

观察

# 更体面的就业路如何铺就

## ——2023年残疾人大学生就业观察

本报记者 梁丹

党的二十大报告指出,实施就业优先战略,加强困难群体就业兜底帮扶。当前,残疾人大学生就业呈现出哪些特点和趋势?如何帮助残疾人大学生实现更充分、更高质量的就业?



中国残联发布数据显示,今年,我国高校残疾人毕业生将达到31843人,比2022年多2294人,创历年新高。2019年,普通高等院校录取的残疾学生总量共有12362名,与2009年相比增长87.7%。随着越来越多的残疾人获得接受高等教育的权利和机会,残疾人大学生就业问题也愈发引人关注。中国残联就业服务指导中心主任赖伟表示,与健全大学生相比,高校残疾人毕业生存在就业稳定性差、职场融入难、社会接纳度低等困难。

河南是人口大省,也是残疾人口大省。河南省残疾人联合会就业中心主任王鸿飞介绍,2022年河南省高校残疾人毕业生达到2441人,居全国第一。如何帮助残疾人毕业生实现充分就业?

缺乏实习实践机会、职场竞争力弱是残疾人在求职中面临的主要短板。近年来,河南各级残联通过“人人持证、技能河南”建设,帮助残疾人掌握一技之长,提升残疾人就业创业能力。近日举行的残疾人职业技能大赛,就吸引了河南全省370名残疾人选手参与,不少高水平参赛选手就是来自高校

实际上,在某些就业环境中,高校残疾人毕业生具有比健全人更加有利的就业优势,同健全大学生一样,是社会财富的重要创造者。

一手拿着鼠标,一手操作触控板。3月16日,在河南省第七届残疾人职业技能大赛暨第二届残疾人展能节上,听障人士、郑州工程技术学院毕业生杨晓楠显得格外不同。尽管身边人头攒动,但他安坐一隅,一帧帧地进行着动画分层操作。这是一份特别细致的工作,需要能静得下心、耐得住寂寞。杨晓楠所就职

## 2022年“宝武杯”全国杰出中小学中青年教师候选人公示

本报北京3月20日讯(记者 杨亚辉)2022年宝武杯全国杰出中小学中青年教师候选人公示材料将于3月21日至27日在中国教育报客户端、中国教育新闻网进行公示。

据了解,本次评选活动于去年12月正式启动。评选活动启动以来,各省、自治区、直辖市教育厅(教委)及新疆生产建设兵团教育局严格把关,从本地中小学中青年教师中择优推荐候选人,共推选出31名年龄不超过50周岁,从事中小学教育教学工作满5年以上,并取得显著成绩的中青年专职教师。候选人公示材料将在中国教育报刊社所属中国教育新闻网、中国教育报客户端刊登并公示,接受社会各界评议、监督。若对公示对象有意见或要反映问题,可在公示期内致电010-82296780。公示期结束后,评选委员会将评选出金奖、银奖获得者。评选委员会由教育部相关司局负责人、教育界知名专家学者、中小学一线优秀教师代表、新闻界代表等组成。

宝武杯全国杰出中小学中青年教师评选活动,由中国教育报刊社和宝钢教育基金会联合主办,宝钢教育基金会独家出资赞助,自1994年至今已成功举办8届。



候选人公示



## 手语“唱”队歌

3月20日,湖北省宜昌特殊教育学校和北京启喑实验学校学生用国家通用手语奏唱少先队队歌。当日,中国残联、教育部、国家语委、共青团中央举办队歌、国歌国家通用手语方案发布活动,《中国少年先锋队队歌、呼号、入队誓词和中国共产主义青年团国歌、入团誓词国家通用手语方案》已于近日开始实施。

通讯员 徐俊星 本报记者 梁丹 摄

(上接第一版)

莫剑中告诉记者,唐文杰是学校数控专业今年的毕业生。去年12月,他到这家企业顶岗实习,短短3个月就快速上手,完成从操作工到调机员的跃升。车间里,唐文杰正在调试机床,他停下手中的操作对记者说:我们在学校只操作过三轴和四轴数控机床,没有这个五轴的复杂,但基本原理是一样的。5年时间里,他早已把数控理论知识学习和实践操作融会贯通。

我们这里使用的都是精雕五轴加工中心,一般三年制的高职毕业生,至少要经过一年锻炼,才能从操作工转为调机员。周百桃说,航特精密机械公司与学校合作已有超过10年,初中中专生、高中起点三年制高职生、初中起点五年制高职生全部用下来,感觉还是五年制高职的学生最好用,因为他们在学校实践学习时间最长。数控机床操作需要积累和沉淀,没有一定时间的训练很难达到我们要求的水平。

企业对长周期培养的肯定,在江苏理工学院职业教育研究院院长庄西真教授看来是必然。庄西真告诉记者,发展职业教育,一定要统筹时间和空间

两种教育资源。可以空间换时间,引进企业参与办学或加大学生到企业实习的力度,缩短掌握工作知识和技能的时间。但由于我国职业教育企业普遍参与不够,在这种情况下,也可以时间换空间,延长技能学习时间。五年制高职就是“时间换空间”的教育策略,符合技术技能人才成长的时空规律。庄西真说。

高素质技术技能人才培养不仅宜长,而且宜早。庄西真表示,根据职业生涯发展理论,从14岁起,人就进入职业生涯的探索阶段。由于学生年纪小,可塑性强,容易对技术技能产生学习兴趣,养成良好的职业意识,从这个角度上讲,初中后职业教育分流比高中后再开始职业教育对技能人才成长更加有利。

苏州建设交通高等职业技术学校(江苏联合职业技术学院苏州建设分院)校长郝云亮对于早培养、深认同,该校优秀毕业生陈文健就是一个很好的例子。

2010年,初中毕业的陈文健进入学校汽车检测与维修专业。在教师们的引导下,他很快就对专业产生浓厚兴

## 贯通培养为职校生绘就精彩人生

趣,加入学校汽车专业社团。三年级时,陈文健偶然在杂志上看到中国大学生方程式汽车大赛,于是有了自主研发制造赛车的念头。他组建了一个20人的团队,驾驶赛车,一起钻研造车技术。2015年,他以应届毕业生的身份首次参加中国大学生方程式汽车大赛,和全国顶尖高校选手同场竞技,获得全国高校第三、专科组第一的好成绩。毕业后,他选择到南京金陵科技学院继续本科学习。2016年又以裁判的身份重新出现在赛场。如今,陈文健在中国汽车技术研究中心续写自己的造车梦想。兴趣是最好的老师,而兴趣宜早培养。我们的课程体系在一、二年级以兴趣培养为主,刚进入学校的孩子,对专业什么都不懂,我们就通过文化引领和一些基础课程,把他们的兴趣带起来,强化他们的职业素养。从三年级开始,我们给学生提供的项目课程越来越多,让他们在一个个项目完成过程中历练成长。郝云亮说。

### 一体化贯通为什么行

完备的中高职一体化设计、一体化实施和一体化治理避免了学时衔接损耗

可能许多人会有疑问,五年制高职虽然从学制上来说可称得上长周期,但从学时上来讲,相比高中阶段3年加上高职3年的学习,总学时其实减少了一年,培养质量能保证吗?

华东师范大学职业教育与成人教育研究所名誉所长石伟平告诉记者,五年制高职之所以能在学时缩短的情况下培养质量不降,行在中高职一体化,避免了学时衔接损耗。

石伟平认为,与传统的中高职衔接项目相比,五年制高职在一体化人才培养方面具有独特的优势。传统的中高职衔接项目,往往中职和高职各管一段,无法整体设计课程体系,统筹安排教学计划,影响学生在知识与技能方面

学习的连贯性。

在南京金陵高等职业技术学校(江苏联合职业技术学院金陵分院),校长周乐山向记者详细介绍了汽车应用与维修专业课程体系构建:学校以工作过程为主线设计31个教学模块,成立山和汽车养护中心专业实体,在一年级开展实践教学,三、四年级开展实践教学,五年级设置综合实践课程。在综合实践课上,以真实生产任务为教学内容,以实体运营为教学组织方式,实现学生对专业知识的全方位了解和运用。学校的专业实体已实现专业全覆盖,我们通过7类综合实践课程培育众创+自主学习的教学生态。周乐山说,我们不仅要教给学生一技之长,还要让学生能顺应社会发展,能胜任工作,成为具备综合实践能力、自主学习能力和创新创业意识的复合型技术技能人才。

江苏五年制高职从教育生态学、学生长远发展的视角思考课程体系建设,不仅关注学生现阶段知识的掌握程度,更关注课程与学生终身发展的匹配,构建成长式课程体系,实现职业教育课程观与素质教育课程观

的有机融合。刘克勇说。据他介绍,按照学生身心发展和能力进阶要求,江苏五年制高职构建“基础+平台+专项+拓展”一体化课程体系,形成工学交替、学用互嵌、螺旋递进的人才培养路径:一、二年级突出知识入门、单项技能、职业认同等基础性要求;三、四年级突出知识关联、多项技能、职业定向等综合性要求;五年级突出知识应用、综合技能、职业发展等创新性要求。

江苏五年制高职一体化人才培养体系,除了课程体系的“一体化设计”和教学流程的“一体化实施”,还包括江苏联合职业技术学院在小学、大学、学院体制下,按照资源共享、优势互补、错位发展、原则对省域97所五年制高职办学单位一体化治理。一体化设计,解决“育什么人的问题”;一体化实施,解决“如何育人”的问题;一体化治理,解决“育得怎么样”的问题。这才是我们五年制高职一体化人才培养体系的全部内容。刘克勇说。正是因为从设计到实施再到治理的完备,才有了“一体化”的行。

## “特色科学教师研修班”开班

研修形成的课程资源将向全国中小学教师开放

本报昆明3月20日讯(记者 张欣)为贯彻落实习近平总书记关于要在教育“双减”中做好科学教育加法的重要指示精神,教育部与中国科学院合作,继续实施中小学教师科学素养提升行动计划,夯实高质量科学教育师资基础。今天,由教育部教师工作司和中国科学院学部工作局、科学传播局主办,中国教师发展基金会公益支持的“特色科学教师研修班”在北京、昆明两地同步开班。

北京“特色科学教师研修班”以“生命科学的奥秘”为主题,重在让科学教师了解最新科学研究成果和发展趋势,增加科学知识储备,提升科学教育实践能力。昆明“特色科学教师研修班”以“万物之源·生物多样性”为主题,着重提升科学教师的动手能力和科学思维,强化科学方法训练。

特色科学教师研修班由中科院行政管理局统筹中科院院属相关单位组织实施,每期研修形成的课程资源,将通过国家智慧教育公共服务平台向全国中小学教师开放。

## 湖南为学生资助工作划清“红线”

严禁截留、挤占、挪用、套取学生资助资金

据新华社长沙3月20日电(记者 谢樱)记者20日从湖南省教育厅获悉,《湖南省学生资助工作负面清单》已正式发布,湖南从对象认定、资金发放、监督管理、政策宣传4个方面划清“红线”,以进一步加强学生资助工作全周期管理。

对象认定过程中,严禁随意变更或简化资助对象认定工作程序,严禁采取学生当众诉苦、互相比困,以及轮流坐庄或分摊指标等方式确定资助对象,严禁公示受助学生本人或其家长(监护人)的敏感信息及隐私。

监督管理方面,不得随意扩大或缩小资助范围,擅自提高或降低资助标准,严禁截留、挤占、挪用、套取学生资助资金,严禁虚假注册学籍、注册“双重学籍”,坚决杜绝重复资助。

千名优秀团员担任基层兼职网格员

## 江苏大学推动大学生基层实践常态化

本报讯(通讯员 吴奕)近日,江苏大学千名优秀团员有了新的身份——基层兼职网格员。为推动社区实践活动内生化、规范化、常态化、长效化,近日,江苏大学“十个百千挂(兼)”职锻炼校地共建项目在江苏镇江京口区正东路街道京口社区发布。

该项目中,个即选派3名二级学院优秀团委书记担任街道(园区)挂职工委书记;选派1名担任区委挂职副书记;十即选派10名青马工程学员担任街道(园区)团工委兼职副书记;百即推动江苏大学300个团支部和社区近300个网格结对共建,同时选派100名优秀班级团支部书记担任社区(村)团组织兼职副书记;千即选派1000名优秀团员担任兼职网格员。江苏大学团委书记徐东介绍,接下来,校地双方将详细制定具体管理办法和评价机制,切实提升工作实效。

(上接第一版)

张介春的家不大,但他却将房前屋后打造成了小花园和小菜园。春风拂来,房前茶花盛开,屋后绿苗冒头。这两方园地,是张介春为孩子们做心理疏导的小基地。

有些孩子情绪不稳,容易暴躁或低落,他们也会给我打电话。张介春告诉记者。了解情况后,他会带孩子回家,约上几名同学,一起挖地种菜、修剪花草、打乒乓球、阅读书籍等,让孩子慢慢调节情绪。

记者发现,张介春家俨然是一个小型图书馆,每个房间都有书的身影。共计有近3000本书,有的是我买的,有的是社会资助的。每到周末,就有孩子来他家看书。有时碰上饭点,大家还会在张老师家美餐一顿。

在学生眼中,张介春是好老师;在同事和村民眼中,张介春则是一个好榜样。

在留仙小学,4340103这个号码,不管是与张介春共事20余年的白若华,还是与张介春相识仅4年的王娟,都能脱口而出。做好事很容易,但一辈子坚持做好事却很难,张老师是我们学习的榜样。白若华说。

观溪村党总支书记吴克凡介绍,张介春是个很热心的人,他把自己家打造成“乡友驿站”,自贴费用组织乡贤聚会,为村里引进基础设施建设资金1000多万元。村民们都以张老师为榜样,村里的张老师也越来越多。吴克凡说。今年2月,张介春正式退休。现在村里的留守儿童越来越少,保留这个号码,一年也需要不少费用。那么,这条热线会“退休”吗?张介春对记者的答案是不会。现在留守儿童少了,但留给老人越来越多,我希望这条热线能给他们提供更多帮助。张介春说。