

鞍山师范学院美术学院

推进装饰图案课程教学改革

聚焦第二课堂,推动装饰图案课程实践教学

实践教学作为理论教学的延展与补充,是应用型人才培养的关键环节。学院紧密结合新文科、文科教育专业认证、“双一流”等高等教育的研究热点,创新研究方法,拓展研究思路,深入探究装饰图案课程实践教学体系与社会、经济发展、科技进步、人才培养和学生能力的关系,结合地域、学校自身实际及高等教育发展,着力构建装饰图案课程实践教学体系,更好地加强装饰图案类人才的质量监管。

学院在守好第一课堂主渠道的同时,聚焦学生实践创新能力培养,持

续推进一流第二课堂建设,积极优化第二课堂装饰图案课程育人模式,全方位营造装饰图案课程建设氛围,探索形式多样的装饰图案课程教育新路径,让育人实践活动走“新”更走“心”,使装饰图案课程教学入脑更入心。一方面,以商业设计研发及国家、省市级专业竞赛和大学生创新创业项目竞赛实践为实训方式,进行教学联动,开发整个课程体系的设计链教学实践;另一方面,依托刘兰芳艺术设计研究中心、里仁美术馆等,开展千山文化、岫岩满族刺绣、工业遗产、鞍山评书等区域特色文化的研究、整理、传播工作,进行地方文创的理论研究和设计开发、图书出版物设计以及相关的艺术方向研究,做到理论联系实际,大力提升装饰图案等课程的教学质量。

立足信息化手段,促进装饰图案课程教学改革

信息技术的应用,推动了传统教学理念、方法、模式、内容、环境、评价等的变革,为专业教学的改革及复合型应用人才的高质量培养提供了技术力量。装饰图案课程教学应牢牢把握信息技术带来的机遇,创造符合社会需求、学院特色、学科特点、教学规律的教学形式,在培养学生知识能力的基础上促进学生综合素养的提升。

学院高度重视信息技术与教育教学深度融合,依托超星尔雅、腾讯会议、钉钉、微信、QQ等平台,推动装饰图案设计、装饰图案色彩搭配、装

饰图案学习等原理课共享,为在线教学提供“接地气”的教学资源,为学生自学或者复习提供在线且可反复利用的学习资源;提倡根据学校统一部署研究制定线上线下教学工作准备和实施方案,引导授课教师尽快适应教学新模式、熟练运用各种授课平台以提升教师线下线上授课技能,建立线下教学质量日报制度和教学质量周报制度以严把线上线下教学质量关口,实施“三步走”攻略建设线上线下结合的混合教学模式。

建设多学科高融合教学模式,提升装饰图案人才培养质量

多学科融合教学模式是以跨学

科思维为指引、跨界课程为依托、统整学习方式要求,将不同学科所蕴含的理论知识、实践技能、思维逻辑、研究方法、核心素养等通过一定关联点进行整合或熔铸,让学生更加全面、系统地认识复杂世界的教学模式。其主旨是在分科教育基础上打破学科领域界限,构建更能适应社会发展步伐、更能满足创新型个性化人才培养需求的课程体系,应用于装饰图案课程,可促进学生理论知识结构的合理化、实践技能与专业技能的提高,以及人文素养、创新精神、学科素养、艺术素养等的提升。

学院多措并举,积极探索装饰图案课程教学改革。鼓励采用多专业交叉式授课模式,让多个专业方向的教师在同一门课程中多角度引领学

生立体地理解课程和核心要点,并开展专业实践,以交织演进的教学过程促进学生综合能力的提高和实践能力的增强。基于“OBE”教育理念,以社会及市场需求为导向,以服务地方经济建设为宗旨,因材施教,构建开放的课堂教学内容、开放的课堂、开放的师生科研团队和教学体系,形成“面向需求、学生为本、能力为重、协同育人”的人才培养模式,致力于培养综合设计能力与实践能力并举的应用型人才。依托教师社会实践项目、实践基地,以及行业(学会)设计竞赛、科研立项等,实现学生设计能力的培养、专业之间的联合发展、科研环境的开放性推进,切实拓展装饰图案课程的深度和广度。

(黄明楠)



江苏省太仓高级中学

深耕科创特色 奋进高质量发展新征程

发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力。让科技创新成为国家兴旺发达的不竭动力,诸多学校奋力参与作答这一时代课题。这其中,就有江苏省太仓高级中学的身影。

百年赓续 志远业精

江苏省太仓高级中学的前身为创建于1907年“废科举,力行新学”的清末太仓州属中学堂。学校历经116年发展,师生秉承“志远业精”的校训,凝练出“志存高远,业求专精”的共同价值观。1995年,学校初高中分离,高中部独立办学两年后被确认为“江苏省重点高中”,2004年3月被评为“江苏省四星普通高中”。

学校拥有优良的办学传统和深厚的文化底蕴,培养了一批又一批杰出人才。早年有新山水画大师宋文治、书法家郁宏达、能源地理学家钱今昔、天文学家龚树模、中科院院士核物理学家黄胜年、中科院研究员吴永生等科技先锋。新中国成立后,从学校走出了中国核物理学会理事凌寅生、浙江大学计算机系教授叶澄清、人工智能研究专家高济、儿童文学作家陈瑜生、南京大学教授蔡士杰、书法家马士达、西班牙语专家毛金里、文化学者王文英、书评家徐雁、法国国家实验室博士邵亮等一大批人才。被冠名“江苏省重点高中”以来,学校为高校输送了一大批优秀学子,拥有良好的声誉。

近年来,学校牢固树立以提高质量为核心的教育观,全面推进素质教育,深化教育教学改革,加强课程体系建设和教育评价制度改革,创新人才培养模式,促进学生综合素质全面提高,加强教师队伍建设,不断提升教师专业发展水平,积淀形成“人文奠基、科技见长”的办学特色。

面向未来 积极探索

江苏省太仓高级中学地处太仓市科教新城,这是一个文化创意产业和人才集聚区,周边聚集着科技研发、文化创意、动漫设计等众多主导产业。学校以“人文奠基、科技见长”为办学特色,开展指向科学素养提升的课程建设与实施,这是培植学校文化、打造学校特色所需。

重构学习空间。学校特别注重学科文化的建设和科学精神的引领,在校园环境建设中,始终强调学科探索精神和人文素养的有机结合与互相渗透。目前学校建有“五室一厅一廊道”,为进一

步深化基础教育课程改革、转变教学方式、增进实践研究、优化教学管理提供丰富的综合性实践活动场所。创新人才在中学阶段就要打下终身学习的基础。学校认为,学习是教师、学生都拥有的权利,为学习者创造能够随时、随处、随心学习的条件是学校师生的共同追求。未来,学校将通过合理、有效的途径,打通成员间、资源间的多向交互链接,缩短彼此距离,为学习者提供开放、生长的平台。

升级课程体系。学校人才培养工作始终把课程建设放在中心位置。把“育人为本,让每一名学生在得到更优发展”作为课程建设的核心理念,认真落实国家课程,精心设计开发校本课程,不断完善学校的课程结构体系,以课程建设促进创新人才培养。学校以转变课程实施方式为着力点,以创设新型学习环境为主线,以提升学生科学素养为目标,在实践中构建科学素养提升“领雁”体系,让学生在活动中发现、研究、实践、应用,从而使其成为具备科学家潜质的青少年群体,为其成为未来科学家夯实基础。

学校以研究性教学的方式实施国家课程,并在此基础上构建具有学校特色的通识普及类、延伸提高类和创新创业类三级课程体系,依托江苏省未来科学家素养课程基地、高中数学创新实验课程基地以及品格提升工程“涵育新时代青年科学家精神的学习共同体实践”的建设,逐步完成课程层级建模,以培养学生的科学素养。

丰富学习资源。学校持续贯彻研究性教学方式,开展“专家进校园”系列科普讲座,引进西北工业大学长三角研究院的优秀师资及科技力量,给学生开设延伸类的STEM课程,与南京大学合作开设“科学之光”系列课程。提高选修课程主要是通过校本课程与社团选修学习的形式进行。学校现已编写《STEM课程》等8本科学教育校本教材,并将其经验与做法编著成书,现已出版专著《未来科学家素养课程基地实践实录》。此外,学校还开通科学教育微信公众号,用于传播和宣传科学知识。

借用教育资源开发课程。学校探索、开发高中与大学共建的研究型课程,如竞赛类课程、先修类课程、自主招生类课程等。借用社会教育资源开发、开设兴趣特长和社会实践类课程,如艺体类课程、生态教育类课程。借用中职学校力量开发对学生将来有用的职业技术类课程,如电子制作、激光雕刻等技术类课程。引进国际优质课程,打造一定数量的特色课程,如IUP课程、国际理解类课程等。做好校本讲义的编制工作,建设校本资源库。同时,引进国内双一流大学相关学科的网络精品课程,拓宽学生视野,为学生个性与特长的发展提供大学先修课程。另外,学校还将与国内外2—3所优质高中共享课程,并对不同地区的教育形成互动与资源辐射。

新兴学习范式。学校利用寒暑假开设综合素质拓展体验营,联合浙江大学、西北工业大学共同主办暑期营等活动,学生多次参加各级各类科技竞赛。近三年,太仓高级中学在各类奥林匹克竞赛、科技创新竞赛中屡获殊荣,150人次获得江苏省一等奖及以上奖励。

师资培养 开拓创新

教师是学生未来成长成才的引路人,科技创新之路离不开教师的引导。如何实现对教师的赋能增效,太仓高级中学走出一条自身造血与借助社会资源相结合之路。

学校每年都会组织科学教师、科技活动辅导员参加各级各类科技活动、竞赛项目和科学教育培训。专职科学教师每年参加上级主管部门组织的科学教育培训、STEM教育培训等,校内兼职科学教师也多次参加STEM教育培训,开拓视野,促进自身专业发展。目前学校已有4名专职科学教师、4名认证的专职科技辅导员。

学校与中国科学院上海技术物理研究所、西北工业大学长三角研究中心、南京大学、斯坦福大学沈康实验室、上海知氏教育等高等院校院所合作,开展“专家进校园”等一系列科普活动,在教师培训、学生科普、课程资源建设等方面给予大力支持。如开设南京大学“科学之光”系列课程、西北工业大学“空天地海”系列课程,每门课程瞄准未来,围绕前沿科学研究,主要由两院院士领衔,学科带头人、高水平教师等组成教学团队。在高水平教师的引领下,学生能感受科学价值,发掘科学兴趣,培养科学精神,提高科学思维和创新能力。

如今,学校高素质、专业化、创新型的教师队伍快速发展,逐渐形成三大特色团队。

一是以研促教,形成研究性教学人才团队。学校十余年坚持研究“研究性教学”,深化课堂教学改革,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,形成“主体探究、综合渗透、合作交流、知行并进”课堂教学模式,“让教学成为一种研究”深入人心,培养了一大批包括肖建华、刘焕奇、李永、凌锋等在内的区域名师。

二是科研兴教,形成研究型科研人才团队。学校有浓厚的科学研究氛围,培养了一大批科研先进个人。近3年,顺利结题各级各类规划课题24项,其中江苏省级规划课题5项、苏州市级规划课题9项;年均发表150余篇省级及以上论文。2021年,学校获得江苏省教科工作先进集体荣誉称号。

三是多专多能,形成复合型研究人才团队。结合教师特长和学校需求,着重培养一专多能复合型人才。在学科竞赛、心理健康教育、综合实践课等领域,形成一大批一专多能的复合型研究人才团队。如学生在江苏省第十二届中小学生桥牌锦标赛高中组团体赛中位居前列;基于“未来科学家素养”等课程基地,学校培养了一大批桥梁制作、STEM、DI、3D打印、乐高机器人、无人机等一专多能的科技人才。

太仓高级中学聚焦高水平创新人才培养,突出科技和科学教育元素,为我国基础教育发展贡献力量。学校一直在探索的路上,“太仓高级中学”仍然需要在时间中沉淀、凝练和彰显自己的办学特色,仍然要在多样的实践探索中寻找具有校本特色的高水平创新人才早期培养之路。”学校校长陈国良说。(陈国良 刘立)



学生在未来科学家素养课程基地操作智能机器人

班主任既是班级事务的管理者,又是学生健康成长的引领者,更是“家校社”沟通的联络者,如何在“双减”背景下打造班级管理新范式,成为教育工作者需要探索的新课题。近年来,山东省潍坊市寒亭区明德学校巧用“握沙”工作法,即一个教育理念——信任为基,静待花开;两个成长法则——唤醒自律、敢于担当;三个发展元素——搭平台、创情境、重身教。在平等、尊重、对话的环境中,关注每一名学生,帮助他们在成长发展期成为更好的自己。

山东省潍坊市寒亭区明德学校

巧用「握沙」工作法 打造班级管理新形态

一个教育理念:信任为基,静待花开

诚如“握沙”的哲学,手握得越紧,抓住的就越少。学生管理工作也是如此。人都有逆反心理,尤其是中高年级的学生,有着青春初期的萌动和叛逆特点。如果教师只运用严厉的教育方式,效果只会适得其反。每名都有自己的成长期,或早或晚,学校针对每名学生的不同特点,为其制定专属的“成长手册”,并通过学生给自己设置短、中、长三期目标,通过成长手册让学生明白,只要达到自己的既定目标,就是更好的自己。

两个成长法则:唤醒自律、敢于担当

学生因为年龄、心智等各方面还不够成熟,很难实现严格意义上的自律,所以教师要设立框架,让学生在框架内“自由”,在框架内实现自我管理。

一是用班级自治唤醒学生的自律意识。学校的每位班主任在接手工作之初,就把班级管理重心放在团队建设上,组建一个学生信任、教师放心的学生管理团队,以班长为总舵手,其他班委分赴其责,全班进行监督,实现自律自主。班主任激发每名学生的主人翁意识,能让他们接受并热爱自己的新班级,内心产生归属感,人际关系因此得到改善,增强班级凝聚力。

三个发展元素:搭平台、创情境、重身教

学校认真落实立德树人根本任务,让学生都能有自我发展的平台,彰显独特的个性,点亮理想信念,办好有高度、有精度、有温度的教育。

一是搭建平台,激发学生创作潜能。“活动育人”是育人的重要途径之一。各班充分利用学校丰富多彩的活动平台,为学生提供成长的沃土。如在“2022年六一汇演”中,五(1)班学生自主编排古风舞蹈《叹叹》,服装造型、舞蹈编排、彩排预演等均由学生自主完成,最终获得一等奖的好成绩。再如一年一度的韵律操比赛,六(2)班学生主动提出表演建议,最终确定两名领跳,其他同学积极参与,最终获评一等奖。学校开展的各项活动,不仅是为学生搭建起的平台,使其成为活动的主角,也是他们增强班级荣誉感的重要载体,进一步促进优良班风学风建设。

二是创设情境,激发学生参与热情。各班班主任常常将学生的生活实际和课本中的口语交际结合起来,创设各种情境,把学生的学习经历编排成情景剧,实现自主疏导、自我管理。或者是通过开展播新闻、讲笑话、当志愿者、阅读展示会等形式,将各学科学到的知识进行有机融合,让学生的阅读素养得到提升,真正实现情境育人、润物细无声。

三是言传身教,激发学生主观能动性。班主任也是学生模仿的对象,所以学校每位班主任都坚持身体力行、言传身教,更多地为学生呈现对待生活、事业的态度及方式方法,以资学生借鉴或给予学生熏陶。如在2022年潍坊市寒亭区举办的普通话大赛上,班主任杨昕老师参与的寒亭教体部门代表队经过3轮比赛,最终获得一等奖,学生得知后表示,自己也要做优秀

的学生,为校争光。山东省潍坊市寒亭区明德学校致力于培养有自律责任意识的学生。每名学生都是一朵花,每朵花都有自己的花期,培育学生时不能拔苗助长,更不能不闻不问,而是要尊重个体差异,各美其美。学校放手让其进行自我教育,在同伴的激励下、在师长的尊重中敢于担当。各班通过巧用“握沙”工作法,营造良好的班风班貌。课堂上,学生乐学善思,享受知识带来的欢愉;生活中,学生热情友善,营造团队和谐氛围;活动时,学生团结合作,争先创优不甘落后。目前,各个班级里充满书香,学生个性得到张扬,班级凝聚力持续增强,学校已成为学生健康成长的乐园。(满升利 张伟 陈立婷)