

我国第8次课程改革从2001年启动,历经20余年,取得很大成绩,但仍存在一些问题有待进一步改进。比如缺乏体系构建,知识碎片化、点状式现象还比较严重;课程结构过于强调学科本位、课程整合的力度不够;以大数据、神经教育学、脑科学等为支撑进行课程改革的探索还不够深入;等等。知识建构理论为解决这些问题、整体推进学校课程改革提供了新的思路。

### 知识建构理论改变学习观

知识建构理论是学习科学领域的重要研究方向之一,是一种新建构主义理论,强调“学生中心、活动中心、意义中心”,认为“情境、协作、会话、意义”是学习环境中的四大要素;认为学习应引发新知识的持续创造与提高,即使是年幼的孩子也可以进行知识的建构,知识建构伴随着人的终身学习。

知识建构理论自西方国家引入,强调“真实问题的提出”“学生是积极的认知者和协同责任者”,这与杜威“从做中学”思想以及陶行知的“生活教育”理论有着内隐的一致性;不仅如此,与课程改革的主要精神、培养学生核心素养的诉求及课程标准强调学科实践的思想亦非常契合。在学科课堂及跨学科课程教学中坚持知识建构教学,有助于学生成长为积极的认知者,让学生在主动提出观点、持续改进的过程中建构知识,实现语言能力、思维品质、学习能力和沟通交流能力等方面的融合发展。

### 知识建构教学改变课堂学习样态

传统课堂是教师“传递”知识,学生“获取”知识,其假设是“人的心智是知识的容器”。知识建构课堂教学是让学生在好奇心的驱使下进行创造性活动,教师的责任在于给学生创设适合探究的环境,鼓励每个学生表达观点,让学生做主自己建构知识。

学科课堂中,教师应就教学主题营造教学情境,鼓励每个学生提出自己的问题,全班学生分成若干小组,小组成员就各自选择的问题进行多元观点的表达,大家互相补充、质疑,进行小组内知识建构。在此基础上,学生以小组为单位展开汇报,完成观点的概括和升华,实现班级社区的知识建构。知识建构教学使学生之间不断进行思维的碰撞,学会倾听他人,有利于增进学习者之间的感情,提升学习的主动性。

知识建构教学不仅应在学科课程教学中实施,在跨学科课程、课后延时服务课程中都应获得充分体现。在当前实施“双减”政策、“五育融合”的时代背景下,打破学科界限、提升课后服务课程质量等是改革的重心。基于知识建构的主题教学或跨学科教学聚焦特定主题,以真实问题的解决为主线,能实现学科内知识的联系、不同学科知识的适度整合以及学科知识与社会生活领域的联结。譬如开设“幸福田园”主题课程,可内隐数学、科学、劳动、艺术等课程,学生通过不同任务的学习,进行小组内外的知识建构,能实现跨学科的、“五育

## 以知识建构教学整体推进课程改革

魏善春

融合”的综合学习,同时获得丰富的班级社区知识。

### 作业中的知识建构,使作业有趣、开放、有深度

作业作为教学的重要环节,在知识建构学习中尤其重要。教师可在常规作业之外设计“知识建构”作业,其重点在于引导学生自主探究,提高思维品质。比如,教师可要求学生绘制当天学习的知识体系图,让学生学会回顾学习内容并构建知识体系,以驱动学生主动反思、自主学习;让作业与生活联系,借助完成作业拓展生活经验,语文、英语学科可以设计合作型、互动型作业,譬如语文学科中的情景剧表演、收集关于春天的诗歌、学完“signs”(招牌)一课到街头找一找公共标识,数学学科可以设计操作型、调查型、查阅型作业,譬如设计最节约的“购物清单”、查阅故事增加对数学史的了解,等等。

知识建构型作业改变了作业形式与评价方式,缩减了刷题、抄写等机械练习,可引导学生进行有意义的深度学习,借助完成作业拓展生活经验,使“双减”背景下减轻学生作业负担落到实处。

### 班会课程中的知识建构,让学生真正成为班级的主人

运用知识建构方式开展班级常规教育,可视为学校课程教学改革的重要环节。教师可针对班级中存在的一些问题,从细节入手,用知识建构的方式让学生共同商讨,鼓励学生表达个人观点,共同拟定大家都认同的班级规范并执行。学生成为班级真正的主人,因为是自己提出并认同的共同规约,学生更会自觉地互相提醒、自我约束。譬如可开展“我的抽屉我整理”“课间文明小秘密”班会课程,让学生围绕班级中出现的不良状况、存在的真实问题,通过互动提出多样化的观点,随着深入的讨论持续改进自己的观点,分析利弊,最终形成解决问题的思路及具体方法。这种“民主化”的知识获取方式,能够促使学生自主地整理自己的书桌和抽屉,自行约束自己的课间行为,更加主动地维护班级整体的卫生和荣誉,逐渐生成集体荣誉感,确立主人翁意识。

知识建构型班会课可以激发学生自主管理的深层次需求,让学生学会自我诊断,提高发现问题、自主解决问题、反思及规划的能力,最终形成良好的班级氛围。班会课程不再仅仅是班主任给学生“讲规矩”,课程内容会越来越丰富,班级氛围越来越活跃。

知识建构是回归课程标准、给学生营造真实的问题情境、激发学生进行知识创新的过程。实施知识建构教学,才能让学生成为课堂的主人,成为积极的认知者,让学习真正发生。

(作者系南京师范大学教授、博士生导师)

### 课改一线

## “劳动+”校本课程放大育人效应

林水

深圳市光明区龙豪小学是一所新建校,但学校高度重视劳动教育,从认识、生活、趣味、传统、创新、评价六条路径构建“劳动+”课程体系,提高劳动教育的实效,促进学生全面发展。

### 劳动+认识:体会劳动的价值与意义

学生第一次擦玻璃、去农场种菜、锄草会很兴奋、很乐意,但次数多了,恐怕就会出现“磨洋工”“出勤不出力”等现象。究其原因,主要是学生对劳动的认识不到位。为此,学校设置了“劳动+认识”课程,融合电影课程,通过纪录片、微电影、科普视频等载体,对学生进行劳动价值观教育,使学生能够正确看待劳动,体会到劳动的价值与意义,推进劳动强国的品德教育。学校给一年级学生播放了《超级工程》《中国工匠》系列纪录片。当学生们看到港珠澳大桥等一个个震惊世界的工程通过中国人勤劳的双手建设而成,都情不自禁地发出赞叹声。

### 劳动+生活:学会基本的劳动知识和技能

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》除了明确要求劳动课程平均每周不少于1个课时,还在课程内容方面设置了日常生活、生产劳动、服务性劳动3大类10个任务群。学校结合小学生日常生活开设了“最美巧手”课程,教学生掌握日常生活的整理、收纳技能并养成良好习惯。

学校把天台开发成农场实验基地,开设“四季时令”蔬菜种植课程、“春夏秋冬”花草栽种课程。学生通过“四季时令”蔬菜种植系列课程,知道了什么时令种什么菜,什么样的蔬菜一年到头都可以种植,这些蔬菜怎样栽种,能为人体提供什么营养。在这个系列课程里,学生还能学到水、土壤、光照和病虫害防治等与农业种植相关的知识。

学校结合语文学科古诗文教学,引导学生将栽花种草的过程、感受通过诗文形式记录下来;结合美术学科,让学生发挥想象力,将花草树叶、诗文结合制作私人定制的书签;结合科学学科,让学生收集自己栽种

的花草,用科学的方法制茶。学生将学到的知识用到生活中一一印证,劳动课程就有了生活味与生命力。

### 劳动+趣味:角色体验让学生尊重劳动成果

针对小学生注意力容易转移、兴趣不易持久等特征,学校开设了“劳动+趣味”系列活动课程,包括“争分夺秒”趣味竞赛、“角色体验”劳动及“美积分”活动。

“争分夺秒”就是将劳动项目与体育趣味竞赛进行整合,如将体育学科的跳绳与劳动课程的清洁、整理、收纳有机整合在一起。学校每年5月“劳动节”组织竞赛,学生组成5人小组,以团队的形式参与,分为班级赛、年级赛、学段赛层层递进。

“角色体验”目前只进行了校内的体验设计,就是将学校日常生活与管理岗位进行划分,每周学生可以通过班級申报,进入到相关的岗位工作或管理,每个岗位有相对应的职责与劳动的要求。每个岗位又与德育管理中的“美积分”相连。目前,学校开设了“最美保洁员”“最美保安员”和“最美花工”三个角色体验项目,每个角色有相应的标准要求,不同的标准要求有不同的“美积分”。学生通过“角色体验”既增强了劳动意识,又亲身感受身边工人工作的不易,提高了尊重劳动、尊重工人的意识。

### 劳动+传统:劳动中学习中华优秀传统文化

学校结合传统工艺制作任务群,设计建设了“造纸坊”“裱画坊”“篆刻坊”“木工坊”等传统工艺制作坊;结合烹饪与营养任务群,在学生食堂建设了“二十四节气”膳食坊。

这些工作坊与学科学习紧密联系,比如“木工坊”与数学、科学、美术等学科相关,“篆刻坊”与语文、道法、数学、美术等学科相关。学校希望打造一个课上普及学习、课下根据兴趣爱好进行个性化学习的平台,更好地在劳动学习中传承与发扬中华优秀传统文化。

### 劳动+创新:项目式学习提高创新思维能力

劳动课除了要让学生认识到劳动

的意义,树立正确的劳动意识外,还要激发学生的劳动创新意识。现在一些传统的劳动项目早已被科技所替代,将来还会有更多的劳动项目被科技取代。学校结合新技术体验与应用任务群,结合科学、信息技术学科设计建设了“劳动创客中心”和“未来农场”,引导学生根据现实生活需求创造更新、更快、更优的问题解决方案。

当劳动教育遇到项目式学习,带来的学科融合会更加广泛而深入,学生劳动的兴趣大幅提升,创造性思维会得到更大激发。比如,学校每学期举行“最美书签”设计制作大赛。书签制作要用到的花、草、纸都需要学生通过自己的劳动获得:先是栽花种草,收获花草后再造纸,而后配以诗文,设计书签的形状、比例,最后过塑装裱、制作成书签。这需要几个月的持续探究与劳作,整个过程融合了科学、语文、美术、劳动、数学等学科,学生要在各学科学习中自己查阅、寻找相对应的栽种和制作资料,借助农场基地、造纸坊、裱画坊、科创空间来完成项目。在整个项目推进过程中,学生可能会遇到栽种花草或是造纸的失败,这些都需要学生去总结和反思,寻找解决问题的办法,最后在学期末的“最美书签”设计制作大赛中进行公开展示,获得成绩。在完成这个项目的过程中,学生各方面的素养得到全面的提升。当融入自己的劳动与智慧的成果展现在自己面前时,学生对劳动的意义和价值的认识又迈上了一个新台阶。

### 劳动+评价:分四个维度细化落实过程性评价

任何课程的设置、开展都需要评价功能的介入,劳动课程也不例外。好的评价体系能够对课程有激励、监督、调节的作用。龙豪小学劳动课程的评价体系遵循内容多维、方法多样、主体多元的原则,除了与德育的“美积分”融合,还专门围绕课程学习设立学徒、能手、师傅、巧匠四个等级,并按劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个维度将评价要点进行细化,注重过程性评价和多元评价,通过评价激励学生,达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的目的。

(作者系深圳市光明区龙豪小学校长)

兰州工业学院

## 『五个着力』建设国家样板党支部

新时代高校党建示范创建和质量创优工作,对提升高校党建工作质量、推进党建与教育事业深度融合、构建“三全育人”格局、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。兰州工业学院材料工程学院教工党支部获批“第二批全国党建工作样板支部”培育创建单位以来,严格对标新时代党的建设总要求和关于新时代高校党建“双创”工作的任务指南,按计划、分步骤开展培育创建工作。材料工程学院结合工作实际,制定了助力学生成长成才的7个子计划,分解为52项重点任务,突出在“五个着力”上下功夫,使党建与育人同频共振、融合发展,2022年顺利通过国家审核验收。

### 着力加强标准化建设 助力高质量发展

标准化建设是基层党建的“风向标”,是增强党支部政治功能和组织力的重要保证。学院教工党支部从落实好“三会一课”制度开始,严格党内组织生活规范,以“学习强国”“甘肃党建”为平台,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务,着力在学懂弄通做实上下功夫,不断学习、不断实践、不断领悟,坚持用这一科学理论武装头脑、指导实践、推动工作。学院积极开展“我为党旗增光彩”“一名党员就是一面旗帜”活动,着力增强党组织的凝聚力和战斗力,激励教工党员争做教学科研、管理服务、学习实践的标杆。在新冠肺炎疫情防控关键时期,教工党员奔赴防疫一线,坚守“党员示范岗”,积极开展在线教学设计和创新实践,保证教学进度和教学质量,实现“停课不停教,停课不停学”的目标。

### 着力实施培根铸魂工程 构建协同育人格局

教工党支部助力学院“党建引领,工匠铸魂”工程,将党建有机融入教学科研、产教融合、实习实训、校园文化等方面,发挥培根铸魂、启智润心的作用。举办“党建引领,工匠铸魂”主题剪纸展,为师生呈现“大国工匠”典型人物事迹,引导青年学生弘扬工匠精神,提高工程素养和实践能力,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。教工党员将为党育人、为国育才的初心使命融入学科、专业建设中,在全院教工党员的共同努力下,学院获批“甘肃省重点学科”“甘肃省工程研究中心”“甘肃省一流本科专业”“甘肃省高校实验教学示范中心”。

### 着力推进师德师风建设 深化课程思政教学改革

样板党支部是师德师风建设的“晴雨表”,具有教育教工党员知敬畏、存戒惧、守底线,立志做新时代“大先生”的作

用。学院注重典型引领,定期举办师德师风建设活动月活动,开展“最美教师”等评选表彰,引导教师坚持以德立身、以德立学、以德施教,争做“四有”好老师。为深入推进课程思政建设,教工党支部引导党员教师挖掘专业课程的教育元素,将社会责任、职业道德、工程伦理、工匠精神等融入教育教学全过程,汇编了《课程思政教学案例集》,开展了“我的教育故事随笔”征文活动,落实专任教师引领学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“引路人”责任。

### 着力实施强基提质行动 树立党员教师标杆形象

学院教工党支部通过党组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度,经常性地开展批评和自我批评,持之以恒地做好党员教育、管理、监督和服务工作。通过佩戴党员徽章亮身份、公开承诺等活动,树立教工党员先锋形象,有效助力学院教学督导体系和教学质量持续改进,以及教学运行的制度化、规范化、常态化。

### 着力强化优良学风建设 助力学生成长成才

学院教工党支部坚持把创建优良学风作为根本任务和目标,通过严教风、带班风、强管理、促创新等举措,充分激发教工党员的育人作用,助力学生成长成才。近年来,学院学风建设成效显著,考研成绩实现“一年一个新台阶”,先后有170余名学生成功考取硕士研究生,充分彰显了学院的办学水平和人才培养质量。

党的二十大报告提出“增强党组织政治功能和组织功能”,要求“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。兰州工业学院材料工程学院教工党支部将继续认真学习贯彻党的二十大精神,进一步巩固全国样板党支部建设成果,全面发挥样板党支部的辐射带动作用,切实把党组织的政治优势、组织优势转化为事业发展优势。

(陈玉梅 赵亚明)

柳州职业技术学院

## 理论宣讲『匠子说』『大思政课』开新局

### 部校共建新模式 理论宣讲普及化

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习宣传贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,将大学生宣讲团作为提升学校“三全育人”工作与全面推进“大思政课”建设的重要力量。

创新“部校共建”模式,联动发挥两级优势。宣讲团由柳州市宣传主管部门与学校共建,是广西首个“部校共建”的大学生宣讲团。柳州市宣传主管部门发挥政治理论、组织动员优势,组织讲师团为大学生宣讲团作理论指导;学校重点做好实践平台建设、实践评分定级、人员选拔推优等工作。

打造“1+N”常态化机制,推动理论走实入心。结合实际,每月常态化开展1场校级宣讲活动,实现N名听众受益。立足校内,常态化深入各二级学院班级、宿舍、党支部、团支部推动理论深入人心;拓展校外,进入社区、企业、中小学,通过“三下乡”、文艺汇演等让理论“飞入寻常百姓家”。

### 选强配优新队伍 理论宣讲专业化

为全面推进“大思政课”建设“思想政治教育理论严”的要求,学校结合学生专业背景,侧重打造专业型的学生理论宣讲队伍。

规范考核推选流程,以宗旨意识传播新时代大学生正能量。将组织考核与学院推荐相结合,以校团委、二级学院推选的优秀学生干部为主要群体,将“借助身边故事感动身边人、通过身边故事教育身边人”作为宗旨,开展具有“地方特色”“柳职口吻”的理论宣讲,培养一批能写、能说、会写、会说的青年人才。

配优全域讲师队伍,全方位提升大学生宣讲团综合素质。学校从党委宣传部、马克思主义学院、通识教育学院等选拔教师,为大学生宣讲团选配了优秀教师团队,通过“理论培训+技能提升+仪表培训”,综合拓展大学生宣讲团成员的视野和实践技巧。

### 创新呈现新形式 理论宣讲多元化

在职普融通思路下,学校以“两翼”推动“七星连阵”,创新策略,发挥党建引领、思政育人、朋辈引导作用,创新大学生宣讲团活动形式。

以马克思主义学院、匠心书院“两翼”推动。依托马克思主义学院思政数字化实践基地,数字赋能党的二十大精神教育创新发展;依托学校广西社会科学普及基地——匠心书院,开展“匠心·大家坛”“听·匠子说”“工匠会客厅”等“匠心献礼党的二十大”系列活动。

以学生社区党建工作站形成“七星连阵”。以学校7个学生社区党建工作站为载体,组建由学校党委领导、党总支书记、马克思主义学院教师、大学生宣讲团等组成的百人先锋宣讲团,将沙龙、研讨、讲座、读书会等送进学生社区、成为“神经末梢”。

以柳州螺蛳粉产业学院将理论融入实践。用好学校自治区示范性产业学院——柳州螺蛳粉产业学院,通过宣讲学校助力地方特色产业高质量发展的鲜活案例,引导学生成员以理论宣讲激励广大青年走匠心追梦、技能报国之路。

### 积极搭建新平台 理论宣讲特色化

学校以新时代文明实践所(站)为牵引,积极搭建理论宣讲新平台,实现理论宣讲全覆盖。

夯实课程教学主阵地,构建课堂里的宣讲团。把思政课程和课程思政作为党的创新理论宣讲主阵地,在课程实践环节创新理论宣讲形式,以“一课一品”“一院一品”为目标,推进混合式教学。

做精融媒体传播微网络,开展视频中的大学生宣讲。学校发挥党政干部和大学生宣讲团两个群体优势,以“匠谈·中国精神”“匠谈·身边故事”为主题,以“柳职新宣讲,今天我来说”为口号,创作一系列理论宣讲微视频,以“柳职融媒体”整合学校六大媒体平台,线上拓展理论宣讲方式。

深入研究理论宣讲,实现成果的“乘法效应”。组织选送大学生宣讲团案例,深入调研学生群体,成果化呈现育人成效。参评“2023年高校思想政治育人质量提升综合改革与精品建设项目”,入选自治区职业院校“三全育人”典型学校优秀案例、自治区教育系统新时代文明实践中心(所)创新工作典型案例。学校“匠子说”理论宣讲工作模式进一步提升了“大思政课”建设水平,提高了学生思政課内外的参与感、获得感、幸福感,形成融通校内外“一盘棋”的思政育人工作格局。(刘明峰 杨琳)

·广告·