主编:翟帆 编辑:钟伟 设计:李坚真 校对:张静
电话:010-82296602 邮箱:zjzk@edumail.com.cn
2023年3月21日 星期二 中国教育报

前沿观察

坚持五种思维，推动职教高质量发展

任光辉

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育形式。在新征程“赶考”路上，职教人要坚持五种思维，以职业教育的高质量发展助推中国式现代化。

坚持“有解思维”，用改革破题。“有解思维”就是相信凡事皆有解，再难的问题也总会找到解决的办法。只有树立强烈的问题意识，才能准确发现问题、全面认识问题、科学研判问题、切实解决问题。新背景下职业教育怎么办？要求我们必须坚持“有解思维”，事不避难，踔厉攻坚，聚焦实践遇到的新问题和改革发展的深层次问题，在“三教”协同、“三融”发展、优化职业教育类型定位、提升教育质量等方面深入调研、科学谋划、精准施策，创造性地开展工作，不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。

坚持“趋势思维”，以创新开路。“趋势思维”就是根据事物发展的动向去思考问题和开展工作。职业教育作为地方技能人才培养的主体，要抓好立德树人、提升层次、提高质量三件大事。一是全力推动学生德育管理新发展。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持“五育并举”，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。二是着力建设高技能人才培养新平台。全面构建学校治理新体系、产教融合新机制、服务发展新平台，打造高技能人才培养新高地。三是全面塑造职业教育高质量发展新优势。主动融入区域发展，不断变革人才培养策略，推进专业迭代升级，探索分层培养、弹性学分制改革，健全完善学习考核体系和评估体系，积极推进数智校园建设，全面提升人才培养质量。

坚持“链接思维”，促协同发展。“链接思维”就是从自我的世界里跳出来，看到一个更大的世界。要有效应对和化解职业教育改革发展中的各种矛盾和问题，就要跳出教育看职教、跳出教育抓职教，突出“理论教学与实践教学、专业建设与产业发展、技能培养与素养培育、院校办学与企业成长、社会培训与政府需求”紧密结合，在构建政行企校深度合作新模式、共建产教融合生产性实训基地、共建混合所有制二级产业学院等方面开展大胆的探索实践，切实落实职业院校实施学历教育与职业培训并举并重的法定职责，推动职业教育在促进就业、适应产业、服务行业、引领业态中发挥更大作用。

坚持“底线思维”，守使命担当。“底线思维”就是通盘考虑各种因素，居安思危、未雨绸缪，努力争取最好的结果，牢牢把握工作主动权。要确保职业教育领域始终是党领导的坚强阵地，深入推进党建领航工程，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，持续提升基层党组织凝聚力战斗力，打造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。要把校园安全作为头等大事来抓，巩固校园安全稳定局面。

坚持“原点思维”，葆职教本色。“原点思维”就是从事物的原点出发，从而找出问题的答案。要抓好职业教育，必须通盘考虑职业教育是干什么的、应该培养什么样的人、怎么样去培养人，多维度、全方位地认识职业教育办学定位、教学模式、课程内容、校企合作、技能培训等要素间的内在联系与变化，从而在推进改革的过程中，做到把不同角度、不同方面、不可确定的因素统统考虑在内，正确认识与把握职业教育现状和规律，思考与解决职业教育现象和问题，推动职业教育高质量发展。

（作者系山东省高密市职业教育发展集团党委副书记、主任）

师者谋略

“四聚焦四赋能”助力乡村振兴

王辰 刘沪波

全面实施乡村振兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。党的二十大再次提出，“全面推进乡村振兴”。作为与区域经济社会发展关系最为紧密的类型教育，高职教育在助力乡村振兴战略过程中大有可为。

1 聚焦协同创新 赋能乡村产业发展

高职教育一头连着教育、一头连着产业，通过产教融合、校企合作，与经济社会发展紧密联系、精准对接。高职院校要充分发挥这一特性、优势，围绕农村产业发展所需，对接乡村经济发展新形态，积极整合社会资源参与职教兴农。一是推进政、校、企、村深度融合，打造农村一、二、三产业融合发展的示范园区和特色优势产业集群。二是重视农业科研与农业技术推广，积极搭建农村产业技术服务平台和载体，实施“千村万企”行动，组织农业科技特派员、农业农村投资项目管理专家等“进村入企”，面向特色优势农产品开发、农产品生产加工流通产业、乡村休闲旅游和文体康养等新型融合型产业，开展“一对一”科技服务和业务指导。三是推进乡村直播电商、农创园等发展，深入挖掘乡村资源，发展具有地域特色和价值的产业体系。

近年来，宁波职业技术学院把助力乡村振兴作为服务经济社会发展的重要途径之一，充分结合专业特色，组织开展了电商扶贫计划、艺术振兴乡村行动、校地基层组织共建等一系列工作，为乡村振兴注入新动能。与宁波北仑区农业农村局合作成立乡村振兴服务基地，帮扶区域街道进行农产品物流体系规划建设，与企业共建农产品物流与电商运营平台。打造生态农庄，帮助乡村企业测定各类农副产品的营养物质含量、生物活性物质含量、农残含量，进行土壤质量监控，助力高品质绿色农副产品推广。开展北仑越溪乡旅游资源调研和旅游业发展规划，培训越溪乡旅游从业人员，开展创新创业培训，使越溪乡“沧海桑田”特色小镇品牌效应进一步扩大。

2 聚焦技能提升 赋能乡村人才培养

乡村振兴急需一批具有实干精神、懂技术、有创新思维的高素质技术技能型人才，通过职业教育提升农业生产者的素质与技能水平是推进高质量发展农业现代化的关键路径。一是高职院校要在优化专业设置过程中，加强农村金融、农村电子商务、农村现代化技术与现代管理等带动乡村经济发展的新业态专业建设或专业方向开设，培养农村农业急需的生产经营、产业发展、乡村治理等专业技术人才，不断增强人才培养与农村现代化发展的适应性，加强乡村振兴人才供给。二是高职院校要探索灵活多样的人才培养培训模式，通过建设乡村人才培养培训基地、开设特色工艺班、创建田间学校、开展网络学习等，与乡村产业深度融合，面向新生代农民工、新型职业农民、乡村工匠等人群开展职业技能培训；针对乡镇中小企业低学历、低技能的劳动力开展劳动技能提升培训，解决中小企业用工问题，提高低收入人群收入。

宁波职院与宁波北仑区委共同成立港城工业社区学院，共建港城工业社区基地15个，为乡镇企业开展两新党建、技术技能等方面培训，探索实践乡镇工业集聚区社区化管理与服务人才培养和模式输出。在“芯港小镇”产业园区建立现代学徒制教育实践站点，开展订单式人才培养、校企双导师制技术研发等，实现与小镇企业需求同频共振。学校建设农产品物流与电商培训基地、乡村创新创业基地、新营销特训营等多种载体，开展农产品物流管理、农产品电商推广、农业技术、农村三资管理等培训，指导学生从事农产品电商创新创业、进行新农村旅游商业模式开发，打造乡村产教融合生态圈。

3 聚焦文化根脉 赋能乡村文化建设

优秀的乡村文化是“乡土中国”的文脉，是新时代农业农村发展的根基和动力。高职教育承担着文化传承与创新的基本功能，高职院校要做好乡村文化振兴的智库。一是整合相关专业的专家资源，积极带领青年学生，开展乡村特色文化、民俗文化、农耕文化的挖掘与整理，探索乡村文化产业发展和运营模式，助力乡村打造特色文化品牌。二是积极开展师生乡村社会实践、志愿服务等活动，通过送文化下乡、协助制定乡规民约、同办文体活动、共建文体组织等方式，弘扬优秀传统文化，夯实乡村振兴根基，建设美丽新农村。

宁波职院发挥艺术、建筑等专业优势，开展“艺术点亮美丽乡村”行动，深入挖掘乡村优秀农耕文化，助推乡镇文旅活动的开展。利用专业特长在抖音平台上建设“剧情短片”“美食制造”“乡村风景”“风俗特色”“乡村体验”“非遗文化体验”六大内容板块，以喜闻乐见的形式推广乡村特色文化。开展古城记忆恢复工程，保护农村古建筑群，编制《宁波北仑郭巨历史文化名村保护与发展规划》《郭巨街道美丽乡村风景线旅游发展总体规划》，挖掘古城名人事迹、民间艺术、传统技艺、民间习俗等，并在保护更新中进行有形再现。策划开展“鲜香郭巨”农耕文旅节，成立青年画家工作室，设计农特产品外包装4个系列20多份作品，开发文创瓷器3个系列20余件。对北仑民丰村及周边的农耕文化进行挖掘与宣传，指导学生设计青年公社沉浸式场景，将“农耕初探”设为通识课程，随着四季农事变迁依次开展“春暖拾翠”“夏清如碧”“秋收赋望”“冬庆丰年”等专题的农耕研学活动。

4 聚焦党建引领 赋能乡村组织建设

推动乡村振兴，基层党组织是关键。高职院校要充分发挥高校党建工作优势和组织优势，依托“党建+”机制引领，整合专业、人才、科研创新资源，推动基层党建与乡村人才振兴、产业振兴同频共振。一是开展校地党建联建，发挥党建引领作用，以高校党建带动基层党建、以基层党建优化高校党建，通过与乡村社区基层党组织联动，推进党建互学、项目互联、人才互通，进一步增强基层党组织带领乡村振兴的政治功能和组织力。二是共守红色根脉，充分发挥高校思政教育资源，通过共建“红色讲师团”“红色青年志愿服务队”等方式，挖掘乡村红色资源、探索红色文化载体建设、建立乡村振兴现场教育基地，厚植乡村振兴的红色底蕴。三是推进党建带动乡村社会治理创新，发挥高校智力资源优势，打造乡村基层党建智库，开展农村基层党组织组织力建设、农村基层党建与乡村社会治理等方面的研究，为乡村组织建设和治理能力提升提供智力支撑。

宁波职院与北仑区委开展“校地党建共同体”建设，8个二级学院与8个街道分别结对，打造校地党建共建制度创新“重要窗口”。学校成立“春锋”创客团队，为春晓街道设计了红色党史党建游、绿色乡村振兴游等打卡线路。根据小港街道真实历史人物创作了《永不消逝的电波》《你好！青春！》《哑弹》三部红色原创短话剧，建设党性教育示范基地。打造张人亚党章学堂“第一课”品牌，开发系列精品课程、视频党课，选拔50余名入党积极分子成为“人亚青年宣讲团”的一员，走进社区、中小学进行百堂党课宣讲，打响“党章守护地”品牌。

（作者单位系宁波职业技术学院）

·广告·

特色有笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江交通职业技术学院

校企协同科技创新 服务“交通强国”建设

走进浙江交通职业技术学院的“校中厂”，可以看到齐整布局的实训设备、生产一线的操作规程，涉及桥隧工程、路基路面工程技术等方面的元素。这个由学校与浙江交工集团股份有限公司联合建设的国家生产性实训基地，为师生提供实训技能训练、实习操作平台，实现“设备共享”“实景生产”“智慧工地”，让人才培养与企业需求无缝对接。

共建协同创新平台 推动科研成果转化

早在2015年，学校联合浙江省交通运输科学研究院等行业领军企业，共同打造以长大桥梁安全运营应用技术协同创新中心、公路水运钢结构桥梁应用协同创新中心等为代表的一批高水平科研创新平台，打造浙江交通运输行业的高端智库，培养交通运输部门青年科技英才5人，有力支撑交通运输行业发展和转型升级。2019年，学校获批两个国家协同创新中心。

依托协同创新中心，校企合作取得一系列丰硕成果。例如，针对长大桥梁建成后的运营和维护中面临的突出问题，在基于物联网的桥梁重大病害识别与实时健康监测技术研发方向取得重大突破，获得长大桥梁健康系统设计与实施、海量监测数据分析与结构评估等多项成果，成为西堠门大桥、金塘大桥等项目健康监测数据分析平台，有效保障大桥的安全运营。“基于监测数据的缆索承重桥梁涡激振动动态监控及快速精准识别研究”获得2020年度中国公路学会科学技术二等奖。

针对钢结构桥梁高强螺栓连接施工与检测中存在的问题，校企跨学科整合土木工程、机械工程、控制与计算机专业的人力资源，完成高强螺栓施拧扳手的信息化改造，并应用于交通运输部门重点示范工程——台州路泽太高架桥200多万套螺栓的施工，创造了良好的经济社会效益。校企联合研发了一款基于MEMS的三轴加速度智能数字传感器，已应用于港珠澳大桥等项目。

此外，学校牵头成立浙江省交通科技成果推广转化中心，聚焦交通领域关键核心技术，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，助推产学研成果落地应用，辐射带动浙江省乃至长三角地区交通行业企业的转型升级。学校累计实现科技成果推广与转化104项，为企业解决技术难题419项，荣获中国产学研合作促进会“2021年中国产学研合作促进奖”。

校企共育创新人才 推动科技创新发展

学校有一支“柔芯”科技创新团队，依托专业优势，紧紧围绕交通、服务交通，为行业和区域经济发展作出应有的贡献。

“桥梁连接段的开孔板处经常会发生开裂，后期需要花费大量的人力、物力进行维修养护，这是个例还是通病呢？我们调查了近5年的桥梁开裂情况，发现大部分是应力集中导致的。为此，我们依托浙江省交通运输部门以及协同创新科研平台，开发出‘柔芯’这款柔性产品，大幅度提升混凝土构件的力学性能。”“柔芯”科技创新团队负责人吴正举回顾创新创业历程时说。

为了提高学生发现问题、思考问题和解决问题的能力，学校设立大学生创新创业学院、大学生创客空间，依托各教学、科研实验室，建立大学生创新创业实验室，确保让每一名想参与科技创新的学生融入创新创业实验室，为大学生创新创业提供场地和专业指导。学校根据学生能力特点，鼓励并引导学生参与甚至主持科研项目，培养创新意识，激发科研兴趣，挖掘创造潜能，实现训、赛、创、培多元协同提升。“‘柔芯’助造中国桥——桥梁施工抗裂技术引领者”项目团队荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。

赋能行业数字升级 构建人才培养体系

面对智慧公路战略性新兴产业转型升级，学校将“双高计划”建设推进与“交通强国”建设试点有机结合，系统化思维跨学科、跨专业深度融合，构建以数字赋能为核心的人才培养体系，有效纾解智慧公路建设急需复合型技术技能人才培养供给的行业发展痛点。

学校聚焦行业发展需求，紧跟数字化改革“一号工程”步伐，服务交通数字化转型升级，承担浙江省数字公路框架体系和数据标准研究等行业建设工作，参与交通强国“揭榜挂帅”竞争性项目。学校主持及参与编制浙江省智慧公路技术标准等行业标准，制定省级技术标准十余项、长三角区域统一标准两项，获批浙江省“四好”农村公路信息化建设技术支持单位。

围绕交通基础设施数据标准等行业研究热点，学校立项“交通基础设施数据元标准”等4项交通运输部门科技计划项目，参与交通行业数字化科研和技术服务，将浙江省数字化改革落地、落深、落实。2022年，学校主持申报的“交通运输碳排放智能感知与协同控制关键技术研究与应用示范”项目入选2023年浙江省“领雁”计划项目。近5年，学校承接桥梁检测等研究和技术服务项目770余项，获厅局级以上科研立项155项，获省部级科技奖项20项，科研项目及到款稳步提升。

（赵建峰 戎成 周志国）

实施“双元制”校企合作 凝聚育人合力

——南京高等职业技术学校构建“双元引领、三维定向、四方协同”育人体系

1982年，国家教育部门批准南京高等职业技术学校开展中德职业教育合作试点。一路走来，学校实施“双元制”校企合作，开办高质量“订单班”，推进学习领域教学改革，做好“三全育人”工作，推动教育教学同频共振，逐步形成“双元文化”引领、“三维管理”定向、“家校社企”四方协同育人的“三全育人”体系，人才培养质量不断提升。

坚持“以生为本”理念，构建“一体贯通”德育格局

一是党管全局，组织贯通。学校德育工作委员会由党委书记、校长任主任，分管校领导为副主任，党支部书记分管德育工作，形成“党建引领，支部书记分管，全体党员参与”的德育管理团队，健全德育工作管理制度，为“三全育人”工作提供坚强组织和思想保障。

二是思政为重，体系贯通。发挥思政课主渠道作用，将思政元素融入学校重点工作，构建“大思政”体系；成立课程思政研究中心，推进课程思政与思政课程协同发力，同向同行；党委书记、党委委员、党支部书记带头上党课、团课及思政课，构建全员、全过程、全方位思政育人体系。

三是全面发展，德技贯通。坚持立德树人，“五育融合”，推动全过程育人。构建德育统领，智育、体育、美育与劳动教育贯通的综合评价系统，评价指标包括五大项、20个一级指标、89个二级指标，形成学生“实时画像”，重视评价结果运用，设置预警提醒，助力学生成长成才。

实施特色德育工程，打造“本土双元”育人文化

中德合作是学校办学特色之一，“本土双元”育人文化是学校特色德育工程，引领“三全育人”工作走向深入。

一是“本土双元”培养国际视野。国际艺术家面对面，中外同学同绘文化墙、同跳德国舞，将国际元素融入学校育人文化。学校有210名学生参加歌德学院的德语夏令营，有113名学生分6批赴奥地利职业学校参与交流活动，拓宽学生国际视野。

二是“本土双元”培养职业素养。学校将合作企业BSH、威能等“卓越品质”“以人为本”的价值文化追求与企业精神融入“大德育”课堂，每年开展一期专业文化与企业文化融合的“教室文化布置大赛”，在日常学习中融入职业道德与职业素养教育。

三是“本土双元”培养工匠精神。学校开展“劳模工匠进校园”等活动，为学生专业发展立标杆、树榜样。在66个社团中，专业类社团有15个。从课上到课后，教师对学生进行专业辅导，让精益求精的工匠精神贯穿学生成长全过程。

四是“本土双元”培养感恩情怀。学校以资助育人、志愿服务等活动实施感恩教育。通过跟踪助力、心理支持等方式帮助受资助学生。5年累计有150个团队参与志愿服务活动，服务养老院孤寡老人等20多个项目，达到8000人次。

强化基础能力提升，夯实“三维定向”管理基础

一是基础维度：定身心健康成长向。学校建有“心元”心理健康教育中心，专任心理健康教师两名、持证教师89名；每周开设心理活动课两课时，16小时以上心理咨询值班；每学期校级活动课12节，不少于一次线上家长课堂；每年心理健康节，参与人数达4500人次以上。体育文化节等九大文化节活动贯穿全年，促进学生身心健康发展。

二是规范维度：定行为习惯养成向。学校实行“横向到边，纵向到底”的“班主任—值班教师”结对班级管理制度，全员参与班级常规管理，形成“事事有人管，人人有事管”的“三全育人”格局；实施“日、周、月常规”“六关安全教育”等专项教育，倡导“遵规守矩，做彬彬有礼高职校人”。

三是拓展维度：定生涯规划发展向。学校开设就业创业指导课程，拥有12名专兼职生涯导师，每年开展一届职规赛。近3年，学校开设50余个“大创班”，开发两本技能创业校本教材，建设线下“众创空间”及线上“创客MALL”平台；每学期开展两期以上创客沙龙，创业教育成果获省级教学成果二等奖，省级规划课题于2020年结题。

彰显职业教育特色，凝聚“四方协同”育人合力

发挥“家校社企”力量，实施“一主两翼”校委会制度，参与学校重大决策和事项；发挥合作企业及四个专业学院优势，实行学生“半实体”制，利用企业管理和导师优势，开展职业理想与职业素养教育；成立“家长成长学校”，定期向家长发布课程，成为常规管理的重要合力。“双元引领、三维定向、四方协同”的“三全育人”体系提升了学校现代化治理能力与治理水平。10年来，学校专业社团共获得省级以上技能大赛金牌97枚，轨道交通社获得该领域项目省赛“四连冠”，获得2022年江苏省“互联网+”职业院校创新创业大赛“创意组”一等奖两项，作为“挑战杯”中职校省赛金奖晋级国赛。学校德育工作获得“江苏省职业教育德育工作先进校”“江苏省五四红旗团委（团工委）”“江苏省工人先锋号”等荣誉。

（南京高等职业技术学校党委委员 副校长 朱增力）