

教研视线

在协作式教研中辨明问题

冯鑫

2018年初，我们遴选了8所研究基础较好的幼儿园组建了中心城区幼教科研共同体，围绕系列递进式专题，研究破解幼儿园课程改革中的突出问题。近两年，不少园所陆续主动加入，由于新成员研究水平参差不齐，研究需求出现明显差异，齐步走的方式已无法适应需求。

于是，我们增设协作研讨日活动，围绕各园课程实施中急需破解的突出问题，有研究意愿的园所自主申请作为研讨活动承办园，区域内有相同研究需求的园所自主选派成员，组建若干协作性研究小组（每组5—8人，包含业务园长、教科研主任、骨干教师等），深入承办园真实、常态的游戏现场，通过沉浸式现场观察、诊断式分析反思、对话式研究探讨，促发园长、教师从理念到行为的真正转变。

沉浸式现场观察——发现问题点

在一个协作研讨日，研究小组成员聚焦的主题是自主游戏中教师适宜性介入。活动当天，主持人简单介绍活动安排、要求与研讨任务后，各小组成员明确分工（视频、照片拍摄、文字记录、案例整理等），带着任务与问题各自走进承办园不同年龄段的游戏现场。在不打扰幼儿正常活动前提下，大家找寻适宜的观察角落，快速锁定观察对象，跟踪观察、记录半天内2—3名幼儿的游戏行为及师幼互动情况，关注活动中幼儿的真实兴趣与需求，思考、分析发生了哪些有意义的学习；互动中教师的介入是否适宜。同时，围绕研讨问题，敏锐捕捉直击问题症结的研讨点，及时抓拍能说明问题、有研讨价值的小视频、连续照片、幼儿作品等，并做好观察实录与分析。

第一小组观察片段：
大（1）班建构区游戏开始后，依依（女孩）坐在建构区角落地垫上，拿着几只恐龙玩具不停摆弄。旁边的龙龙（男孩）从积木柜取来一堆小积木，一个个往面前玩具柜的大积木上靠，每靠近一次嘴巴就发出一声“叮”。全部弄完后，龙龙和依依一起，不停地用积木靠近恐龙玩具，开心地摆弄着，两人持续玩了20多分钟。

当时，第一研究小组部分成员坐在旁边的角落里，内心都在犯嘀咕：20多分钟过去了，怎么还不开始建构呢？真想提醒班级教师上前介入，有人恨不得自己上前提醒孩子。

这时，旁边的组长用眼神暗示大家静一下心，再等等

过了一会儿，龙龙和依依开始搭建恐乐园。建构中两人合作默契，先是依依按龙龙的指挥，准确、无误地拿相应的积木递给龙龙。后半部分，依依转换到恐乐园院落搭建中，龙龙退后不停地观察、调整已搭好的恐乐园，其间两个孩子的角色悄悄地发生了变化。

游戏分享时，龙龙介绍了自己和依依的游戏，自己先刷POS机买了好多食物和依依一起喂小恐龙，然后和依依合作搭建恐乐园。

（上接第一版）

针对教师队伍实际情况，兴化市教育局对全市幼儿园提出三点要求：一是从课程实施层面，放手支持幼儿自主游戏，深入落实游戏故事表征、一对一倾听记录、集体分享等环节，帮助教师在倾听、对话中面对面了解幼儿的思维、体验和需求，走近真实的儿童。二是从教研层面，要求教师使用手机等设备记录幼儿游戏活动，然后通过各种层级教研活动，呈现幼儿真实的游戏场景，解读幼儿游戏行为背后的兴趣、学习和发展水平。三是从培训层面，通过区域联盟、名师工作室等平台，推进园长、教师专业阅读和研修培训，促进教师不断更新理念，提升理论水平和观察、解读儿童行为的专业能力。

与此同时，市教育局幼教专干和教研员深入幼儿园调研指导，帮助幼儿园发现问题、分析问题、解决问题，开展反思性实践，促进幼儿园在实践和反思中转变。

戴南镇中心幼儿园教师肖逸云说：我开始学会蹲下来观察、坐下来倾听，每天坚持观察、倾听和记录，了解儿童真实的兴趣与需求，反思儿童游戏行为中蕴藏着的发展，解读儿童的游戏故事，并以此为依据给予进一步的调整与支持。

通过学习、实践、反思、交流，教师的理念逐步清晰，对儿童的认识更加深刻，更加发自内心地尊重儿童、信任儿童、追随儿童。



场景

。研究小组拍摄的

龙龙和依依

搭建恐乐园的

资料图片

听完龙龙的介绍，研究小组成员恍然大悟，暗自庆幸，幸好没有贸然介入，不然极有可能打乱孩子的思路，错失一段精彩的游戏。

诊断式分析反思——引发教师认知冲突

观察结束后，各小组成员在组长带领下交流、诊断各自观察捕捉到的游戏案例，提出疑惑与问题，共同分析、解读幼儿的游戏行为，讨论师幼互动过程中教师观察、介入、回应等支持策略的适宜性。在激烈的交流、讨论、碰撞中，推选出聚焦研讨问题的1—2个典型案例，商定案例的呈现方式与抛出的研讨问题，做好大组分享、研讨的准备。

第一小组诊断现场片段：

组长：请王老师分享一下大（1）班建构游戏中观察到的游戏情况。

王老师借助拍到的视频分享了龙龙和依依的游戏情况。

组长：当时，看到两个孩子前面20多分钟一直在玩玩具，我都有些着急，真想上去提醒赶快搭建。这个观察点，告诉我们，有时眼睛看到的，未必是我们所想的，教育中等待和理解儿童太重要了。

孙园长：游戏后半部分搭建过程中，依依一直在配合龙龙，我想可能她的发展水平要弱一些，可后面依依非常自信，完全出人意料。

何老师：每个孩子都有自己的活动方式与节奏，这也提醒我们一定不能贸然给孩子贴标签。

经过讨论，小组成员一致决定在大组分享时，把这个案例抛出来，引发大家对话、研讨与反思，让大家充分意识到自主游戏中教师等待、倾听、理解孩子游戏行为的重要性。大家决定用分步呈现案例的方式，先请大家观看游戏前半部分，抛出问题：大班建构游戏中看到这样的场景，你会怎么做？为什么？

然后再抛出后半部分，引领大家解读游戏过程中两个孩子的学习与发展，请大家谈谈自己的思考。

对话式研究探讨——达成活动介入时机共识

一是小组分享人陈述抛问。大组研讨中，每个小组案例分享人利用微信（QQ）群等互动平台，以组图、视频等形式抛出本组推选出的典型研讨案例（经验型或问题型），运用白描式语言陈述案例发生的来龙去脉，抛出若干研讨问题，同组伙伴补充说明。

二是全体参与者充分对话。围绕各组分分享人抛出的研讨案例与问题，参加研讨人员亮出观点，与案例提供者、相关班级教师等进行充分的对话与探讨，共同解读、分析幼儿的游戏行为，探讨自主游戏中教师如何适宜、有效地介入，更好地为幼儿提供充足的探究时间和机会，有效支持每个幼儿按自己的想法、方式、节奏，持续开展多样化的深度学习与探究。

三是主持人的追问与引领。研讨中，主持人敏锐地捕捉有拓展和思辨价值的研讨点，不断追问与点拨，引发、推动更多不同观点的交锋。经过深入讨论和观点碰撞，让参与者在理念、行为等方面有更深的触动与思考。

大组对话式研讨片段：

第一小组案例分享人：请大家观看我们在大（1）班建构游戏现场拍到的一段视频（两个孩子在摆弄积木和玩具），如果你在大班建构游戏中看到这样的场景，你会怎么做？为什么？

李老师：这应该属于低水平游戏，建议教师及时介入，通过问题引导孩子按游戏计划搭建恐乐园。

张园长：我们是不是要先听听孩子的想法，再作判断？

主持人：这两个孩子的游戏水平到底如何呢？遇到这种情况，教师到底要

不要介入呢？

讨论至此，多数教师认为需要关注和介入。于是，小组分享人继续播放视频。

主持人：看完龙龙、依依合作建构的过程、作品以及介绍后，大家的想法有变化吗？

李老师：有变化。游戏后的分享与倾听太重要了！

张园长：活动中教师只有真正地理解儿童的行为与需求，才能就何时介入与退出作出适宜的决策。

谢老师：教师应允许幼儿按自己的想法游戏。

主持人：刚才讨论中有教师提出允许幼儿按自己的想法游戏，这里的允许背后体现的理念是什么？应该换成哪个词更适宜？为什么？

经过反复讨论，大家逐步意识到允许一词，说明教师潜意识里认为游戏的主导权、控制权还是在教师，是成人意志下的施舍。而幼儿是游戏的真正主人，如何游戏决策权应在幼儿，教师首先应发自内心地尊重幼儿游戏的自主权。允许和尊重两个词背后折射出两种截然不同的理念。

主持人：有教师提出两个孩子摆弄玩具属于低水平游戏，请大家再次回看视频，重点聚焦两个孩子的游戏行为，分析他俩的角色游戏中有学习发生吗？发生了哪些学习？获得了哪些发展？建构游戏中能不能先有角色游戏？

最后，通过研讨大家一致认为，在幼儿自主游戏过程中判断教师介入的适宜性，前提是教师要基于对幼儿年龄特点、发展水平的准确把握，基于对当下幼儿游戏行为的精准解读，学会倾听、善于等待。首先学会当好陪伴者、观察者、倾听者的角色，真正支持幼儿自主游戏，然后才能就师幼互动的具体方法和策略作深入的研究与探讨。

（作者单位系江苏省宿迁市中小教学研究室）

性反思。

为解决这些烦心事，兴化市教育局从根源着手，多措并举做好教师减负工作。比如，坚决取消幼儿人手一册使用的教学用书，最大程度减少教师预设的集体活动，用回溯性反思记录替代原本的备课笔记；根据幼儿园实际情况，弱化教师每天一对一倾听记录数量要求；用孩子真实的记录、表征代替原本的装饰性环境；优化调整周计划、月计划，取消机械重复、数量繁多、不必要的文案工作

没有园长对教师的放手，就不会有教师对幼儿的放手。兴化市教育局副局长滕艳深有感触地说，课程改革起步阶段，只有切实为教师减负，减缓衔接坡度，才能让教师每天有更多时间和精力去观察、倾听、对话、反思，从而真正有效地走近儿童、发现儿童、理解儿童。

兴化的学前教育发展得真快啊，一点也不比大城市差。我孩子就在你们这里上幼儿园了！2022年秋季学期，一位受疫情影响将孩子从北京带回老家就近入园的家长说，幼儿园实施的自主游戏，让孩子自由、快乐，舍不得离开。

走进新时代，踏上新征程，兴化学前教育要持续提升内涵品质，坚守儿童立场，以项目建设、课程建设为抓手，更新理念，在开放多样、富有灵性的教育活动中，发现儿童、发展儿童，推动幼有所育、幼有优育、奋力迈进。兴化市教育局局长顾晓斌说。

近年，为完成普及普惠县创建，四川省成都市新津区五津幼儿园教育集团（以下简称五津集团）新设了两所分园，新增23个班级，新招聘103名教师，他们大部分都刚刚毕业。此前，集团还有28名教师工作时间在3年以内。因为新教师体量过大，而经验丰富的老教师又不足，我们工作中明显感到教师应对实践问题时很吃力，比如教学技能技巧不足、害怕家长工作、人际关系紧张等。

为尽快解决新教师的成长问题，我们决定以班社拉的社会学习理论，榜样的力量是无穷的，为支撑，选拔出30名种子教师，进行重点培养，为集团储备一批管理人才。

种子教师如何成长？通过调研分析发现，他们的需求集中在三个方面：师父的指导、理论的提升、实践研究能力的提高。基于此，我们设计了有针对性的培养方案。

配师父：一个好汉三个帮

俗话说：一个好汉三个帮。一名新教师要快速成长，离不开师父的示范、指导。基于此，我们根据每位新教师的性格、兴趣、发展需求，为之匹配了3名导师。

其一是名师引。我们为每名种子教师安排一位名师作为导师，培养和引领种子教师，以点带面，点燃新教师成长的星星之火。本学期，集团纪碾分园教师唐宇，在成都市优秀青年教师胡蓉的鼓励和指导，参加了区级半日活动比赛。从害怕、抗拒，到学习、尝试，再到改进、呈现，最后获得区级半日活动比赛一等奖。在导师指导下，新教师迎难而上，不断突破、快速成长，收获了职业幸福感。

其二是优秀班主任引。我们安排集团优秀班主任与种子教师配班，在日常工作中，手把手引领种子教师成长。比如，优秀班主任余红梅是兴兴分园教师张倩的导师。余红梅不仅悉心指导张倩的一日教育教学，还常常指导其班级日常管理、安全工作和家长工作。很快，张倩也从一名新手教师成长为优秀班主任，并带领班级荣获集团优秀班集体称号。

其三是领域骨干教师引。五津集团规模大，教师多，我们就发挥集团领域骨干教师的示范作用，引领种子教师深入参与自己擅长的一个领域进行专题教研，再通过参加各级领域教研联组活动，帮他们逐渐形成自己的教育教学风格，辐射带动集团内外教师成长。

比如，集团车灌分园教师岳佳瑶，在集团安排的区优秀青年教师、区科学教研联组组长钟伟的指导下，主动申请承担科学领域教研联组的教研活动，并通过参与园级、集团的科学领域教研活动，了解教研的基本范式 and 科学领域教研的特点。很快，她就能够自己组织园级教研活动了。

导师的引领和示范，在种子教师的培养过程中有很强的针对性与实效性，为种子教师引领了方向，也为他们的成长奠定了坚实的基础。

补短板：拉近理论与实践的距离

我们发现，新教师虽然有理论基础，但是这些理论与实践的结合度往往比较低。比如，新教师了解儿童心理学、教育学等基础性的理论，但在实践工作中，教师需要掌握的是如何实施课程、如何将课程的内容梳理、归纳，内化成自己的教育教学本领。其中涉及的理论、方法，是教师们最缺乏，也最渴望学习的。基于此，我们就以专题培训的方式，帮这批种子教师补短板。

比如，我们在工作过程中发现，很多种子教师在撰写课程故事时，常常表示不会写，不知道怎么写，在写的过程中，常常要参考或借鉴他人的形式，导致格式化、固化，或生硬地套用，反而失去了自己的特点，忽略了课程中发生的很多生动的事实。面对这样的现实情况，项目组以案例研讨的方式，与种子教师一起分析优秀课程故事的要素，组织种子教师开展课程故事培训和课程故事比赛。在此过程中，种子教师还通过分析优秀课程故事案例，学到了将活动开展得有梯度、有质量的思路与方法。

三十颗「种子」成长记

徐建华

鲍秋

与此同时，我们也根据教师实际情况，设计教师需要的课程内容。比如，研学课程帮助教师们拓宽了视野，陶冶了情操；专业展示课程为教师们提供了各种展示平台，帮助他们建构技能、研讨交流。

经过系统、有针对性的培训，这批种子教师的理论素养迅速提升，我们惊喜地发现，他们在应对实际工作时，灵活性与专业性都有了质的提升。

提技能：引导教师在实践中做研究

教师只有在实践中探索、研究，才能真正成长起来。种子教师要快速获得成长，必须有针对性地提升实践与研究能力。基于这种考虑，我们重点对这批种子教师进行了观察理解儿童、实践练习，并通过专题研究，让种子教师迅速实现从感性的实践上上升到理论的提炼。

一是采取自培的方式，由种子教师自行组队，先自学怎样观察幼儿、怎么撰写观察记录等内容，再面向全体开展培训、讲解和研讨。通过这样的方式，种子教师对如何观察、如何描写、如何分析幼儿有了更全面、系统、深入的认识。

二是在导师引领下，运用自然情境观察法，深入、细致、全面地观察班级幼儿的发展过程和个体差异，学习如何有效支持幼儿进一步探究和深度学习。

比如，种子教师易袁提出，她班的孩子有段时间特别喜欢玩芭比公主主题游戏。在几次连续观察中，她发现孩子们的游戏基本上就是装扮宴会看表演。孩子长期持续重复同样的游戏内容，教师该怎么办？

带着不解，易袁立即寻求导师的帮助。导师带着她来到班级中，引导她带着问题观察幼儿游戏，并依据游戏识别分析幼儿的发展。在这种引领下，易袁发现幼儿虽然在重复游戏情节，但材料使用变化了，装扮行为增多了，伙伴关系变化了，交往行为频繁了。作为教师应尊重幼儿喜欢重复的特点，并提供必要的材料和环境支持，帮助他们在不断重复中获得发展。

只有通过研究，教师在实践获得的经验才能实现系统化，教师的理性思维才能进一步提升，从而更好地服务实践。因此，在实践中心磨炼一段时间后，我们开始引导种子教师做专题研究。

比如，家长工作是幼儿园工作的重要组成部分，而传统的家园合作模式以家长开放日、家委会等为载体，一学期只有一到两次，活动不深入，覆盖面也不广，有很大的局限性。如何更有效挖掘和利用家长资源，帮助幼儿、班级和园所发展？带着这样的疑问，种子教师杨怡参参与了课题《幼儿园义工活动中家长资源利用的实践研究》。在一年的研究过程中，杨怡对幼儿园的家长工作贡献了许多建设性的改进建议。

一年多来，种子教师队伍迅速成长，他们积极参与课题研究、集团赛课，并为集团资源库贡献了一大批优质课程资源、教育教学案例、课程故事和特色活动案例。在集团的有意识培养下，种子教师真正实现了成长快人一步，发展先人一步。

（作者单位系四川省成都市新津区五津幼儿园）