

# 创新服务模式 打造区域性技术创新高地

## ——襄阳职业技术学院探索“三链融合 四化协同 五维并举”社会服务模式

### “专业链、人才链、创新链”三链融合

#### （一）对接产业升级需求设置专业链

学校紧紧围绕区域产业转型升级对高技能人才的需求，建立“国家、省、校”三级重点专业体系，做优品牌特色专业、做精专本连读和现代学徒制试点专业、做强创新发展行动计划国家级骨干专业。现有国家级重点专业9个、省级重点和特色专业13个、专本连读试点专业6个。另外，学校通过差异化投入和政策项目引导等方式，开设紧缺专业，解决“技师荒”问题，缓解毕业生“就业难”现状。为服务以汽车产业为龙头的区域产业体系，学校增设新能源汽车技术、工业机器人技术等新兴紧缺人才专业。

此外，学校建成9个与区域产业深度融合的高水平专业群，构建“基础共享、能力递进、差异发展、拓展互选”的专业群课程体系，开发“线上线下、开放共享”信息化专业群教学资源，优化实践教学环境，形成单项技能训练、综合实训、顶岗实习、毕业设计层层递进的实践教学环节，统筹专业群内实训基地和校外实践基地建设。现有校内生产性实训基地32个、实验实训工位数12254个，与龙头企业、规模企业共建实训基地398个。

#### （二）契合高技能人才需求完善人才链

当前，职业教育改革的核心是产教融合、校企合作。学校深度推行校企合作，将工学结合贯穿人才培养全过程，形成“校企协同、课岗证融通、育训创一体”的人才培养模式。学校实施分类分层教育工程：通过组织工匠培育班、非遗传承师等分类培养形式，为不同学生群体量身定制个性化发展方案。学校积极探索弹性学习教学模式改革，建立学分银行，实施学分积累、认定与转换，服务学生个性化发展、多元发展和多样成才，实现“就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲”的学生教育与发展目标。

同时，学校依托地方政府部门、优质企业，打造校地、校企人才培养升级版。为服务乡村振兴，连续3年推进“一村多名大学生人才培养计划”；服务健康中国战略，推进“乡村医生免费订单培养计划”；服务产业转型升级，与襄阳市高新区共同培养机电一体化技术专业人才；服务美丽乡村建设，与保康县合作开展旅游管理人才订单培养，全方位提升人才链与产业链契合度。

#### （三）围绕企业技术创新需求激活创新链

学校加大创新举措提升服务效能，依托校内院士专家工作站、高端智库、鄂西北动物疾病检测中心等技术服务平台，提供跨领域、跨学科的技术推广服务。学校对接区域产业链，构建“1+4+N”专业群，将贯穿“生产—研发—管理”全流程的教育要素融入复合型技术技能人才培养全过程，将创新成果转化

在中国职业教育“由大向强”迈进，发展重点转为内涵建设和质量提升的关键时期，如何更好地适应产业转型升级和经济结构调整需要，进一步增强服务经济社会发展的能力，成为职业教育面临的“时代之考”。

襄阳职业技术学院始终秉承“立足襄阳、服务湖北、辐射周边，为地方经济建设和社会发展服务”的办学定位，精准对接“长江经济带”“汉江生态经济带”发展战略对高技能人才的迫切需求，创新构建“三链融合 四化协同 五维并举”社会服务模式，增强社会服务能力，提升社会服务水平，彰显学校务实与创新所迸发出的无穷活力。

为专业知识体系，将行业、企业新技术、新工艺、新理念转化为新课程，形成“利益、技术、资源、文化、人员、制度”六融合的产教融合型企业运行机制。紧密型合作企业规模稳定在400家，目前，学校在产业发展规划、动物疾病监测等重点领域，每年提供咨询服务和技术服务项目83项，年均完成科技服务项目230项，帮助160多家企业解决技术、经营、管理难题，创造直接经济效益1.1亿元。

### “地方化、共享化、多元化、长效化”四化协同

#### （一）服务定位地方化

围绕区域经济社会发展，学校以用为要，打造襄阳高技能人才“培养高地”，技术“研发、服务、推广中心”，经济社会发展的“思想库”，全民终身学习的“加油站”。围绕“135产业集群”发展需求，现有50个专业，包括汽车检测与维修技术等8个国家级重点品牌专业、医学影像技术等13个省级重点特色专业、应用电子技术等6个专本连读专业；为进一步用好地方资源，完善教学体系，学校建成国家级精品课程16门、省级精品课程28门，国家级、省级实训基地9个，立项国家职业教育教学资源库项目两项（其中牵头一项）；研发推广襄麦冬优质高产栽培技术、葡萄茎尖脱毒技术等成果，实现增收1.3亿元以上；完成国家社会科学基金项目、全国教育科学规划重点项目、教育部人文社科基金项目、国家星火计划科技项目9项，完成省部级以上教科研项目241项，获得各级教科研成果奖187项，其中获国家级教学成果奖一项，湖北省重大成果奖、湖北省教学成果奖25项，获得国家专利322项；年均完成技术服务项目和公益服务项目209项，年均开展各类社会培训和技能鉴定超18万人次。

#### （二）服务平台共享化

学校构建“大学科技园+研究机构+创客空间+农技小院”社会服务平台体系。所属的襄阳市大学科技园为园内绿控科技、乐享之家智能家居等近200家企业提供就业岗位2261个，年创产值2.5亿元，大学科技园已建成“国家级科技企业孵化器”“国家小型微型企业创业创新示范基地”“全国创业孵化示范基地”，成为区域创新与合作高地。学校组建湖北麦冬工程技术中心等53个技术研究机构、56个科研团队，合作共建两个国家级协同创新中心、1个省级科普基地、3个市级重点实验室、17个产业公共服务平台。

校企共建27个专业型创客空间，建成农业类专业“沃野星创”国家星创天地1个、汽车类专业“襄阳汽车人”等湖北省众创空间3个、建筑类专业“智缘草堂”等襄阳市众创空间3个、医学类专业“育婴树”等校级创客空间20个。学校是湖北汽车工业职教集团、湖北现代畜牧业职教集团、襄阳职教集团牵头单位，充分发挥优化职教资源配置、促进产教融合的功能。

学校整合各方资源，建成由中国科学院院士刘嘉麒、中国工程院院士王天然领衔的院士工作站，在对接区域实际需求和积极推进产业技术革新、产业人才培养、新技术推广示范等工作方面取得良好成效；学校牵头成立汉江流域创新创业联盟，举办汉江流域创新创业高峰论坛，辐射范围涵盖汉江流域陕西、河南、湖北三省六市；牵头成立包含鄂西生态文化旅游圈12所高校院校在内的鄂西生态文化旅游圈高职教育联盟，有效推动成员学校之间的深度融合和资源互补；牵头成立襄阳高校科协联盟，有效促进了高校之间跨区域、跨高校、跨学科的学术交流与合作。

#### （三）服务团队多元化

高质量的社会服务水平离不开多元化的科研团队，学校围绕湖北现代制造业、现代农业、现代服务业及新兴产业，引进智能制造、畜牧兽医、学前教育等专业方向的院士专家建立工作站，打造高水平专家智囊团队。

学校以专家团队引领，百个教师团队结对百家重点企业，为政府部门和行业提供区域产业结构调整和行业发展规划等技术咨询服务；利用智库平台，发挥人才优势，为襄阳经济社会发展贡献力量。

此外，针对企业的专项科研和经济欠发达地区的技术帮扶工作，学校遴选专业优秀人才组建科技团队。近年来，依托省级彭华武等5个“技能大师工作室”、张雷等6名省产业教授、何家涛教授等13人组成的省市科技专家团队，围绕专门任务开展技术研发和服务工作，推动中小微企业技术改造、经济欠发达地区发展。正是有了这支强大的多元化的科研团队，学校社会服务能力得到不断提升。

#### （四）服务机制长效化

学校把社会服务纳入发展总体规划，建立健全社会服务组织机构，实现社会服务制度化、规范化、长效化。在“三会主导，四方联动”合作办学体制下，建立联动互动机制；出台《教科研及社会服务工作考核与奖励办法》，对教师的社会服务成果进行评价考核，把科研成果实现产业化、

社会化转化作为衡量社会服务的重要标尺；出台《科研经费管理办法》等文件，在政策、实践等方面明确支持社会服务工作，把社会服务成果作为教师晋职称、工资级别、奖励的依据。

### “应用研发、技能培训、农技小院、社区教育、非遗传承”五维并举

#### （一）应用研发社会服务模式

学校构建以校内实践教学基地为平台的社区服务、教学、科研“三位一体”模式，立项国家产教融合项目“智能制造开放性公共技能实训基地项目”，争取国家级地方配套资金9000万元，建成后将成为区域智能制造产业发展的样板示范；承担“山苦瓜绿色栽培技术示范与推广”“保康柴胡绿色栽培技术示范与推广”两项共计600万元的科技发展专项资金支持。

#### （二）技能培训社会服务模式

学校依托国家高技能人才培训基地等平台，为行业、企业开设岗前培训、技能培训等培训班，主要学习相关专业的高职课程，进行相关工种的专业技能训练，并取得相应工种的职业资格证书或相应行业的资格认证。学校年均招生规模超5000人，部分结业学员已成为用人单位的技术能手和业务骨干。

#### （三）农技小院社会服务模式

学校按照“科教兴农、人才强农、新型职业农民固农”的战略要求，整合科研院所、龙头企业、农协等社会优势资源，结合智慧科协建设，与农民专业合作社和家庭农场共同打造“卧龙山药农技小院”“襄阳高香茶农技小院”等多个农技小院，通过“学校+示范基地+农户”的模式，建设美丽乡村。建立“互联网+农业”的农业科技服务平台，实现“线上+线下”技术服务和农产品推广，培训新型农场主、新型农民2000余人。

#### （四）社区教育社会服务模式

学校创立襄阳市社区学院，秉承“依托社区、服务基层、业务精良、群众满意”的理念，建成社区学院—县（市、区）分院—乡（镇、街道）社区学校—村（社区）居民学习中心四级社区教育网络，开发或引进社区教育数字化课程1500门以上，建成社区教学点100个以上，服务社区居民2万余人次。

#### （五）非遗传承社会服务模式

学校致力于非物质文化遗产传承工作，建成老河口木版年画等8个国家非遗大师工作室，共同培养新一代非遗接班人30人以上。学校组建中华优秀传统文化宣讲团，开展中华优秀传统文化“三进”活动，推广和宣传非遗项目超20项，开展非遗展演等活动1000场以上，面向校内外培训2000人日以上。

随着襄阳职业技术学院“三链融合 四化协同 五维并举”社会服务模式的持续推进，学校社会服务实力与影响力持续增强，在党的二十大精神指引下，学校将砥砺前行，不断推动职业教育高质量发展。（李菲 张润昊 虞飞）

# 助力推动『四链融合』

## ——济南大学创新人才共引共享共用机制

近年来，济南大学主动强化财政和社会资源统筹，探索实施了校企合作人才共引共享共用机制，人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接，实现良性互动。通过该机制的实施，目前学校已与有关企业合作引进各类高层次人才70余人，涉及新一代信息技术、新能源新材料、生物医药、绿色化工等10余个产业领域，形成了“一人双岗、就职高校、服务产业”的人才工作格局。

济南大学将学校人才需求与企业的技术研发、工艺升级、市场开拓等实际需求有机结合，校企共同确定人才引进的岗位要求和岗位条件。学校与企业双方共同考查和引进符合需求的人才，人才与学校、企业共同签订工作协议。学校将共引人才纳入事业单位管理，提供基本薪酬、缴纳社保等福利待遇；企业根据共引人才服务生产的贡献发放绩效奖励。学校对共引人才给予灵活、弹性的工作时间，并在职称岗位聘任、财政科研项目计划和人才计划申报、出国访学进修、学科团队建设等多方面给予倾斜。企业在实验场所、仪器设备、配套资金等方面对共引人才给予支持。学校重点考核共引人才在教学、科研等方面的工作成效；企业重点考核共引人才在技术攻关、研发创新和成果转化等方面的工作实绩，并根据联合考核结果兑现绩效奖励和岗位晋升等相应政策待遇。

通过“四链融合”，深化协同育人，产教需求有机结合。共引人才将在行业企业取得的科研成果同步转化为教育教学内容，理论与实践、技术和生产深度融合，学校人才培养质量得到有效保障。学校与金城医药集团合作的氨噻吩酸新工艺仿真—实训综合实验，入选国家一流虚拟仿真实践教学课程；学校与中建八局在BIM、数字孪生、新型装配式结构体系方面共同研发取得的成果，直接在“BIM技术应用”“装配式建筑”等课程教学中应用，取得了良好的效果，有力促进了人才培养和专业建设。

同时，共引人才按照产业方向、企业需求精准开展科研创新，创新效能显著提升，一大批生产技术难题得到攻克解决。学校与山东华建科技集团有限公司合作引育共享机制引进博士7人，集中实施智能隔热玻璃和智慧透光农膜研发，已完成发明专利申报7项，目前进入产业化推广使用阶段。学校与山东派瑞医疗科技有限公司联合从澳大利亚引进的高层次人才耿昊坤博士，有效整合了学校机器视觉团队与企业研发资源，精准高效地实现了科研成果转化，校企联合研发的医疗新产品已经开始临床试验。

人才共引共享共用机制协力激发创新活力。除了学校和企业约定共同提供薪酬、科研、团队及政策保障以外，人才在合作企业取得的科研及社会服务成果，可作为校内职称评审、岗位竞聘的重要依据，按规定享受教学科研成果奖励。通过集成式政策激励，人才创新创造潜能得到充分释放。济南大学与山东金城医药集团共同成立“济南大学—金城药物研究院”，集团每年为研究院提供200万元专项研发资金，为共同引育人才提供住房、绩效工资及奖励。学校每年组织30余名专业教师融入山东金城医药集团研发生产，其中5名共引人才直接牵头企业项目研发，在校企协同激励下，共引人才先后获得山东省科技进步一等奖2项、二等奖3项，全国高校黄大年式教师团队，省高校青年创新团队等多项科研支持与荣誉称号。

通过破除体制壁垒，引育效力显著增强。引育共享机制打破了政、校、企三方引才育才的体制机制壁垒，有效提升了政策竞争力和吸引力。受益于这种灵活的体制机制，学校及合作企业在引进人才的层次、精准度、数量等方面实现了新突破。近几年，学校与浪潮集团等公司合作，共同引进了近10名博士，有效破解了高精尖缺人才引进难题。

学校依托引育共享机制持续深化校企合作领域，以共建创新平台为重点，大力推进产业链上下游创新协同，初步形成了融通人才、教育、产业的全过程创新生态。学校与银丰生物、博科生物、磐升生物、奥冠集团等合作引进高层次人才后，接续共建了产业创新创业共同体，并成功获批山东省“生物诊疗技术与装备协同创新中心”；目前正在与相关单位筹建混合所有制的“济南生物医学工程学院”，建成后将成为济南市生物医药发展的人才技术研发基地和成果转移转化中心。

科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。“今后，我们将紧紧抓住人才这个第一资源，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，激发各类人才创新活力和潜力。聚天下英才而用之，实现人尽其才、才尽其用、用有所成。”济南大学人力资源处处长董洁说。

（刘珂珂 张伟）

## 青岛职业技术学院

# 聚力推动乡村发展 绘就和美乡村画卷

青岛职业技术学院积极服务乡村振兴国家战略，聚焦“山东省乡村振兴示范性职业院校”平台优势，以“人才+消费+文明”帮扶为重点，多方面开展人才培养培训、支部共建、职业互动、电商助农、产业兴农、文化富农、社会服务、志愿服务等帮扶活动，激发乡村造血功能“动”起来，促进乡村富农产业“活”起来，绘就乡村发展底色“亮”起来，用心用情用力践行帮扶初心，描绘乡村振兴和美画卷。

### 人才帮扶，激发乡村造血功能“动”起来

紧扣党建引领。学校立足于青岛历史文化和城市的发展，建立“党建+业务”培训模式，如带领甘肃西和县专业技术人才体悟培训班等多个培训班赴青岛党史纪念馆参观学习，联合开展系列主题党日，以党建引领搭建两地人才交流互动新平台，激发人才帮扶内生动力。

锚定人才培养。学校依托作为“山东省乡村振兴示范性职业院校”的平台优势，积极建设乡村振兴产业学院，统筹各项教育教学资源，确定旅游管理、茶艺与茶文化等9个助农兴农专业，与地方合作开设种植养殖、食品加工、园林技术等涉农专业，发挥跨领域、心理帮扶、素质拓展、家校联动育人”资助育人体系作用，持续擦亮“温暖青职结对远行”走访慰问特色品牌，切实推动乡村振兴人才队伍建设。

立足人才培养。学校与陇南和定

西两市积极对接人才帮扶需求，立足现实，“对症下药”“精准滴灌”，按照教学内容“问题化”、教学形式“多样化”、学习成效“成果化”设计培训。先后完成两市14期共412人次的党政干部培训，80人次的中小学校长、班主任能力提升培训，以及50人次的专业人才体悟实训，推动人才帮扶工作走深走实，助力当地增强“造血”功能，实现高质量发展。

重视职教互动。学校通过人才选派挂职、师生互换、领导互访、“慕课西行”等活动，全方位促进受援地在专业建设、课程建设、师资提升、改革创新等方面提档升级。

### 消费帮扶，促进乡村富农产业“活”起来

学校聚焦“专业+技术”服务品

牌优势，拓宽线上消费帮扶新渠道。与甘肃陇院农业发展有限公司签订“临洮珍好”品牌短视频、直播运营技术服务项目，帮助促销产品6000余件，线上线下累计成交额达30万元。学校依托茶叶研究所开展应用技术研发和社会服务，持续探索沉浸帮扶模式。茶学科负责人张续周教授带领专家团队培育出“南茶北引”、通过国家品种登记的茶树品种——“北茶36”，还受云南省绿春县农业农村和科学技术部门委托，进行玛玉茶茶树新品种选育研究与申请保护，促进了云南省绿春县茶树种质资源的创新利用，开展“面对面、手把手”的茶叶科技助农工作，为每亩茶园增收1000元，带来了“插柳成荫”的良好效果。打造乡村文化核心IP，将艺术设计作品与乡村文化巧妙融合，“以衣为介”——将“秀场”运用到乡村时

尚当中，成立筑梦沂蒙红色文化产业研究院，以蜡染服饰现场走秀、蜡染工艺品直播营销等方式搭建非遗与百年古村的对话桥梁，促进非遗产品销售；“以画为媒”——将“画布”搬到乡村“墙壁”上，开展文化主题墙绘活动，让文化墙绘成为推动乡土文化发展的有效载体。

### 文明帮扶，绘就乡村发展底色“亮”起来

学校以中国志愿服务联合会培训基地（青岛）及与青岛市文明办合作成立的全国首家新时代文明实践培训学院为平台，充分发挥溢出效应，与新疆石河子市达成文明协作帮扶，按照石河子市新时代文明实践的真诚需求，对该市新机关、团场（镇、街道）、学校、企业、社会组织、大学

社团6支团队的780名志愿服务骨干进行定制化培训。根据不同团队的实际情况，通过志愿服务培训这个载体，780名志愿者像蒲公英一样，激发了脱贫攻坚的内在动能，传递着崇德向善的文明力量。学校坚持专业发展与志愿服务互哺互融，从2015年到2022年，先后组建41支团队的500余名志愿者服务贵州、陕西、甘肃、宁夏、新疆5个西部省份。学校志愿服务项目参加各级志愿服务大赛先后获得多项金奖，5支团队获评全国“七彩假期”志愿服务项目示范团队。3个具备开展常态化志愿服务条件的单位在夏令营结束后，由校方选派志愿者赴当地开展每批次为期一年的学期内支教服务，实现了专业背景下赋能乡村振兴发展的常态化服务。

党的二十大报告提出“全面推进乡村振兴”，强调“扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”“建设宜居宜业和美乡村”。在全面推进乡村振兴的时代浪潮中，青岛职业技术学院发挥职业院校优质教育资源优势，搭建人才与技术服务平台，以人才支撑“软实力”促乡村振兴“加速度”，植根乡村、奋斗为笔，以昂扬姿态把青春书写在广袤的乡村大地上！（王伟晓 田俊涛 孙艳泽）