心肺功能和力量等素质下滑明显,体质健康水平和运动技能不容乐观。

新学期恢复正常体育教学秩序后,家长对阳康学生能否参与体育锻炼心存疑虑,部分教师对阳康学生的体育课如何上拿捏不准,一些学校对是否恢复正常体育活动也拿不定主意。

相关调研证实,感染新冠病毒对学生体质健康水平产生了许多负面影响,部分阳康学生身体恢复时间较长,出现各种症状等。但科学研究也表明,增强学生体质健康水平有利于抵御病毒侵害,科学运动能够促进阳康学生体质恢复。因此,各级教育行政部门、学校和家长要充分认识体育运动对增强学生体质的积极作用,牢固树立健康第一的理念。各级各类学校要按照国家相关规定,开齐开足体育与健康课时,坚决杜绝和防止以各种理由挤占甚至停开体育课的行为,保证体育课程的正常秩序。如果条件允许,可以邀请家长代表参与到体育教学中,体会体育锻炼的益处,了解学生实际运动能力,通过有效的社会宣讲和传播,消除家长们的担心和疑虑。同时,建议教育部门为各级各类学校在体育场地配置AED(自动体外除颤仪)设备,做好安全预防工作。

体育课和课外体育活动大多数在户外进行,空气流通性好。学生在体育运动过程中发生聚集性疫情传播的风险可能性小于室内教学,且每天进行一段时间的户外运动有利于学生视力健康和心理调适。学校要因地制宜地开展多种形式的课外体育活动,充分利用双减政策红利,保证课后体育服务常态化运行,鼓励师生员工全员参与。

新学期开始后,各校应对全校学生组织一次体质健康测试,并对学生视力进行一次普测,以此判断三年来学生体质变化情况,为政府职能部门制定学校体育政策、指导体育教育教学活动提供真实准确的决策依据,也为家庭和社会了解学生体质健康状况提供参考。

竞赛是推动学生参与体育活动的重要手段。新学期各级各类组织应进一步精准落实体教融合政策,逐步恢复学生体育竞赛活动,充分发挥校内竞赛的引领作用,落实教会、勤练、常赛。



图为陕西省西安市庆华小学跳绳兴趣班课为体育活动

资料图片

## 2 循序渐进,不断优化体育教学策略

经历三年新冠疫情防控和普遍阳康后,学生身心状况不可避免地发生了变化。体育教师一定要了解这些变化,根据学生身心状况的变化不断优化教育教学策略。

一是熟知学情。体育教师应在复课后第一时间对学生进行必要的身体能力测试和调查,特别要注意阳康学生的心肺耐力水平、机能状态以及身体出现的特殊反应,准确把握学生身体状况,仔细观察学生心理状态,及时掌握异常情况,做到心中有数,并将有身心异常的学生通报学校和班主任,以便共同应对。

二是调整计划。复课后体育组要及时组织体育教师根据最新情况研究新方案,有针对性地调整教学计划,并报学校有关部门备案,体育

教师要提前做好应对突发事件的预案。

三是优化教学。体育教师应适时调整教学方式,鼓励学生自己组织以团队为单位的体育活动。教学内容上灵活多样,根据学生情况安排好运动技能、基本运动能力、体能等练习,教会学生健康知识和自我运动监测方式。学校应将早操、大课间、课后体育服务等体育项目统筹考虑,协同配合,发挥各自优势,促进学校体育全面发展。

四是循序渐进。三年疫情防控及普遍阳康对学生运动技术、体能、基本运动技能带来一些负面影响,如果运动不科学,极易出现意外伤害事故。教师一方面要动员和鼓励学生参与体育运动,另一方面要根据学生情况适度控制运动

量、运动强度和运动方式,确保体育教育教学安全有序进行。

五是个性化教学。阳康后学生身体反应不一,承受运动的能力有所区别。教师在教学前要充分调查了解,摸清每名学生的实际状况,分类实施个性化教学。针对不同类型学生,教师可以分组施教,注意教学内容的差异化,差异化控制学生的运动量和运动强度。

新学期伊始,应以调整学生心态和恢复体能为主要目标,多开展生动活泼的体育游戏和体能类练习,待学生运动能力恢复后再开展强度较大的运动或竞赛活动。教师要特别注意防止运动不当导致出现学生意外伤害事故,更要坚决抵制停止体育活动的错误行为。

## 3 全员参与,涵养终身体育运动习惯

体育运动既能增进身体健康,也能在很大程度上舒缓心理压力,是调节身心的有效方式之一,还是促进社会关系良性运转的润滑剂,是架构师生相互理解的桥梁。学校应创造条件,鼓励全体教职员走向操场,与学生共同参加体育活动,加强师生互动,营造积极向上、健康活泼的学校体育文化氛围。

家长要承担起学生身心健康第一责任人的重任,带领学生居家或在小区内开展特色体育活动,让他们养成在不同条件下锻炼的习惯。全社会都应为学生体育活动提供便

利和资源,为学生各类体育活动创造条件。

体育教师应在日常教育教学工作中积极推广和普及宣传科学锻炼的知识,成为学校体育的宣传大使、行动专员和文化代表。

体育部门应充分发挥体教融合功能,全面开放公共体育场地、青少年体育竞赛、体育社会指导员、教练员等体育资源,为青少年学生全时空参与体育运动创造良好条件。体育部门要推动体育社会组织主动参与青少年体育教育,发挥体育社会组织的专业优势,提高青少

年学生体育专项水平。

卫生健康等部门应与学校积极配合,促进教体医多元融合,共同保障学生健康成长。

疫情防控期间以及政策调整后广泛的科普宣传让广大人民群众认识到了体育运动的重要性。教育部门、体育部门、卫生健康部门和学校应积极应对变化,充分发挥学校体育的全方位育人作用,携手共建学校体育新格局。

(作者系陕西师范大学教授、陕西省中小学体育教学指导委员会主任)

《义务教育艺术课程标准(2022年版)》提出,要组织学生以个人或小组合作的方式,将美术与自然、社会及科技相融合,提高学生综合探索与学习迁移的能力。浙江省宁波市鄞州区学士小学在办一所看得见未来的学校的理念引领下,研制1-6-e教育图谱,利用家、校、社全领域学习空间,进行美育跨学科融合教学的探索实践。

## 扩展美育教学物化空间

如何让学生将所掌握的美术知识学以致用,融入自然、社会、科技等相结合,进行探索迁移,提升自身的核心素养?学士小学创设了开放、真实的1-6-e学习场域。其中的1是指学士小学校区,6是指依托学校周边资源构建起鄞州公园、宁波博物馆、院士公园、宁波大学园区图书馆、高教园区、南部商务区六大学习社区;e是指建设全球移动学习学校,利用大数据技术链接师资和课程内容,拓展教学空间,延展教学内容。1-6-e的未来教育场域,让学生的美育学习从校内向六大学习社区及e空间延伸,打破了时间、空间、学科、人际的边界。

六大学习社区中的鄞州公园,为学生提供了认识绿植、了解昆虫、感受四季轮回的生态之美的机会。公园内的昆虫博物馆是展示生物多样性、探索科学新知的自然高地,设有昆虫学泰斗昆虫大世界两大展示主题,兼具人物纪念及知识科普的双重性。馆中展示了4000个昆虫标本,有几十种世界各国的国蝶和名蝶,还有部分世界奇异的昆虫的标本,体形特大,色彩鲜艳,可看性强。昆虫博物馆为学生提供了沉浸式的审美环境,他们可在馆内展开主题探究式学习,在潜移默化中感受昆虫的形之美、色之美、肌理之美,体会美就存在于我们周围的环境之中。

学校紧邻的宁波博物馆拥有收藏保存、陈列展示、学术研究、鉴赏品悟、对外交流以及普及教育等方面的诸多资源,是学校美育资源的强大补充。学校通过走出去、引进来和共构建的方式建设美育课程,为家校社之间的美育沟通搭建了学习的平台,实现了公共场所对美育的支撑。博物馆美育课程有效弥补了学校美育教学的短板,在博物馆与学校美育教学互相补充、互相促进的过程中,学校的美育课程日益完善,教师美育素养得到提升,艺术教学之路越走越开阔。

## 整合提升美育师资水平

在美育教学过程中,学校充分发挥美育师资的创造力,为学生提供多元、丰富、优质的艺术学科课程。

作为落实美育教学的主体,教师对美育课程的理解和参与是推进美育的关键着力点,影响着美育实施的最终走向。学校赋予美育教师课程开发的主动权,美育教师不仅是课程的实施者,更是课程融合的研究者和开发者。

家长是美育建设的生力军。学校地处宁波高教园区内,学校充分调动、统筹有美育专长的家长资源,结合他们的专业和特长进行整合,让家长成为美育课程的开发者、参与者,成为学校的第二教师。在参与的过程中,家长对学校美育改革的支持度不断提高。

社区人才是落实美育的增长点。学校充分挖掘六大学习社区中的美育教育资源,如宁波博物馆的各类非物质文化遗产传承人、南部商务区设计公司的高端人才等,通过多种方式发挥其专业特长和聪明才智,为提升学校美育质量服务。

## 探索多元化的美育教学方式

学校积极探索融合式的美育教学,下面就以《小昆虫大世界》的美育融合教学作为一个案例进行说明。

奇妙的昆虫是《美术》(浙江人民美术出版社出版)一年级下册第19课的内容,其目的是引导学生观察昆虫的特点,体会其美感,并能够大胆想象、创作,培养学生对未知世界勇于探索的精神。笔者结合课标要求,以《小昆虫大世界》为主题进行了融合式教学。

教师将美术学科欣赏评述、造型表现、综合探索方面的要求融入主题活动,学生在学习任务的驱动下,以小组合作的方式对昆虫进行自主探索,通过提出问题、探究问题,感受昆虫的造型美、色彩美、纹样美,并通过剪、贴、画等综合表现方式进行美术创作和展示交流。

一是与自然相融合。为了让学生在真实的教学场景中发现昆虫、探究问题,教师将美术课堂转移到离学校不足百米远的院士公园内,让学生在大自然轻松、真实的场景中学习。课前,教师经过实地考察,组织家长进行场地布置以及工具准备。课堂上,教师通过三个环节落实教学目标。环节一:先让学生闭上眼睛静静听春天的声音,而后教师提问:你喜欢什么昆虫?它长什么样子?昆虫的春天可能会在哪里?环节二:分组寻找奇妙的昆虫。环节三:找到昆虫的办法是什么?并让学生将昆虫带回家,观察2-3天,并用图画日记的方式记录其变化。

二是与学科相融合。与科学课程融合,教师帮助学生了解昆虫的外形特征、结构特点和生长变化,探索昆虫是如何伪装自己的,这对引导学生在美术创作中表现昆虫的造型以及画面的背景处理都有帮助。与语文课程融合,利用家庭阅读时间,引导孩子阅读与昆虫有关的绘本,分享和昆虫有关的趣事,学习与昆虫有关的成语和典故,加深对昆虫的全面了解。组织学唱《虫儿飞》等有关昆虫的歌曲,帮助学生进一步深化对昆虫的认知。一个关于小昆虫的学习主题,通过多学科联动与融合,让学生全面了解、感受到昆虫的美,在跨学科综合学习中提高了学生探索能力和学习迁移的能力。

三是与其他艺术活动相融合。主题活动的成果发布以昆虫假面舞会的方式综合呈现。学生以班级为单位,用创作的美术作业布置会场,分工合作完成设计舞台海报、制作邀请函、设计舞美等任务。活动邀请家长一同参与,还以家庭为单位制作昆虫造型的小点心和玩具。舞会进行时,每名学生在戴上自己设计制作的昆虫面具,紧扣昆虫主题进行创作表演,有戏剧、舞蹈、朗诵、走秀等多种艺术表现形式。

多领域、跨学科融合的美育课堂,不只在校内,也能在校外;一节课的时间不只是40分钟,可能是一周、一个月,甚至更长的时间;共同学习的伙伴不只是同桌、同组、同班同学,还可能跨班,甚至跨年级。这种多意、融合的教学方式有效培养了学生发现美、鉴赏美和创造美的意识与能力。(作者单位系浙江省宁波市鄞州区学士小学)

浙江省宁波市鄞州区学士小学:  
美育新探索

## 基于新课标开展美育融合教学

汤妙

## 一线采风

## 湖北:国家“学生饮用奶计划”惠及万千学子

本报记者 李小伟

2022年,湖北省教育厅专门下发《关于做好国家学生饮用奶计划推广管理工作的通知》,要求各级教育行政部门在加大幼儿园、义务教育阶段国家学生饮用奶计划推广力度的基础上,逐步向高中阶段学校延伸,让更多的学生从此项计划中受益。

政府重视,形成推广“学生饮用奶计划”浓厚氛围

一直以来,湖北省委、省政府对国家学生饮用奶计划推广给予大力支持。自2008年起,省政府先后出台《关于促进奶业快速健康发展的通知》《湖北省国民营养计划(2018-2030年)实施方案》等文件,要求加大国家学生饮用奶计划推广力度。2020年至2022年,省政府连续3年将国家学生饮用奶计划推广写进省政府工作报告,武汉、襄阳、宜昌、黄冈、孝感、随州、荆门、鄂州等市积极响应,出台了系列政策。武汉市教育局及市辖15个区密集出台政策,启动实施学生饮用奶计划三年提升计划。

调查显示,近年来,湖北省开展学生营养干预计划的地区,学生营养状况发生了积极变化,体质明显增强,缺勤率显著下降,学

生营养不良率逐步下降。黄冈市陶店镇中心小学副校长喻琳说,学校推广国家学生饮用奶计划10多年,最显著的变化就是孩子个头,蹿了一大截,与同年龄段城里孩子的身高差距已不明显,而且学生上课时注意力更加集中,课堂发言更积极。

产销互促,建设学生饮用奶重要生产基地

近年来,随着国家学生饮用奶计划在湖北的迅速推广,国家龙头乳企在过去布局的基础上,纷纷在湖北追加投资,提升产能,将产业布局的重点不断从原料端走向消费端,使湖北在全国奶业发展格局中的重要性不断提升。

在黄冈市,伊利集团已建成旗下最大的单体工厂和亚洲最先进的酸奶工厂。伊利自2007年入驻黄冈以来,持续推进企业技术改造、产品升级,积极推动黄冈革命老区经济社会高质量发展,为湖北省的乳业振兴和国家学生饮用奶计划推广作出了重大贡献。2021年9月、2022年3月,伊利旗下首款低温学生酸奶、常温学生酸奶先后在黄冈投产,使黄冈成为伊利集团在

份惠及100多万名学子。

2021年5月,蒙牛武汉低温酸奶工厂顺利竣工投产,成为蒙牛集团全国最大的学生奶生产基地。至此,湖北省成为中国两大龙头乳企的学生奶核心产能基地。蒙牛(武汉)工厂的产品辐射全国20个省份。设计产能9.4万吨/年,可供应和覆盖湖北省以及华中、华南地区学生群体。

规范操作,确保学生饮用奶质量安全

推广实施国家学生饮用奶计划是一项系统工程,涉及千家万户,涉及多个系统和部门,政策性强、关注度高、责任重大。规范运作,把好事做好,是湖北省学生饮用奶计划推广不断取得进步的关键。

多年来,湖北省将学生饮用奶计划工作纳入学校健康教育工作计划,通过举办饮奶知识讲座、主题班会、家长开放日活动以及组织实地参观学生奶生产工厂等形式,开展学生营养知识宣传教育,让学生及家长认识到国家学生饮用奶计划的重要性。

湖北省实施国家学生饮用奶计划的地市倡导学生每天上午大课间、下午课后延时服务期间,定时、定点、集中科学饮奶,定期组织有关部门和师生、家长进厂参

观,让社会各界人士实地了解学生奶的生产过程,普及学生奶营养知识,提高学生家长订奶的积极性。

记者日前在武汉市恒大嘉园学校学生奶专用奶屋内看到,奶架上整齐有序地摆放着装有学生奶的置物篮,上面标有班级名称、配送数量,旁边还有两个塑料盒子,分别是留样箱和零包箱,奶屋相关管理制度等全部上墙展示。

安全饮奶是国家学生饮用奶计划实施的生命线。多年来,为了保障学生奶的质量,湖北省教育部门、学生饮用奶生产企业 and 推广团队在生产流通、配送等环节建立了八专制度:专供牧场、专罐贮奶、专线加工、专区存贮、专车配送、专职人员、专门制度、专用标志。学生饮用奶进入校园后,按照专职人员查验、专业库房贮存、专门台账管理和定时集中分发、定点集中饮用、定期集中回收奶盒的三专三定操作流程,对学生饮用奶实施全流程闭环管理,纳入学校学生营养健康和食品安全工作考评体系。针对学生入校,也实行了极其严格的规范操作模式,从征订、配送、存储、领取、分发、饮用、回收的校内七步流程,到组织架构、办公设施、人员培训、库房管理、物流配送的校外五大模块,均进行规范管理。