

中南财经政法大学

办好非学历教育 建设高质量教育体系

利用好一流本科课程支撑非学历教育内涵式发展，统筹高等教育、继续教育协同创新，加快建设高质量教育体系，加快推进教育数字化，办好人民满意的教育，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国意义重大。诞生于1948年的中南财经政法大学，依托一流本科课程资源优势，从塑造非学历教育特色、构建高水平师资体系、提升非学历课程效果、加快非学历教育数字化进程、推进学历教育与非学历教育创新发展等方面发掘非学历教育发展新领域、非学历教育发展新优势，促进学校非学历教育水平迈上新台阶，加快建设高效、灵活、开放、协调的高质量教育体系。

用好一流本科课程 助力高质量非学历教育体系建设

一流本科课程涵盖所有本科专业类，既有“双一流”高校课程，也有大量地方高校特色课程，具有课程质量高、类型多样、参与范围广和示范效应强的特点。统筹一流课程与非学历教育融合发展，依托学校学科专业优势和特色，加强基础学科、新兴学科、交叉学科融入非学历教育课程，能够塑造、激发非学历教育项目的新特色和新优势，助力非学历教育内涵式发展。学校积极在非学历教育活动中检验课程的实效性和是否能帮助在校大学生及

社会学习者运用专业知识解决工作中的实际问题，努力做到让一流本科课程支撑非学历课程学习者的专业能力，非学历课程为一流本科课程提出工作中的痛点、经典的案例和基于实践的新鲜经验，继而在建设“双一流”基础学科、新兴学科、交叉学科的过程中，实现学历教育与非学历教育互相促进、创新发展，为加快建设高质量教育体系和优势学科提供持续动力。

用实线上一流课程 加快非学历教育数字化进程

线上一流课程是面向高校和社会学习者开放的“精品慕课”，在加快非学历教育数字化进程方面具有重要作用。学校认识到线上一流课程在非学历教育中的重要性，成立线上培训教育专项服务组，为有培训需求的企事业单位提供全流程线上培训教育解决方案，以精心组织、精准施教、精细管理的“三精”特色在线教育方式有序推动职工再教育工作，持续激发单位发展活力。学校始终秉持理论与实践并重的教学理念，引导非学历教育培训班的参训学员在课前从在线教学平台观看学习与参训课程相关的“双一流”课程，让学员提前学习这门课的相关概念、方法等，在校参加非学历课程学习活动时带着问题来，有力提升学员对课程的接受程度，增强非学历教育的学习效果，努力办好人民满意的教育。

依托一流本科师资 构建高素质非学历教育教师队伍

“双一流”课程都是经过严格遴选产生的，能够体现主讲教师与课程团队过硬的专业能力，以及教师在课程创新方面主动对接国家战略、主动适应经济社会发展和人的全面发展需求的自觉性。学校一直注重教师队伍的培养发展，努力做到让学校资源为教书育人服务。一方面，针对非学历教育的师资需求，学校以“学者专家类”“党政干部类”和“企业实务类”相结合的“三三制”师资团队为依托，从一流课程的主讲教师与团队中挑选、引进高水平人才，打造一支高素质的非学历教育师资队伍。另一方面，学校科学整合资源，发挥一流教师优势，通过线上+线下师资培训、学生志愿服务、实地授课观摩等形式，扎实推进定点帮扶“教育强基工程”。此外，学校还组织教师赴盐津县开展英语学科“金课育人”系列讲座，百余名当地小学英语教师参加培训，先后举办“乡村振兴干部（人才）研修班”“财会人员业务素能提升专题培训班”“财政系统青年干部业务能力提升培训班”等不同类别的非学历教育，持续提升受教育者的专业素质、职业技能及文化水平。

充分整合资源 开辟非学历教育教学新领域

国家一流课程包含五大“金课”，除线上、线下及线上线下混合式一流课程，

还包括虚拟仿真实验教学一流课程及社会实践一流课程。五大“金课”在非学历教育中的有效应用，能够丰富非学历教育的教学资源，解决非学历教育实验教学“做不了”“做不上”“做不到”的实践问题，将课堂教学与社会实践有机结合，帮助学员将价值塑造、知识传授和能力培养、操作实践融为一体，引导学员更深入地认识、理解并研究社会，获得更强的专业知识运用能力和实际问题解决能力。学校已经获批一流本科专业建设点49个，25门课程获评首批国家一流本科课程。学校不断深化“一体两翼”非学历教育办学发展模式，建立非学历教育教学管理体系及质量保障机制，结合非学历人才培养目标定位，加强非学历教育项目设计、课程研发、教学组织，因地制宜、因课制宜地以虚拟仿真实验和社会实践一流课程等“金课”为抓手，充分整合校内外资源，形成“非学历教育上下一盘棋，创新发展聚合力”的工作格局，着力激发非学历教育教学活力，开辟非学历教育新领域。与多家企事业单位达成人才培养、实习实践、产教融合、科学研究等多个领域的战略合作，创新“产学研培”合作载体，共创人才发展新局面。与多家单位座谈交流，主动调研地方对非学历培训教育工作的要求，探索尝试市场化办学，更好地服务地方经济社会发展。

（郑博 石龙）

长春师范大学

实现劳动教育与思政教育协同育人

劳动教育与德育、智育、体育、美育之间存在密切联系，但其更注重实践技能的培养，更强调行动力。而思政教育注重理论引导力作用的发挥。二者都是以立德树人为根基，以培养新时代人才为使命。二者融合能紧密贴合理论联系实际的要求，实现协同育人目标的升华。单脱脱离劳动教育或者思政教育的教育工作都是不完整的，无法系统地落实“五育并举”的教育要求，只有将劳动教育与思政教育协同并进，才能助力教育工作达到事半功倍的效果。

劳动是一切幸福的源泉。长春师范大学以培养全面发展的人为目标，积极开展劳动教育，推进劳动教育与思政教育融合，构建协同育人的特色育人模式。在实践探索中，长春师范大学根据多年思政教育经验和劳动教育建设经验，在现有劳动教育学科理论教学的基础上，增加社会实践指导、社会劳动培训等新教学模式，探索出一条可行性较强的协同育人之路。本文系吉林省教育科学规划项目“大中小一体化视域下学校劳动教育策略分析”阶段性成果。

坚定协同教育理念 突出协同育人宗旨

长春师范大学是应用型人才的培养基地，自办学以来，始终秉持“学无止境，行为师表”的校训，立足理论教育、实践教学和学术科研等领域，勇于探求劳动教育和马克思主义理论之间的联系，实事求是地开展劳动教育和思政教育协同育人工作，突出了院校的教育特色和教育宗旨。长春师范大学在校内营造出浓厚的协同教育氛围，为突出协同育人宗旨奠定了基础。例如，长春师范大学依托自身悠久的办学历史和光荣的革命传统资源，每年为青年学生创办中华优秀传统文化学习活动，引导学生从中华优秀传统文化中汲取劳动教育养分，深刻体会劳动创造历史、劳动创造文明的丰富内涵，养成吃苦耐劳的良好品德。2021年，长春师范大学教务处以及宣传部多个主体部门协同合作，共同设计了课程育人案例征集活动，鼓励各院系教学主体和单位成员积极参与，在协同育人示范课程建设中共征集典型案例30余个，10余个案例被投入实际教学中。2022年6月，学校与吉林省大中小学共同举办了以劳动教育为主题的暑期学术论坛，以视频会议的形式进行了劳动教育研讨，指出今后学校将整合校内外学术教育资源和人才队伍，将劳动教育落实到实践中，拓宽教育思路。2023年2月，长春师范大学精心设计师德礼仪培训班，聚焦思政育人目标，针对思政专业教师开展课堂礼仪培训，对学生开展情感教育，此项活动立足思政协同育人目标，为引领学生实现全面发展奠定了坚实基础。同时，长春师范大学马克思主义学院积极推进思政情感教育建设，要求教师队伍坚定教育情怀，发挥思政育人作用，围绕现有教育方向和教育目标打造大中小一体化协同教育模式，夯实思政教育与实践教育的课程模式。

从未来教育规划上看，长春师范大学将继续立足劳动教育与思政教育协同育人理念。在现有学科教育的基础上细化协同育人框架、充实协同育人体系，坚守好学生人才培养的主阵地和主渠道，贯彻协同育人宗旨。

积极开展实践教育活动 彰显协同育人实效性

长春师范大学学科专业教育一直遵循“厚基强能、思想尚真、政治尚善、教育尚美”的建设特色，立足四大素养培育日

标，形成了明确的专业定位和育人体系。长春师范大学教育学院学前教育专业立足本校育人宗旨，于2021年4月与长春市南关区志愿者协会、长春市政府机关第三幼儿园联合开展了“关爱祖国花朵，以劳动创造美”的劳动教育实践活动。在活动中，学生积极参与大型器械、玩具整理活动和户外环境改善活动，通过劳动深化了内心的认同感和责任感，教育效果十分明显。新冠肺炎疫情防控期间，为保证学生的正常学习需求，学校在思政教育课程中临时增设了多个“青春战‘疫’”思政微课堂教学活动，积极开展针对性强的主题教育活动，以师生关注的热点话题、感人的抗疫故事为案例，围绕“责任与担当”“逆行与成长”等专题开展了主题教育，为今后劳动教育与思政教育协同育人体系的构建提供了丰富的基础经验。2022年11月，长春师范大学教育研究院联合其他院系共同举办“劳动教育课程框架、实施关键与哲学展开”主题讲座，重点围绕劳动思政协同育人工作目标、教育框架进行解读，为二者协同育人体系的搭建创造了良好条件。长春师范大学近年来一直遵循“以劳育心 培根塑魂”“以劳强体 力行践悟”等多维劳动课程建设目标，在学科教育和实践教育中加快落实立德树人、“五育并举”的教育政策，逐渐形成了特色鲜明的劳动教育新样态。

结合上述实践活动经验和实践效果，长春师范大学表示，今后仍将充分利用劳动教育与思政教育协同育人活动，培养学生的劳动能力，传承红色精神，为劳动教育插上“云”翼，构筑协同育人教育新格局；在2023年及未来的教育进程中，学校将持续坚定这一目标，组织开展了更多的社会实践活动，以实际行动凸显协同育人成效。

明确教师教育定位 夯实协同育人基础

在“大思政”建设要求下，长春师范大学各学院、各部门深入联动，以协同育人模式共同推进思政教育工作和劳动教育工作，逐渐培育出一批专业技能强的教师队伍。长春师范大学领导指出，劳动教育需与高校教学相互交叉、相互渗透，各专业课教师、思政教师、辅导员均可作为劳动教育的教师，在工作中普及劳动教育理念和知识，在全校范围内创设良好的“劳动+思政”氛围，强化教师队伍的劳动意识。2022年7月，长春师范大学举办“教师教研能力提升培训班和管理人员综合能力提升培训班”活动，结合理论学习与实践学习，通过专题教学、研讨交流、现场教学等形式，深化学习培训效果，推动

学员学深悟透、融会贯通、真信笃行。2023年2月，长春市教育部门与长春师范大学合作讨论了今后教师队伍培育的战略规划，指出长春师范大学作为基础教育师资培养基地，应始终坚持“德才兼备”的教师人才培养目标，从培养模式、协作机制、评价体系和质量保障等方面共同开展教师教育学术交流、成果分享等活动，优化教师培训体系。

结合长春师范大学的立校宗旨和教师定位要求，长春师范大学将加强师资队伍建设，重视教师思政教育专业水平和职业化技能，不断强化教师的育德意识和育德能力，搭建教师协同育人共同体。未来，长春师范大学还将充分发挥教师育人引导作用，利用各种形式的教育活动培育、充实、提高教师队伍的综合素质，搭建相互配合、共同参与的高质量师资体系，顺利开展劳动思政协同育人工作。

深度挖掘融合育人资源 丰富协同育人内容

劳动教育和思政教育协同育人需要在融合教育中贯穿新时代人才培养目标，并积极朝这一目标而努力，精心选择和设计一些具体可行的教学内容，持续推进协同育人工作的开展。长春师范大学在多年来的“大思政”实践、课程思政实践探索中积累了较为丰富的融合育人经验，面对劳动教育与思政教育协同育人工作，长春师范大学认为，推进劳动教育与思政教育深度融合，需坚持以马克思主义为指导，找准二者深度融合的契合点，通过厘清劳动教育和思政教育的基本原则、教育规律，拓宽学生的实践渠道，积极引导和帮助学生树立正确的劳动观念，切实开展育人工作。基于此，长春师范大学在现有的课程思政创新研究中心增设了劳动思政协同教育项目，为不同学科师生的互动交流搭建起研学平台。该中心定期召开课程思政建设讨论会，围绕劳动思政协同主题开展教研、科研、备课等活动，在学术研学中深化了青年大学生的劳动体验。此外，长春师范大学立足立德树人根本任务，以课程体系为载体，充分引入契合学生学习兴趣且可以达到教学目标的各类教学资源，形成了各类教学课件、教学实训项目、教学案例视频等资源，为教师开展劳动思政协同育人工作奠定了资源基础。长春师范大学教师为提高教学内容的专业性，在讲授其他专业知识时多以常识性、纲目性列举为主，涉及的知识点内容较为宽泛，为学生涉猎不同专业的知识点提供了丰富的案例资源。长春师范大学马克思主义学院学生对此深有感悟，多数学生表示，教师在

讲授马克思主义基础理论的过程中，还会普及一些经典案例、人物故事，将政治、历史、人文等学科相融合，引导自身以劳动实践去践行真理。学院未来还将立足“四个服务”的现实要求建设协同教育体系，挖掘更多协同教育资源，为学生提供丰富多彩、形式多样的选修课程，为深度融合教育工作提供充实的课程支持。

打造深度融合育人机制 明确协同育人体系

长春师范大学在劳动教育与思政教育协同育人的工作进程探索中，发现二者既有共同点，又各有侧重。促进劳动教育与思政教育共融互通，对于实现教育现代化、建设教育强国意义深远。因此，以协同思维把握劳动教育的重要性与思政教育的规律性，根据学生的认知能力、接受能力以及自身特点，明晰劳动教育与思政教育协同的契合点，做好新时代下二者之间的有机衔接，已成为当前长春师范大学思考的问题。基于此，长春师范大学从机制完善层面进行了改革尝试。学校始终坚持以学生为主体的教育理念，开创了一系列值得借鉴的教学经验。在育人机制上，长春师范大学不断尝试机制的动态化教学，注重教育与考评相结合、引导和约束相统一，真正做到了以学生为主体的机制改革探索。在校内，课程思政体系中增设精品课程、优秀课程等不同体系，且课程全部由理论、自学、实践三部分组成，受到了学生的热烈欢迎。这一举措表明长春师范大学的协同育人机制取得了显著效果。今后在深入推进劳动教育与思政教育协同育人工作中，长春师范大学将继续保持良好工作进度和育人作风，深化这些可行方案，制定符合协同育人理念的规章制度和实施准则，在具体实践中做到“上下一盘棋、共绘一张图”。

综上所述，长春师范大学在劳动教育与思政教育协同育人过程中主动承担起立德树人的历史重任，积极与其他院校合作，与社会主体合作，大胆尝试创新育人机制，深入挖掘地区革命传统文化资源和思政劳动教育资源，把劳动教育的鲜活场景搬上思政课堂。长春师范大学通过这种方式培养学生热爱劳动的习惯及开拓进取、实事求是的良好劳动品质，彰显了院校建校特色和办学宗旨。在党的二十大精神指引下，长春师范大学将不忘初心、砥砺前行，持续融合劳动教育与思政教育，向社会输送更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为落实立德树人根本任务不懈努力。

（赵天睿 梁意）

福建省福州文教职业中专学校是一所公办综合艺术类职业中专学校，是福建省福州市中职文化、艺术教育的品牌校，也是全国艺术教育先进单位。近40年来，学校在文化艺术教育特色方面不断探索、积累、发展、提升，落实立德树人根本任务，服务地方经济社会发展，以促进就业为导向，聚焦内涵发展，坚持走“内涵发展、特色立校（艺术特色）、建精品校园、创品牌职校”之路，把浓厚的艺术特色转化为办学优势，培养“艺术有特长，就业有优势，创业有能力，发展空间”的“四有”高素质人才。

打造“艺术实践育人共同体”，以“四能五化”创新发展机制

学校实施“艺术教育实践育人共同体建设计划”，建立课堂教学、课外活动和校园文化“三位一体”的艺术教育发展推进机制，以“四能并举、五化一体”的中职学校艺术教育创新为主要内容，把培育和践行社会主义核心价值观观融入学校美育全过程，坚定文化自信、增强文化自觉。

实施“四能并举”。一是发挥课堂变革“高能”效应。采取“跨专业科建群”模式，跨越表演艺术类、艺术设计类、教育类3个专业大类组建专业群，建立健全适应专业群建设的组织架构和运行机制，校企联合开发优质共享课程，促进资源共建共享，选取部分课程开展跨专业教学试点。二是发挥十大名片“引能”效应。以课外活动为抓手，精心打造巾帼舞蹈队、翼之声合唱团等十张社团名片，彰显学校艺术特色。三是发挥校园活动“辅能”效应。积极开展形式多样的艺术活动，积极营造健康、高雅的文化艺术氛围。四是发挥专业集群“聚能”效应。例如，幼儿保育专业群面向区域和行业的社区教育服务产业链，促进专业资源共建共享，专业群提供音乐、美术、模特表演等艺术方向的培养实践支持。

实现“五化一体”。第一，开展企业文化“融化”行动。学校提出技能固本、艺术立校，以文化建设为着力点，不断渗透企业、行业文化元素，积极探索具有文教特色的“匠心文化”。第二，开展中华优秀传统文化“内化”行动。积极开展具有不同专业特色的中华优秀传统文化传承校园实训活动，选送优秀校园文化作品参与各级各类竞赛，鼓励艺术专业教师利用中华优秀传统文化资源开展以地方优秀文旅传承为主要内容的研学活动。第三，开展艺术实践“悟化”行动。发挥学校艺术特色优势，深化安全教育，营造和谐育人环境，维护学校安全稳定。第四，开展工作坊式“深化”行动，以工作室为载体，将课程、教室与实训实践融为一体，如美术专业的“创客工作室”、音乐表演（器乐）专业的“文教爱乐乐团”等。第五，开展测评体系“量化”行动。建立学校艺术测评标准体系，将艺术素质测评纳入学生综合素质评价。

以四个维度创新育人实践，以内涵发展巩固育人实效

近年来，学校坚持“注重艺术特色，打造精品专业，人无我有，人有我优”的专业发展思路，在“培养机制、实践内容、科研攻关、师资队伍”四个方面创新实践。

机制创新，科学规划。学校不断深化校企合作，努力建立校企协同育人的长效机制。学校积极探索职教集团化办学改革之路，积极参与福州市职业院校联盟和闽江职业教育联盟的各项活动，推进产教深度融合。2021年，学校与闽江师范高等专科学校等单位共同组建的闽江文旅演艺集团荣获教育部第二批示范性职业教育集团。

培养创新，为艺赋能。学校始终把“高素质职业人”的理念作为艺术教育创新实践的价值引领，从中华优秀传统文化和先进企业文化中提炼价值。

科研创新，课堂转型。学校准确把握职业教育脉搏，扎实推进艺术专业课程改革，将思政课程、人文素养教育贯穿人才培养全过程。例如，美术课程探索“工作坊、主题式、项目化”教学模式，舞蹈课程探索“多维评价”和“微课资源库”建设等模式。推进信息技术与教育教学深度融合，幼儿保育专业的“学前儿童卫生保健”、美术专业的“广告设计与制作”获省级精品在线开放课程立项。

团队创新，铸造师魂。学校注重培育德艺双馨的艺术教师，制定名优骨干教师五年培养规划，形成具有文教特色的“四培四训”教师队伍建设长效机制。加强与国内高水平艺术职业院校交流合作，学习借鉴其先进经验，提升教师教学创新团队建设水平。目前，学校艺术类“双师型”教师达85%，其中特级教师1名、正高级讲师1名、高级讲师23名、省市级学科带头人13名。由4名入选省级学校美育专家库的教师引领成立学校艺术教育名师坊，聘请艺术团体的高水平企业专家担任学校艺术教育顾问，指导美育工作。

福州文教职业中专学校把浓厚的艺术特色转化为办学优势，艺术教育的育人功效日趋凸显，学生艺术素质普遍得到提升。未来，学校将进一步巩固育人成果，准确把握职业教育脉搏，突出艺术特色，提升办学质量，办好人民满意的教育！

（何宏宇 郑东舟）

创品牌职校育『四有』人才

福建省福州文教职业中专学校艺术教育特色纪略