广东省东莞市推出中小学科学教育20条——

点亮科技火花 孵化创新梦想

通讯员 黎鉴远 本报记者 刘盾

“车身装有太阳能电池板，可将太阳能转化成电能，驱动车子前进。”在“科普430”新能源车实践课程上，广东省东莞市莞城中心小学学生黄泓昊通过实践了解到新能源汽车相关知识，“我们应该加强新知识的学习，为国家的科技创新不断努力。”

近日，东莞市推进中小学科学教育新闻发布会在莞城中心小学举行，东莞市教育局、市科技局、市科学技术协会联合发布《东莞市推进中小学科学教育实施方案》。东莞将通过深入实施科学教育“点亮”行动、构建学校科学教育体系等五大任务20条举措，推动全市中小学科学教育氛围更浓、基础更实、机制更活、成色更足。

立足校园做好科学教育加法

“科普430”课后服务是东莞的创新，旨在做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，着力在课程、资源、形式上进行创新，让授课团队更专业，活动形式更多样，课程资源更丰富，活动形式更新颖。

“通过《方案》的实施，让原来零零星星的科技火花连成一片燃烧起来，点亮更多孩子的科技梦想。”东莞市委教育工委书记，市教育局党组书记、局长叶淦奎介绍，东莞市将推进中小学科学教育工作，作为2023年教育重点工作“三大牵引”之一，努力把科技创新的种子种到中小学生心中。

在莞城中心小学，中国科学院高能物理研究所特聘青年研究员鲍煜作为学校科普副校长，为学生带来“中子、光子、缪子——大装置探索小世界”主题科学讲座，带领学生探索神秘的微观世界。

为让科学家培养未来科学家、帮助教师提升科学素质，东莞率先建立科普副校长制度。当地引导学校聘请科学家、高等院校和科研机构专家学者、企业工程师等科技工作者，担任学校科普副校长，建立常态化联络机制，定期开展科学专题讲座、科学实践指导等活动，同时发挥科普副校长桥梁纽带作用，引进校外优质科学教育资源。

如何在更多学生心中播下崇尚科学的种子？东莞今年将举办超过100场“科学家进校园”报告会，遴选聘请一批热爱教育事业、科普教育经验丰富的科学家走进校园作科学报告、讲述科学故事，让中小学生有机会近距离接触两院院士等。此前，东莞已连续4年组织开展“院士校园行”活动近50场次，受益学生155万人次。

推进科学类探究实验室全覆盖

学生提升创新创造能力，关键靠动手，需要“创新梦工厂”来孵化奇思妙想。东莞将推进中小学科学类探究实验室全覆盖，全力夯实中小学生科学教育基础。科学探究实验室建设已列入今年东莞市民生实事，东莞市教育局制定建设标准指引，推出标配版、适配版、高配版，让镇街（园区）、学校根据实际选择建设标准。到2023年，全市公办中小学至少建设或完善1间探究实验室，2025年实现全市公民办中小学探究实验室全覆盖，让每所学校的学生都有机会走进实验室开展科学探究实验。

“学校根据自身办学条件、办学特色和教育教学需求，进行建设配置，让科学类探究实验室建设有章可循。”东莞市教育局副局长杜润江表示，东莞将建立督查机制，把推进科学类探究实验室建设纳入镇街政府履行教育职责考核内容，通过数据监测、实地督查等方式，督促各公办中小学完成全覆盖建设任务。

为让更多有科技创新潜质的苗子脱颖而出，东莞多措并举，从贯通、联合、孵化、特训4个方面入手：积极开展贯通培养，纵向推进小学、初中、高中教育学段贯通、课程贯通、资源贯通，探索拔尖创新人才培养模式；着力实施联合培养，横向联合高校、科研院所、科技企业、社区家庭，共同开展拔尖创新人才培养；探索孵化培养，依托青少年宫阵地，建立少年科学院，早发现早培养“小小科学家”；开展特训培养，对接实施“科创英才计划”，举办“科创英才”特训营，探索“大学先修”科创培养模式，为优秀学生搭建成才平台。

深化研学让学生品读科技魅力

东莞有着丰富的“科普研学”资源，不仅拥有中国散裂中子源等大科学装置，还有39家市级以上新型研发机构、超过9000家高新技术企业。如何将丰富的创新资源转化为科学教育资源？

“东莞的科学教育深深植根于城市的发展，与地方深度融合。”叶淦奎表示，东莞积极整合得天独厚的科学教育资源，引导中小学联合高等院校、科研机构、科技企业、校外教育机构等单位，开发工业研学、生态研学、智慧研学、智造研学等丰富多彩的研学项目，推荐一批精品科普研学路线，让中小学生走出校园，充分感受东莞“科技创新+先进制造”的城市魅力。

东莞还将举办每月一主题科学探秘活动，邀请专业科技工作者指导，研发中小学生科学探秘活动课程。探秘内容囊括天文、地理、科技等前沿内容。活动形式每月一期，以镇校承办为主体，推动科学教育校本精品课覆盖全市。同时，东莞还在市青少年活动中心设立“科学探秘馆”，努力让每名学生都能便捷享受优质科学教育资源。

湖北省枣阳市教育局以党建引领尊师惠师服务工作——

『在学校跟在家里一样温馨』

本报记者 程墨 通讯员 赵俊涛 尚紫荆

“入职半个月以来，我感觉在学校里工作跟在家里生活一样温馨！”近日，湖北省枣阳市教育局党组副书记、副局长贾明君在新市镇中心幼儿园调研教师服务保障工作时，新入职教师张心怡说。每年招聘季，枣阳市教育局有关负责人都会热心地为新入职教师当好选岗参谋，2020年以来，已服务954名新招聘和军转教师。

近年来，枣阳市教育局创新开展党建引领“安心”“稳心”“暖心”“凝心”的“四心”服务保障活动，抓实教育党建融合工作，多途径、多举措关爱教师的生活和专业成长，营造尊师重教的良好社会氛围，切实提升全市教师归属感、获得感和荣誉感。

枣阳市坚持“安心”服务让教师更有归属感，不断推动服务保障体系建设“从无到有”“从有到优”，要求各基层学校保证新入职教师住宿水电网“三通”，住宿制学校食堂开设“青年教师窗口”，因校制宜解决偏远学校新入职青年教师的出行难问题，同时在新入职教师办理编制、工资暂未发放的过渡期，协调各基层学校为他们预支2000元至3000元工资。

2022年，枣阳市教育局积极和人社部门沟通、协调，推行职称“应挂即挂”，推动全市227名副高级职称教师、355名中级职称教师和144名原专科学历取得二级教师资格未聘用教师职级待遇全额兑现。同时，枣阳市有序开展专业技术培训、领导能力提升培训、政治业务培训、常态化校本培训、名师工作室培训等，用“稳心”服务让教师更有获得感。“今年暑假少了一些让人疲惫的劳累，多了一份心动的忙碌。”枣阳市第一实验小学教师吴仙参与襄阳市小学数学专业培训后感慨。

“作为乡村教师，评上副高级职称一直是我的梦，没想到梦想成真。”枣阳市新市镇肖庄小学教师张敏说。聚焦“暖心”服务助力教育均衡发展，枣阳市教育局创新开展“将骨干教师培养成党员、党员教师培养成业务骨干、党员骨干教师培养成教育管理干部”“三培养”活动。近年来，该市每年有80余名党员教师成长为枣阳名师及更高级别的教学骨干。2022年8月，31名一线教师经枣阳市委和教育局党组考核，被提拔为市管、局管教育管理干部。

“要让教师感受到尊崇与荣光。”枣阳市教育局还持续挖掘和培树优秀教师典型，积极开展尊崇关爱教师活动，以“凝心”服务让教师更有荣誉感。2022年，该市评选、表彰各类先进典型457人，激励广大教师对标先进、争当典型。同时，该市联合市委宣传部、市纪委监委、团市委等部门，广泛开展教师节慰问、宣讲教师先进事迹、争做“四有”好老师等活动。

“让广大教师荣誉感底色更红、获得感成色更足、幸福感暖色更浓！”枣阳市2023年教育工作会议上，该市教育局党组书记、局长曹可成的话语鼓舞人心。

中医药进校园

3月16日，第七批全国老中医药专家学术经验传承人沈志强带领学生认识中草药。当日，安徽省合肥市蚌埠路第二小学开展“感受中医魅力弘扬中医文化”活动，迎接3月17日“中国国医节”，邀请沈志强为学生讲解金银花、石斛、络石藤等常见中医药材的功用和疗效，带领学生认识穴位，感受中医药传统文化的悠久历史和博大精深。

蒋娟娟 摄

首批“上海市保育带头人工作室”启动

推出27个工作室，建设周期为2年

本报讯（记者 任朝霞）日前，首批“上海市保育带头人工作室”启动会暨首届上海市托幼行业职业技能大赛表彰会在上海开放大学举行。

据悉，通过自主申报、区级推荐和专家评选，上海市教委推出首批27个“上海市保育带头人工作室”，每个工作室有带头人1—2名，成员6—8名，均为来自本市各园所的优秀保育员、保健员和育婴员，有长期从事保育工作的实践经验和理论研究基础。工作室建设周期为2年，将通过以点带面和实操带教的方式，充分发挥示范、引领、辐射作用，提升保育队伍建设整体水平。

去年10月，上海开放大学承办首届上海市托幼行业职业技能大赛，全市共有212名保育员和营养员进入市级决赛。以赛促建、以赛促练，获奖选手还可根据人社部门的规定获得职业技能等级晋升。

今年，上海市教委将启动新一轮“保育带头人工作室”申报，并举办保健员、育婴员职业技能大赛，打造一支职业道德高尚、职业能力过硬的保育人员队伍。

（上接第一版）

但在实际教学中，梅宏柱对如何进一步提升课程思政实施效果依然存在困惑。带着疑问，他与南开中学思政教师崔勇锐共同探讨。崔勇锐是天津市思政名师，正在结合各学科教师实施课程思政这一主题开展深入的课题研究。在他的点拨指导下，梅宏柱重新调整教学设计，选取一座资源型城市，通过提供相关数据、视频、景观照片等材料，组织学生探究其近年来推广种植特色水果、优化产业结构、推动经济发展的过程。

课堂上，学生基于探究材料深入思考，踊跃发表观点，氛围热烈。梅宏柱不禁感慨：“学生在这样高效的思维碰撞中，不仅真切体会到人地协调发展的重要性，而且发自内心地认同‘绿水青山就是金山银山’这一重要论断。这才是高效的课程思政。”

天津大力倡导课程实施要回归立德树人本位，逐步建立思政学科与其他学科联络机制，积极构建“课程、活动、文化”融入课程思政的“三位一体”育人模型。例如，天津市第一百中学师生通过活动型学科课程视角下的议题式教学开展课例研究，将全国道德模范张桂梅、“人民英雄”国家荣誉称号获得者张伯礼等先进人物的事迹作为情境材料，跨学科挖掘新时代伟大实践中的育人“富矿”。

静海区则深入探索课程思政的教学样态转型，加强协调联动，盘活育人资源，组织学生到陈官屯运河文化博物馆等实践基地开展学习体验活动。静海区大邱庄镇还依托区域美育特色品牌，探寻美育与思政的“融合点”，该镇的津海小学从剪纸和门钹等传统文化入手，尧舜小学以“扇”启真，津美小学创建面塑工艺坊，万全小学绘制京剧脸谱……通过课程思政，引导学生传承中华优秀传统文化，做有文化自信的中国人。

“我们强化学科育人就是要使课程实施回归立德树人的育人本位，培养有血、有肉、有感情、有信仰、有思想、有尊严、有担当的人。”天津市教委相关负责人说。

许昌学院打造“三全协同、四系融通”“大思政课”格局——

樱花树下开讲沉浸式思政课

本报记者 张利军

3月13日，许昌学院迎来第五届校园樱花文化节，沉浸式思政课堂“樱花树下”也同期开讲：老教授汪庆华讲校史、说樱花、谈农耕文化传承；思政课教师慕旗娟讲述陈望道翻译《共产党宣言》的故事；行业翘楚讲述自身正能量故事，引导广大青年学子学身边榜样、做时代新人。

近年来，许昌学院“大思政课”协同创新中心立足“思政小课堂、社会大课堂、网络云课堂”，将全员全程全方位育人贯穿始终，聚焦“大思政课”教学内容创新、教学方法创新、教学评价创新和保障机制创新一体化建设，“三全协同、四系融通”的“大思政课”格局逐步形成。

1 讲什么——形成思政“立体教科书”

“思想政治教育不是空洞的理论式说教，也不是一座‘孤岛’，而是需要思政课程、课程思政、课程实践、社会实践等同频共振，同向同行。”许昌学院“大思政课”协同创新中心主任、河南农业大学二级教授岳修峰说。

许昌学院多措并举，在理论教学方面，强化系统思维，汇集全时空领域鲜活思政教育元素；在课程思政方面，依托三国文化、农耕文化、生态文化，挖掘特色鲜明思政元素；在课程实践方面，开展“春雨”“夏荷”“莲芯”等系列品牌实践活动，构建分层次、递进式引导培育机制。

近年来，该校先后开设以“农耕文化与民族复兴”“河南民间舞蹈”等为主题的校本特色课程，开展中华优秀传统文化教育、“四史”教育，打造思政育人“立体教科书”。

从“三上黄河滩”捡拾垃圾、义务植树到防洪抗疫，从参与赛事服务到助力脱贫攻坚等，一大批青年学生参与志愿服务，思政小课堂不断向社会大课堂拓展延伸，不仅教育了广大师生，也在社会上引起了强烈反响。

2 怎么讲——课堂“生动、有趣、有料”

在慕旗娟的课堂上，课前15分钟的“微课、微剧、微辩论”环节，让学生通过自主学习、课堂分享成为课堂主角。

许昌学院探索实施章节解读、专题讲座、视频教学、课堂讨论、实践教学“五环教学法”，充分调动学生主体性作用，多名教师在国家级和省级思想政治理论课教学展示活动中获奖。

到红色教育基地传承红色基因，到行业企业一线感受时代发展脉动，到农业示范基地体悟农耕文化延续……许昌学院还与地方企事业单位合作，建设10多个大学生思政教学实践基地，不断推动“行走的课堂”走得更深更实。

同时，该校用好专职教师、兼职教师、特聘教师力量，充分发挥专业教师、党政干部、机关管理、工勤服务等各岗位育人作用，积极聘请地方党政领导、优秀企业家、乡村振兴带头人等担任“校外导师”“第二导师”，推动“大思政课”建设与专业教学、社会实践、创新创业、党建团学等工作深度融合。

近3年来，该校邀请各级领导干部为学生上思政课300余节。河南省敬业奉献道德模范张国华、参加过抗日战争和解放战争的老兵高敦付、多次执行国际维和任务的陈启俊等一大批“校外导师”先后走上讲台，为“大思政课”注入新鲜活力。

“建设‘大思政课’，我们坚持开门办课，理论与实践融合、学校与社会结合，打造沉浸式、参与式、互动式思政育人模式，使‘大思政课’更加立体、生动、有趣、有料。”许昌学院“大思政课”协同创新中心副主任、马克思主义学院院长寇鸿顺说。

3 讲之后——看见学生成长每一步

大屏实时显示在校生人数、院系、专业、班级等信息；输入学生学号，马上可以查询到学生各科成绩、图书馆学习时长、日均运动时长及综合评价等情况……许昌学院利用“给学生精准画像”平台，加强过程评价，运用大数据画像技术，动态采集平台资源，记录学生成长动态数据，力争让学生成长的每一步都被“看见”，为思政教育效果定量评价提供数据支撑。

“育人效果评价是开展‘大思政课’的难点之一。我们探索运用数智化手段，利用智能分析技术，完善思政教育全过程动态监控和评价机制，从而提升‘大思政课’的科学性、系统性和规范性。”岳修峰介绍。

在数智赋能下，该校建立集知识评价、能力评价、价值评价于一体的思政教育评价指标体系，科学设置学生成长发展观测点，从品德发展、学业发展、人文底蕴、实践创新4个维度对学生进行综合评价，其中，品德发展、实践创新占比达到40%。

同时，许昌学院还将教师讲授满意度和学生学习参与度双向评价作为教师思政课教学评价的重要组成部分，评价结果作为学生综合素质评定的重要组成部分和评优评先的重要依据。

不戴帽子 不设名额

陕西启动基教名师名家培育行动计划

本报讯（记者 冯丽）近日，陕西省基础教育名师名家培育行动计划启动会在陕西师范大学举行，该计划是对陕西省中小学教师、校（园）长骨干体系建设的发展与接续，更是着眼新时代、新使命、新要求，为全省基础教育改革发展提质赋能的重要行动。

陕西省基础教育名师名家培育行动计划不戴帽子、不设名额，旨在造就一批省内有示范、国内有影响、群众认可、行内公认的教育家型教师和校（园）长，推动陕西基础教育高质量发展。陕西省教育厅将依托陕西师范大学、陕西教师发展研究院、陕西学前师范学院等，重点推进培育对象的理论水平和研究能力提升。

据悉，自启动“以德为先、骨干带动、全员提升”的强师计划以来，经过10年努力，全省中小学“三级三类”骨干教师体系建设工作得到广大一线教师积极响应。截至目前，全省基础教育教师队伍中有国家“万人计划”教学名师5人，省委教学名师46人，教育部领航工程名师名校长10人，教育部“双名计划”12人。省级骨干教师达到1.36万人，市级骨干教师2.36万人，县级骨干教师5.36万人。

浙江推进人工智能教育进校园建设

机器人进入近300所大中小学校

据新华社杭州3月17日电（记者 顾小立）让机器人“听懂”诗歌含义，用外语与机器人进行对话，借助机器人进行问卷调查、报告分析、小组演讲——这些充满“科技范”与“未来感”的操作，正在浙江一些学校的课堂上逐步成为现实。

在杭州外国语学校，一堂机器人课程吸引了记者的目光。在老师的带领下，学生们时而把话筒举到机器人“嘴边”让其回答问题，时而和机器人一起协作完成实验设计、分析运算等各种任务。课堂气氛活泼热烈，下课时，不少学生仍意犹未尽。

“在教学方面，机器人是一种非常有趣且实用的工具。它可以让学生们提高学习兴趣，增强动手能力和创新意识，学会如何更好地解决问题。”杭州外国语学校教师吴锦说。

在浙江，构建具有地方特色的人工智能教育体系已成为各级教育部门与学校的共识。2019年，浙江便启动“AI+机器人”未来英才培育计划，机器人进入浙江近300所大中小学校，助力学校探索基于人工智能技术的教育教学改革路径。