

◇ 前沿论道

以学为中心 教为学服务

——素养导向育人过程的特征

陈佑清



培养学生核心素养已成为现阶段我国基础教育课程教学改革的新追求。要提升学生的核心素养,实现高质量育人,学校育人过程必须实现由以教为中心向以学为中心的现代化转型。

为了全面提升学生的核心素养,浙江省湖州市长兴县第二小学开展了形式多样的素质教育课程,图为学生们正在自主设计科创小作品。

通讯员 谭云俸 摄

◇ 经验分享

以微渗透教学法培养语文思维能力

赵娟

如何找到一种更加适合小学语文教学的方式方法,更好地培养学生良好的语文思维能力?微渗透教学法是一种有效方式。

语文学习的微渗透教学法,就是针对学生的实际情况,采取更加符合该学段学生的学习思维特点,力求通过优化日常教学内容,把相关知识和学习习惯逐渐渗入学生的学习思维,帮助学生养成良好语文思维能力的一种教学方法。

理解微渗透教学法,需抓住三个关键词

如何理解微渗透教学法?具体来讲,需要通过三个关键词深入认识微渗透教学法。

“微”是前提。在教学过程中,当遇到教学重点难点内容和易错常错知识点的时候,教师要力求用“微镜头”把重点难点内容、易错常错知识点凸显出来,讲透讲细讲明白,并引导学生学会抓重点、抓关键。以音节学习为例,在音节教学的起步阶段,每个学生对音节的理解和掌握程度都不相同,教师需要细致到每一个发音,并根据每一个学生的实际情况进行指导,引导他们掌握学习方法,建立起有效的语文思维能力。

“渗透”是关键。语文思维能力的培养是一项“慢工出细活”的工作,需要教师采取“渗透”的方式,帮助学生在潜移默化中养成良好的思维习惯、学习习惯。以小学阶段的作文写作为例,无论是看图作文、命题作文,还是写人、写物、写景、写事,教师都要把“如何审题、怎样定义、如何构思、怎样撰写、如何设计、怎样提升”的思维方式和方法教给学生,帮助他们养成良好的写作思维能力,不断提高写作水平和写作应变能力。

“教学”是实践。微渗透教学法不是固定不变的,它需要根据不同的教学学段、教学内容、教学重点、学生群体不断进行科学优化。以阅读理解为例,不同学生的理解程度不一样,这就需要教师根据不同学生的情况进行“微跟进”和“单个渗透”。同时,小学阶段各年级的阅读理解教学侧重点又有所不同,这就要求教师对不同年级的学生进行教学时要对微渗透教学法进行调整、优化、完善和提升。

培养思维能力,需顺应三个成长需求

小学阶段的学生好奇心与求知欲旺盛,在联想想象、分析比较、归纳判断等方面的认知表现还处于起步阶段,需要教师以更加深入意识、融入习惯的微渗透教学法,培养学生良好的直觉、形象、逻辑、辩证、创造等语文思维能力。

音字词句篇的“基础性、起步性、根基性”成长需求。小学低学段

的学生对于音字词句篇的学习,吸收、理解、掌握、运用等还处于起步阶段,微渗透教学法能够更好地让学生全面理解、掌握基础知识,帮助他们明白语文是什么、知道语文学什么、懂得语文做什么。

由浅入深的“阶梯性、发展性、上升性”成长需求。小学语文教学在不同年级、不同章节之间,其知识性、思维性、结构性、成长性都是由浅入深的。微渗透教学法可以帮助学生更加全面、深刻地领会这些关键知识点,让学生在明确重点、抓住关键中实现举一反三,促进语文思维能力成长,在不断学习中锻炼出“全面学、关键学、重点学”的良好语文思维品质。

好习惯培养的“持续性、连贯性、渗透性”成长需求。小学语文教学既要传道授业解惑,更要帮助学生形成良好的学习习惯。微渗透教学法通过持续、连贯、有效、渗透的语文思维能力培养,帮助学生从内心深处、思维深处、习惯深处坚定自主学习、探索学习、思考学习、持续学习的良好行为习惯。

达成思维品质提升目标,需把握三个切入角度

在小学语文教学中实施微渗透教学法,应从以下三个方面切入:

从引导培养切入,帮助学生养成思维方式。如果学生在起步阶段不能养成良好的思维方式,不懂得如何思辨、分析、创造、选择,那么会让语文学习事倍功半。微渗透教学法教会在语文学习过程中构建完整、立体、完善、优化的思维导图,明白如何学、知道怎么学、懂得自主学,进而帮助学生养成良好的思维方式和习惯,这对语文学习能起到长效推动作用。

从能力发展切入,帮助学生形成良好品质。在微渗透教学过程中,教师可以通过思维能力培育、信心决心培养、毅力品质夯实、成功信念输入等多种方式,在渗透引导中帮助学生建立起稳定有序、高效合理的思维发展能力,学生在持续不断的思维能力发展中会逐渐形成个性鲜明、表现出众的良好思维品质,有利于激励学生持续进步。

从习惯养成切入,帮助学生实现目标达成。微渗透教学法的一个重要切入点就是习惯的培育和养成。持之以恒采取微渗透教学法,能在学生思维意识深处构建良好习惯,并通过良好习惯的养成,让学生树立起准确、积极、正向、正确的奋斗学习目标。

微渗透教学法注重语文教学过程中的常态化、长效化影响,在实施过程中还要注重三个精准反馈,即来自学生的精准反馈、来自学校的精准反馈、来自家庭的精准反馈,通过来自学生的实际表现、学校的引领指导、家庭的有效交流,不断调整优化和提升微渗透教学方法,使其更具实用性、适用性和个性化,从而促进学生语文思维能力的持续发展。

(作者单位系山东省宁阳县堽城镇西台小学)

1 提高育人质量重在促进学生素养发展

育人的根本宗旨是促进学生发展。但是,应该如何理解学生发展?不同的人,看法存在很大分歧。学生发展是指学生随着年龄增长而出现的改变,但这种改变的对象及其结果是什么,值得探究。很多人主要在书本知识学习的范围内理解和落实学生发展,其实,学生发展主要不是指学生在掌握知识方面发生的变化。当学生掌握的知识没有引起素养发生改变时,其掌握的知识与身心发展之间实际上没有关联。

学生发展的要义是指学生在身心素养方面出现了改变。也就是说,学生发展的对象不是指向书本知识,而是指向身心素养;学生发展的结果主要表现在学生

形成了某种新的身心素养,或者现有身心素养水平得到提升。由此可见,是否形成某种素养或使已有素养得到提升,是判断学生有无发展的根本标准。

所谓素养(素质),是指人身上所存在的能根本性地影响人的行动状况及其质量的身心特性或品质,这些特性或品质具有内在性、概括性和相对稳定性的特征。素养的重要性表现在,它根本性地决定了一个人行动的状况及其质量。比如,人的价值观、理想等素养,能深刻地影响人的行动方向及价值取向;人的认知、情感、意志等素养,会显著地影响人对自身行动过程的调节控制;而品德、能力、创造力等,则决定

2 学生素养发展的机制主要源于自身活动经历

学生素养发展的机制主要回答学生素养形成的内在过程或方式是什么的问题。在生活中,人们常见的教育过程是:教师以言传口授的方式向学生讲授,学生则主要以听讲或看书的方式接受,“教师传递—学生接受”因此被看作是教育过程的核心。但实际上,“传递—接受”的教育过程主要适用于单纯书本知识的教与学,不适用于素养导向的教与学。

素养形成具有不同于知识掌握的特殊机制。素养是人的身心特性或品质,它具有与知识不同的存在方式。素养内在于人的身体和心理结构之中,不能脱离人体而单独存在。与知识可以符号化因此可以脱离人体而存贮在印刷媒体或电子媒体之中不同,素养本身是不能完全符号化的,即不能完全用语言文字、数理逻辑或图形图像等符号进行描述、记录和存储。素养的存在方式决定了素养的形成过程与知识掌握过程的显著差异。因为素养本身不能完全被符号化,所以素养本身具有不可传递性,教师无法用言传口授或媒体呈现等符号化的方式,将某种素养直接传递给学生,学生也就不能以直接接受的方式从他人或

书本直接获取某种素养。

学生素养形成具有特殊的机制,这一机制由两个环节构成。首先,学生素养形成最重要、最复杂的环节是“做中学”。通过亲身做事或能动完成某种活动过程,学生从中获得深刻的感受、体验、领悟和内心反应(即获得直接经验),这是使学生发生改变并导致其素养形成的直接原因。作为一种相对稳定的身心特性或品质,素养的形成仅靠一两次经验还不够,它需要长期、大量经验的积累、熟练和概括化。比如,学生的思维能力主要是在学生能动参与的思维活动中,亲身经历分析、判断、推理等思维过程并积累相应经验而形成的;学生的意志品质主要是在学生亲身参与和独立完成的克服困难的活动过程中慢慢磨炼出来的。所有素养的形成莫不如此。其次,对于学生的素养发展而言,“坐着学”也是必要的。学生通过听讲、看书等“坐着学”的方式,获取前人和他人做事或活动的经验(即间接经验)。间接经验对于学生素养发展的意义集中表现在,它使学生亲身做事或完成实际活动的过程能借鉴前人和他人的经验,避免盲目尝试或走弯路,从而实现高质量和高效率的发展。当然,

着人的行动水平或质量效果。

当今,国际社会普遍突出学生核心素养培育。核心素养实际上是指人在复杂情境中成功行动或高质量做事所对应的行动素养,它由成功完成某种行动或做事所需的各种素养要素如价值观、认知能力、创造能力等构成。书本知识作为前人和他人的经验,若没有被学习者内化和自如运用,它就不会转化为人的素养,不会对人的行动产生实质性的影响。当前教育一个突出的问题是,学生所掌握的很多知识主要是记忆性知识,它既没有被内化,也不能被灵活运用,因此与人的素养形成及行动改变不发生关联。这也是当前课程教学改革要着力解决的问题。

学生所学的书本知识要能实际地影响学生素养发展,就应与亲身做事相结合,并应用到做事之中,对做事的过程产生指导、启示、借鉴、示范等实际作用,否则,书本知识的获得对学生素养发展就不会产生实质性影响。

总而言之,学生素养发展的全过程是由“做中学”和“坐着学”两个环节构成的,两者之间的密切结合和深入互动是促进学生素养有效发展和高质量发展发展的基本条件。

在我国现行教育中,学生做事所采取的活动形式主要是单一的符号活动。所谓符号活动,即以语言文字、数理逻辑及图形图像等符号为对象展开的活动,如听讲、看书、做作业、上网等。符号活动有助于促进学生形成运用符号在头脑中或书面上做事(分析和解决问题)的认知性素养,却无法有效地促进认知性素养以外的动手操作、人际交往、社会实践等方面素养的发展,这些素养的形成特别需要学生运用符号活动以外的实体性活动(指以实际事物为对象的活动如动手操作、人际交往、社会实践等)做事。因此,为促进学生素养全面和多样化发展,应让学生有机会采用包括符号活动与实体活动在内的多样化活动展开学习过程。

3 以学为中心,落实学生素养发展的育人过程

学生素养发展的机制决定了以学生素养发展为导向的育人过程应以学生的学习活动为中心,而不能以教师的教授活动为中心。

“以学为中心”对育人过程提出了两个重要的变革要求。其一,教师应努力使学生学习的状态成为能动、独立的学习。因为,学生能动参与学习活动并独立完成学习过程,尤其是内部信息加工、意义建构和感受体验获得的过程,是导致学生素养形成与完善的根本原因,被动、依附状态的学习难以促进学生的素养形成与完善。尤其是社会责任感、原创能力、独立决策能力、自主学习与发展能力等,更要求以能动、独立的学习过程来塑造。其二,教师应尽可能让学生能动、独立的学习占据教育过程的主要时间和内容空间。这就要求教师尽量减少讲授的时间和内容,从而为学生能动、独立学习提供更多的时间和内容空间。而在以教为中心的育人过程

中,教师不但以过多讲授占据了学生能动、独立学习所需的时空,也以精制的讲解代替了学生能动、独立完成学习的思维过程,因此难以实现促进学生素养发展的育人目的。

以学为中心的育人过程对于教师教导作用的基本定位是“教为学服务”。首先,它依然强调教师作用的重要性。因为以学为中心的育人过程所强调的学生能动、独立的学习状态及其占据教育过程的中心地位,并不是由学生自然、自发表现出来的,而是由教师有意识地激发、调动、促成的结果。实际上,在教育过程中,尤其是在开始,很多学生的学习状态是被动的、依附的,但在教师的激发、引导和支持下,学生的学习逐渐成为能动、独立的学习。其次,在以学为中心的育人过程中,教师所发挥的“教为学服务”的作用与以教为中心的育人过程中教师发挥的作用有明显的差异。这表现在教师发挥教导作用的机制、功能及具体

方式等方面。教师促进学生素养发展的教导机制只能是:教导作用—学生活动—学生发展,也就是说,教导作用并不能直接决定学生的素养发展,它要经由对学生活动的作用才能影响学生的素养形成。教导作用的功能是引导学生能动参与学习活动,并促进学生独立完成学习过程,以使通过自身活动经历获得直接经验,但教师不能代替学生经历和完成学习的过程。教导作用的方式,主要不是直接讲授,而是对学生活动进行动机激发、方法指导、动作示范、过程反馈、效果评价等。为促进学生素养发展,教师教导的功能集中表现在为学生能动、独立且有效完成学习过程提供所需服务。

(作者系华中师范大学中小学教育发展研究中心主任、二级教授,中国教育学会教学专业委员会副理事长。本文系国家社科基金教育项目“‘双减’背景下以学为本提升‘发展性学习质量’的理论研究与行动研究”[BHA220113],阶段成果)

如何实现作业育人功能的新转向

王翠静

作业问题一直是社会广泛关注的课题。在很长一段时间内,学生作业存在重知识再现,轻知识运用;重视知识的巩固练习,轻视作业的实践、体验、探究功能;重书面,轻活动等现象。这在一定程度上导致学生学业负担过重,作业应用功能弱化。

作业的依据是什么?作业的导向又是什么?笔者以为,新课标实施后,把课程标准作为作业依据,把素质发展作为作业导向,是破解作业难题的“金钥匙”。如何实现作业育人功能的新转向?具体说来,应从以下五方面“指向”去考量:

指向学生大单元整合能力的作业。基于大概念整体教学视角,研究“文本+”作业设计,打破单元壁垒,主要是通过单元内部分内容整合、整个单元的整合、跨单元整合、跨年级整合四种方式,进行整体设计。备课组、教研组应将作业设计作为教研活动的重要内容,保证作业的针对性和系统性,避免作业“各自为政”局面,强化作业整合。比如在学完一个单元的内容后,需要总结提升,这就需要专题拓展性作业,由于前面一系列课时下来,学生在学习每一个单元时,已经建立了单元知识框架,这时的作业训练侧重的是前联系后延伸。

指向学生学科融合能力的作业。根据各学科的性质和育人价值,研究“学科+”作业设计,实现学科融合创新。优化课程内容结构是义务教育新课标的重要内容之一。如语文学科,可结合美术、音乐等相关知识,布置给古诗配音、给课文配插图、诗歌吟唱、配乐朗诵等作业,实现诗情与画意、文学与艺术的美妙结合;生物学科让知识变成故事,让知识变成图片,把讲与画纳入生物作业体系;以调查类问题开展学习,运用语文知识撰写调查报告,运用数学知识统计调查数据,运用生物学科调查法制定调查方案等,设计跨学科作业。

指向学生合作探究能力的社团类作业。社团类作业的课程实施人是各学科教师,学生自主选择社团,在教师的指导下制定方案,独立开展实践活动,走近生活、社会和大自然,在完成社团类作业的过程中丰富自身阅历。如历史社团可设计作业“歌曲中的历史”,把容量大、难记忆的历史知识变成旋律优美、内涵丰富的歌曲。

指向学生行动能力的实践类作业。实践类作业形式多样,能帮助学生实践中发展思维能力。如“净滩行动”“情暖社区”等社会服务类作业,让学生在亲身体验和直接参与中提升实践能力,增强团队精神,磨炼意志品质;“众厨芳”“开心农场”等线上作业,让学生参与学校管理与维护,培养劳动观念;假期劳动实践作业,让学生在活动中增强劳动能力,树立崇尚劳动、尊重劳动的价值观,在劳动中发展思维。

指向学生个性化发展的选修类作业。选修类作业可设计综合大选修、特长大选修两类。综合大选修作业可按照不同学科开设选修班,分别完成基础性、拓展性作业;特长大选修作业可整合体育、音乐、美术、信息技术等课程,充分展现和提升学生的个性特长。

(作者单位系山东省济南市莱芜陈毅中学)