

课程建设

找准幼儿园课程建设逻辑起点

侯莉敏

1 为谁教 指向目标确定
社会需求与个体需求的关系

幼儿园是为3-6岁儿童而设的,这类群体特有的发展特点和学习规律,就决定了幼儿园课程需要更多地关注儿童自身的发展。虽然如此,但我们不能最终演绎为一切只为儿童的发展。

这是因为培养人是课程最根本、最重要的功能,幼儿的发展价值是幼儿园课程的本体功能,是幼儿园课程本质和价值的出发点与落脚点。与此同时,我们知道课程是在继承和传递文化过程中运行的,是通过继承和传递文化来培养人的。这也是幼儿园课程的基本功能,即文化的传递和选择。因此,幼儿园课程的价值是个体价值和社会价值的和合。那么,幼儿园课程如何达到两者的平衡呢?从我国幼儿园课程发展史的回溯中可以发现,关于课程的文件制定有两大维度:一方面是增进儿童的身心健康,让他们得到应有的快乐和幸福;另一方面是培养人生最基本的优良习惯,协助家庭教育并谋求家庭教育的改进。

其实,这是站在培养合格文明公民的基础上来培养人。这个人不仅仅是一个自然人,更是一个社

2 教什么 指向内容选择
知识的价值与人的发展的关系

幼儿的年龄特征、认知特点决定了幼儿是在做中学、玩中学、生活中学的,通过亲身感受、体验、操作、探究,不断地发展对自我、对他人、对外部世界的认识,进行有意义的自我建构。

当在幼儿园课程建设中回答“教什么”的时候,要先把儿童的学习特点和方式了然于心,内化于心后,再来追问溯源幼儿园课程是什么。幼儿园课程的本质是经验的、活动的。也就是说,幼儿园课程是实现幼儿教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进幼儿身心全面和谐发展的各种活动的总和。

从学理上来说,生活活动、游戏活动、教学活动等各种活动缺一不可。有人说,我就只做游戏活动,可不可以?我想这不足以体现“各种活动”的概念,如果一个儿童长期只有操作经验,没有言语经验,也没有象征性经验,是很难形成抽象思维的。我们不可能让学前阶段儿童通过没有关联性的活动学习来形成自己的经验和观念,从而上升到中小学的规律性知识。

我想强调的是,幼儿园课程指向的是儿童的经验,但并不意味着儿童的经验与学科知识之间是对立的关系,并不是说只要儿童的学,就不要教师的教。这种只强调经验不要知识的想法,本身就是对教育的一种误解。在杜威哲学中,学科知识和儿

3 怎样教 指向实施策略
幼儿园课程中教与学的关系

让幼儿在游戏中学习、寓教育于游戏之中,是学前教育区别于中小学教育的重要标志。因此,以游戏为基本活动成为幼儿教育的基本原则。我们要承认并尊重幼儿学习和发展的独特性,把幼儿看作学习与发展的主体,把发展幼儿的主体性作为幼儿教育教育的核心目标。

对幼儿来说,直接操作的经验是他们开启学习的起始环节,而游戏是承载唤起幼儿直接经验的最好方式,所以我们要以游戏为基本活动。但是教师的随机教学也无处不在,教师要用自己的专业能力,观察幼儿,找到契机,加入幼儿的探索过程中,让幼儿的思维能力从分散到聚焦。

也就是说,幼儿园课程中的教与学融入以游戏为基本活动的一日生活之中,这是成人与幼儿之间发生社会性交往的过程。幼儿园走向高质量的核心是师幼互动,要实现“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云”,教师就要在幼儿园课程的教与学的不断转换中达成平衡。

师幼之间的社会交往无处不在,教与学无法截然分开。因此,我们要谨记,幼儿游戏不应该只追求热闹闹闹。这里的“热闹闹闹”指的是依靠一时的想法和偶发事件来发泄过剩精力的一系列彼此毫无相干的即时活动。

4 站在新时代面向未来
幼儿园课程应该如何建设

早在2019年,中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》就提出推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。

虽然这八大理念的关键词以前都提过,但现在加了“更加注重”,这不是一个程度词,而是把儿童所有发展中最重要、最核心的品质拎出来优先考虑,并且在对这些理念理解的基础上,在新时代的教育要求和中国特色社会主义发展的部署要求下,全部重新解读,甚至有些概念要重新定义。

与此同时,教育现代化对学前教育发展也提出了新目标和新要求,要求普及有质量的学前教育。也就是说,推进学前教育全面有质量的普及,构建全覆盖的学前教育公共服务体系,成为教育现代化对学前教育的刚性要求。我们现在叫普及普惠,接下来是普及有质量。

在这种刚性要求下,幼儿园应当更加重视文化传承和社会责任,更加重视环境、空间和材料的力量,更加重视儿童在游戏和日常生活中学习以及学

会中的人,所以他获得社会中应有的品质和品德。因此,结合幼儿的年龄特点,幼儿园的教育任务应是向幼儿进行德智体美劳全面发展的教育,使其身心健康活泼地成长,为入小学打好基础,为造就一代新人打好基础。

那么,站在新时代回答“为谁教”的问题,我们需要落实立德树人的根本任务,遵循幼儿身心发展规律,培育社会主义核心价值观的同时,更要以保障幼儿的生存、发展和教育权益为核心,遵循幼儿学习与发展的特点,尊重幼儿整体性发展原则,坚持生活化、自然化、游戏化的课程理念,开展幼儿园课程实践活动。

因此,幼儿园在制定培养目标时,要清楚地意识到我们培养的是一个幸福的个体,更培养的是一个能走向未来、有责任、有担当的新时代中国儿童。我们不仅要考虑到社会发展的时代背景需求,也要尊重儿童的整体性发展特点和原则。幼儿园可以从这样的角度去审视课程目标是否考虑到了这两个要素,是否达到了两个要素的平衡。

童的经验都是经验的一部分,它们既不是非此即彼、相互对立的,也不是互不相关、完全割裂的。

从学科知识的角度来看,学科知识是由各领域经验经过积累、概括、反省、抽象、概念化、系统化等环节逐渐演化而来的。在学前期让儿童获得感性的、生活化的、具体化的经验,是为将来获取系统化、专业化的学科知识做积累和准备。

一日生活的各个环节在每天的循环中,也在三年的大循环中。教师每天需要反思两个问题:一是问一问自己,当下儿童的学习内容、学习方法是可把控、喜欢、擅长并可以做到的吗?兼具挑战性吗?二是问一问自己,儿童今天所学到的东西,为他未来当小学生积累到了什么?今天的积累和昨天的积累以及明天他将会形成的积累之间,有没有形成一个上升的螺旋趋势?

从儿童的角度来看,在儿童的经验里包含了各门学科的事实和真理,儿童对它们的认识是朴素的、原始的。与此同时,儿童的经验并非固定不变的,而是在发展着、生长着的,从儿童的经验到系统化、专业化的学科知识的过程,就是经验改组和改造的过程。

为此,幼儿园课程既不是将儿童经验与学科知识割裂,也不是要用成人心目中系统的和精确的经验(即学科知识)来取代儿童的经验,而是要看到学科知识和儿童经验之间的联系,用前者来解释、指导后者。

罗马不是一日建成的,教育不是一蹴而就的,当你发现幼儿学习能力弱的时候,是需要耐心指导的。实际上,游戏态度比游戏本身更为重要。游戏态度是心智的态度,游戏本身是这一态度现时的外部表现。因此,我们要注意以下三点:

兴趣是投入游戏的第一条件,如果幼儿的活动没有情感和欲望,没有为他们提供发挥精力的余地,他们就不会感觉到意义,即使他们迫于某些原因还坚持游戏,但内心早已产生疲倦。

但是,仅凭兴趣是不够的,有了兴趣后,最重要的问题是由哪一类目的和行为来支持幼儿的兴趣,教师需要判断这种兴趣是暂时的还是持久的,这种兴趣主要是一种兴奋还是需要思维的加入。

为了使幼儿的游戏态度不终止于恣意的幻想,就有必要将幼儿的游戏态度逐渐转到认真思考和专注工作的态度上来。

从教师的角度来看,只有把自由的游戏和认真思考与专注工作结合起来,才能促进幼儿的发展。教师不能仅仅考虑这个游戏好不好玩,有没有兴趣,还要考虑这个由游戏引发的活动是否具有内在价值,如何通过提问或调整材料以唤起幼儿新的好奇心和求知需求,如何将幼儿的兴趣转移到具有概念化的智力活动中来。

习中的自主性、选择权和成长性思维,更加重视幼儿园中每个人的声音、参与、贡献和发展以及彼此间的倾听、对话和呼应,更加重视开放、和谐、合作、责任共担、充满善意的教育生态和人际关系。

在课程建设上,幼儿园应该立足于中国文化,基于幼儿发展,重视关系赋能,推进富有教学隐喻的学习环境建设,促进家庭、幼儿园和社区协同发展。在此基础上,进行幼儿园课程及评价体系的建设。

具体来说,可以从六个方面着手:落实立德树人根本任务,坚持保教结合,将品德启蒙融入保育教育全过程;支持和激发每个幼儿释放热情,创设富有教学隐喻的学习环境;让幼儿在不同学习环境中,以游戏为基本活动,鼓励幼儿在与材料交互、同伴交往、成人互动中,获得主动学习和发展的;师幼互动是重要主线,将学习共同体的成员(教师、幼儿、同伴)通过合作、互动的方式组织起来,以推进幼儿社会情感能力的发展;注重幼儿园与小学的科学衔接,建立双向衔接的有效实施路径;将家长、教师、社区、社会都纳入课程设计者、组织者、参与者、参与者的角色中来,共享资源、协同合作,支持幼儿的全面发展。

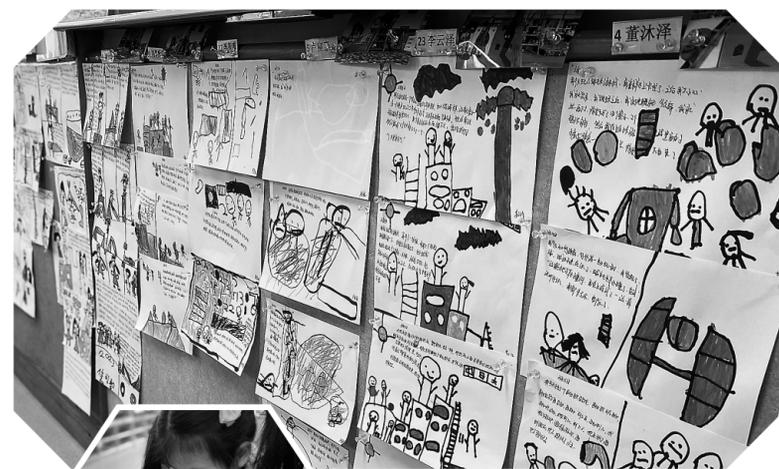
总之,逻辑起点是幼儿园课程的起始范畴,更是使整个逻辑体系由此开展和得以丰富的一个最初规定。站在新时代背景下思考幼儿园课程建设的逻辑起点,既是对当前课程实践和研究的反思,也是对课程发展趋势的展望。

(作者系中国学前教育研究会理事长、广西师范大学教育学部教授)

教师智慧

自主点名

蒋丹丹



▲班级内的每日记录墙。
▲幼儿在记录当天游戏活动。

作者供图

智慧缘起:著名教育家陶行知先生提出“一日活动皆课程”的教育理念,旨在倡导将幼儿一日生活各个环节都赋予教育意义,要做到生活教育化、教育生活化。点名环节也是一日生活中的组成部分,虽然仅仅几分钟,但是为了让幼儿保持对点名的新鲜感,教师要经常花费心思设计各种点名形式,长此以往,幼儿和教师都疲于参与,点名环节很容易变成一项机械重复的活动。

我们不禁思考,幼儿是学习的主人,是有能力的主动学习者。无论是音乐点名,还是值日签到,都是幼儿在完成教师设计好的一项任务。点名不该只是为了统计班级出勤人数用以上报,其意义也不在于绞尽脑汁设计各种形式,它应该是内化于幼儿日常生活中的、自主形成的一项惯例活动。幼儿可以用约定俗成的方式,在日复一日的积累中,逐渐提升生活经验。

活动过程:在安吉游戏课程中,幼儿每日至少要有两次机会表征在生活、游戏中的发现。

家园共育

引导家长接受“差异性原则”

王荣

家长对课程的理解、支持与配合,是幼儿园课程实施的一项重要推进策略。实践中,我们发现有些家长对课程认可度不高,对课程实施较为重要的“差异性原则”呈现排斥倾向。所谓“差异性原则”,是指对个体开展有差别的教育,以不同的课程标准与手段因人施教、因人施策,培养出富有个性特征的幼儿。

由于幼儿在遗传发育、成长要素、生长环境等方面存在差异,导致幼儿个体素质存在差异,不同程度地影响着幼儿游戏态度、活动方式、思维发展和学习质量。课程实施的“差异性原则”,正是体现教育公平的内核所在。然而,家长往往出于“自家孩子自家爱”,有意无意地忽视孩子不足的一面,不自觉地放大其优秀的一面,导致他们对幼儿园的课程一律要求以优秀孩子的水准来加以实施。这种望子成龙、拔苗助长、一个标准的粗放式预想和做法,只能损害幼儿的个性,不利于其身心健康发展。

多年来,江苏省盐城市格林幼儿园在课程实践中,一方面,倡导教师尊重幼儿标新立异的思维方式和行为,注重因人施教、因人施策,在环境创设、教学方式的选择、教学手段的运用等方面采取不同的策略,分层设计教学目标,分层实施教学内容,尽可能实现保教方式差异化,努力让每一个幼儿有机会展现自己独特的兴趣和才能,在原有水平上得到发展;另一方面,推进家园共育,转变家长的保教观,让家长接受课程“差异性原则”。在引导家长方面,我们的策略是:

专业解读课程,科学引导家长的认知。家园之间只有打通良性沟通的渠道,家长才会感受到教师在推动幼儿发展上的专业性,从而更容易形成互惠互助的合作关系。除了家委会、家长会之外,家长学校也是指导家长形成正确教育观念的有效载体。在家长学校中,根据幼儿的大致差异组建不同的家长学习共同体,开展相关课程理念学习,特别是引导家长深度理解《3-6岁儿童学习与发展指南》提出的“要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。有时,教师单方面的“传递式”指导并不能很快让家长信服并接受,需要教师聚焦每一位家长的个性化需求,主动识别、回应家长在育儿过程中的困惑和担忧,一对一沟通幼儿在园在家的行为表现,用专业知识帮助家长分析幼儿行为表现下的发展特点。在这种共性的、个性相结合的指导下,帮助家长认识到,越是年龄小的孩子越是需要多元化、个性化的课程教学模式,只有量体裁衣式的教学方式,才能满足不同幼儿的成长需求。

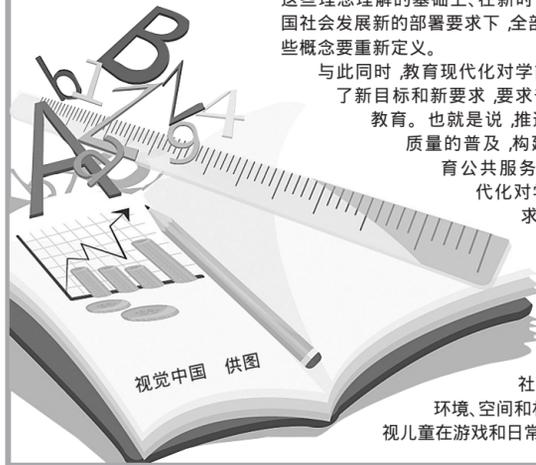
携手开发课程,耐心倾听家长的声音。制定课程计划并不是教师单方面“闭门造车”,应该

积极邀请家长参与其中,家园携手开发、设计课程。教师详细了解家长在不同教学领域对幼儿发展状况的了解程度与培养期待,鼓励家长从自家孩子发展的角度为课程设计出课策,教师梳理出有价值的思考和建议,融入课程设计中,使课程设计真正满足不同幼儿的能力水平和发展需要。必须增强家长对幼儿园课程的了解,让家长从以往课程建设旁观者、配合者的被动角色,转变为课程建设参与者、提供者的主动角色,增进家园彼此之间的理解与合作。比如,我园紧邻繁华的欧风花街,在设计“亮眼盐城”课程时,根据家长的不同建议,最终商定提供三种不同内容的课程方案,一是以游戏为主的“闹花街”,二是以认知为主的“逛花街”,三是以感官体验为主的“品花街”,幼儿根据自身兴趣和需要自主选择课程,取得了很好的效果。

分阶实施课程,细致引导家长的情感。课程实行阶段性目标管理,每一阶段都达成一定的目标。课程阶段化的优点,就是让幼儿在每个阶段都有进步,以进步来引导家长对幼儿的爱的情感。比如,在新生入园后的两个月就制定课程实施目标,大力开展适应性保教工作,让幼儿逐步适应主要生活场所从家庭到幼儿园的转变。这时,让家长充分感受到幼儿入园近两个月的进步,重点是让家长不拿自家孩子与其他幼儿相比,而是看自家孩子的前后变化。这样家长就会对孩子入园适应全过程进行回顾,从中发现孩子从过去哭闹不肯去幼儿园,回到家后闷闷不乐,或者是烦躁不合群等,变成现在开心地上幼儿园,回家也能讲述在幼儿园的表现。在这种进步中,家长就会发现幼儿园课程实施是有效果的。

常态评价课程,虚心吸纳家长的智慧。在课程实施中,需要不断完善课程评价制度,将家长的评价作为重要权重予以强化。可以采取自愿报名的方式组建家长评价团,吸纳不同岗位和专业有浓厚教育热情的家长入园评价课程,并虚心吸纳家长的评价智慧。家长亲身参与、亲身体验的课程评价,使他们有机会在真实的教育现场,通过真实的教育情境观察到自家孩子与其他幼儿的各自进步,从而自觉主动地接受课程的“差异性原则”。特别是家长通过入园现场评判、家庭常态评价、社会场合即时鼓励等方式对孩子进行评价,为幼儿园提供一手真实的评价信息,对全面精准实施课程有着重要的指导作用。

如今,家长已经成为我园课程建设过程中必不可少的“同盟军”,他们充分发挥内在潜能,积极投入幼儿园课程建设、实施,并全力以赴发挥出家庭资源的最大效能,实现了教师、幼儿、家长的共同成长。(作者系江苏省盐城市格林幼儿园园长)



视觉中国 供图