

系媒链动

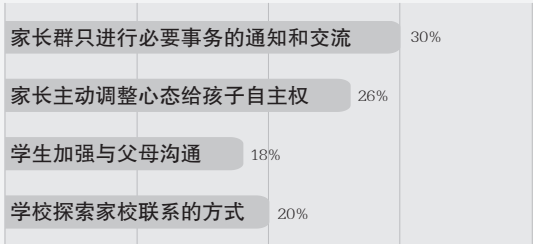
“大学是否需要建家长群”引发热议——

高校家校沟通边界如何把握

本报记者 郭馨泽



大学生家长群如何使用更加合理



数据来源：中国教育报公众号

视觉中国供图



扫码查看
相关调查

合的事项，“我也会跟家长说，有问题可以让学生学着自己问、自己解决。这学期仅有一名家长联系过我，主要是希望我督促其女儿认真学习，不要随意准许其外出旅游等”。

不少读者认为大学生家长群存在“给孩子形成强烈的压迫感”“不利于孩子的独立成长”“家长可能过度介入学校工作”等负面影响。42%的读者认为造成大学生家长群过度使用的原因是“家长过度关心、掌控孩子生活”，28%的读者认为其原因是“学生独立意识不够，自主能力不强”。

“不想让家长参与到大学生活中。”“自己已经成年，没必要事事都知会家长。”“我不支持也不反对，但觉得没有什么意义。”……部分大学生对家长群的存在表达了看法。

北京师范大学心理健康教育与咨询中心常务副主任宋振韶表示，建立大学生家长群可能给学生群体

造成一定压力，这种压力会让他们时刻感受到被关注，甚至是被盯住，从而给他们造成一种紧张感，无法轻松地发展和成长。

“如果大学生长期处于一种‘被管控’的环境中，可能会损伤他们的自主性，造成其缺乏主见、不会管理自己的生活等。”宋振韶说，“如果大学生的独立意识长期被压抑，有可能引发更激烈的亲子矛盾。”

祁琪表示，一般学生进入大学都是离家较远，起码开始在校住宿了，这在他们的人生中是一次比较重要的成长（独立）标志。但如果学生发现，进入大学后，家校沟通模式没有发生变化，很难让学生对自己的独立产生实感，可能会延长他们进入成年期的时间，“还有一类学生，比较早开始脱离父母，建立家长群可能会让他们感到被控制与冒犯。同时也可能会让部分学生出现与家庭减少交流的情况，因为他们感觉‘家长在群里都知道了’”。

在关于“大学生家长群如何使用更加合理”的调查中，“家长群只进行必要事务的通知和交流”“家长主动调整心态,给予孩子自主权”“学校积极探索家校联系的方式”位列前三，分别占30%、26%、20%。

家长参与家长群的方式、介入的程度具有个体差异，针对把生活重心过多放在大学生身上的家长，宋振韶建议，家长需要调整心态，学着把自己的生活过好，“应该把重心放在自己身上，与子女共同成长”。

“大学生家长群的使用主体是家长，可以用来处理家长自己的难题，如孩子离家后如何适应等，家长可以在处境一致的同辈群中进行讨论交流，但不能越界，如使用群聊来控制、插手学生的在校生活。”祁琪说，“相信家长在处理好自己的焦虑与担忧后，与孩子的一对一交流会出现更和谐顺畅的转变，而无须从旁人口中得知孩子的在校情况。”

在学校管理方面，熊丙奇建议大学要重视对学生的大学生涯教育,引导学生自主确定学习目标、制定学习计划、管理时间,“在事关学生切身利益的事务讨论、决策中,应该由学生自主参与,推进学生的自我管理、自主教育,学校只需承担应有的辅助管理等责任。家长也该懂得放手,而不是让他们一直在‘被管理’‘被规划’中不长不大”。

网友留言

@阳明子：出于安全考虑，家长群的建立肯定是很必要的。我们年级就建了家长群，但是仅仅用来与家长们保持交流，保证学生们的日常身心健康，以及为家长们提供一些关于孩子的就业建议，从来都不会有什么学习成绩上的内容。都是大学生了，在家长群中过多地讨论学生的隐私，甚至把学习成绩摆到家长群中，对于已经是成年人的大学生来说，是过度干涉，肯定会引起学生的不满。

@敏子：建群会给孩子带来压力，从小到大都是在家长和老师的注视管理下成长。要尽早从精神上释放学生，让孩子独立自主地发展，毕竟让别人注视管理的感觉不太好！

北京丰台实施基教“强基工程”

至2031年新增3.3万个中小学学位

本报讯（记者 施剑创）记者近日从北京市丰台区教委获悉，丰台区启动基础教育“强基工程”，提出“用6—9年时间，形成丰台教育高质量、有特色发展的新局面，建成首都教育强区”的发展目标，到2031年，全区教育布局全面完善，累计新增3.3万个中小学学位。

“启动‘强基工程’旨在进一步优化区域教育资源布局，加大优质教育资源供给，深化新时代教育教育改革，提高区域教育的社会影响力、认可度，形成丰台教育高质量、有特色发展的新局面。”北京市丰台区教委主任杨晓辉说。针对区域基础教育布局现状，丰台区将通过发挥优质教育资源辐射带动作用，引导优质学校向重点地区布局，补齐相对薄弱区域教育高质量发展短板；以“十强学校”建设为引领，优化教育资源配置；加快建

成北京十一学校中堂实验学校、北京第五实验学校科技园校区等优质中小学，推进北京第五实验学校丽泽校区拆迁建设、民大附中丰台学校改扩建工程和人大附中中直配套学校建设。

为了实现“每个街镇都有优质学校，让老百姓就近上好学”的目标，丰台区将深入推进“学区制+集群+集团”和“区域教育共同体+社会参与治理”的教育发展模式改革，健全学区制管理模式，通过引导学校、街镇和社会力量共同参与学区建设和管理，协同解决学区发展的实际问题。未来，丰台区将推动学区在招生入学、资源优化配置、学校合作交流、干部教师轮岗、社会力量支持教育等方面发挥重要作用，使其成为资源联合、多元共治的基本单元，不断缩小学区、校际发展差异，整体提升教育水平。

因地制宜创特色 劳动之花校校开

本报记者

徐光明

通讯员

曾宪瑛

向晴

罗继远

江西省遂川县阳光希望小学五（2）班学生尹钰飞不仅学会了采茶，而且动作比大人还要快。一个上午时间，他就能采摘半斤以上鲜叶。汤湖中学八（1）班学生邓露露则学会了把鲜叶放到锅里翻炒，娴熟地完成茶叶杀青。

春暖花开，记者走进遂川县的一所中小学，所到之处都能感受到劳动教育开展得生机勃勃。日前，江西省教育厅公布全省大中小幼劳动教育典型案例130个，遂川县就有2个案例入选，阳光希望小学的“‘三学三做’茶文化特色劳动体系”获一等奖，汤湖中学的“以茶知礼以劳育人”获二等奖。

遂川县委教体工委书记、县教体局局长张晓曲表示，遂川县紧紧围绕落实立德树人根本任务，积极探索劳动教育落实机制，不断拓宽劳动教育实施载体，丰富劳动教育内容和评价方法，取得扎实成效。

因时因地制宜创特色，遂川县各中小学、幼儿园将劳动教育抓细抓实：阳光希望小学把弘扬茶文化作为劳动教育特色，让学生在采茶、观茶、学茶、品茶、谢茶的过程中感悟茶文化、学习茶知识；鸾田镇龙马希望小学主动与遂川木雕第六代传承人郭秋生联系，在他的工厂里建立校外木雕实践基地；黄坑中心小学将油纸伞文化与手工制作、书法、绘画、剪纸、舞蹈、音乐融为一体，“艺术油纸伞”社团也成为学校的一道亮丽风景线……

遂川县推动各校将劳动教育内容融入“1+1”特长技能训练，大力开展家政、烹饪、手工、园艺、农耕、非遗传承等社团活动，以赛促学，开展“厨艺大比拼”“种菜小能手”“手工制作”等竞赛活动，有效激发学生热爱劳动、践行劳动的热情。博雅学校90%以上的学生是留守儿童，父母常年在外出务工、经商，学生在校寄宿。为了弥补家庭教育的缺位，培养学生独立自主的品质，博雅学校坚持定期举办生活技能大赛，包含系鞋带、叠被子、洗衣服、整理内务等日常生活技能的比拼，有效提高了学生们的独立和自理能力。

开展劳动教育的场地如何解决？在遂川县,各学校结合实际情况,或利用闲置用房,或开垦闲置荒地,或租用校园周边土地,因地制宜,见缝插针开辟劳动实践基地,按照每周不少于1课时的教学要求,有计划地组织学生开展种植、采摘、手工制作等劳动,有机融入种植体验、生活技能、公益服务等劳动教育元素。

遂川县教体局还将劳动教育纳入办学绩效考核体系，积极探索专项评价、学校评价、自我评价“三位一体”的评价方法，定期督导检查、组织观摩。各校立足实际，细化、完善劳动教育评价方法。汤湖阳光希望小学推行“劳动十件事”评价方案，即在家做家务、在校搞卫生、生活要自理、种好一茬地、养活几盆花、管好一茶园、双休忙采茶、放假茶园忙、熟知小知识、劳模我榜样，让学生形成记忆，每做好一件事就得10分，做到6件就及格，做到8件就优秀，简单易行，操作性强。

草林小学每学期末召开劳动教育流动现场会，组织教师实地考察验收，将学期验收与过程性评价结合起来，作为劳动考评成绩。同时，学校设立“劳动周”与“耕读月”活动，开展劳动主题班会、劳动技能比赛、劳动歌咏比赛、手工制作比赛等，在各种劳动成果比赛中通过学生自评、家长评价、教师评价，评选“烹饪小达人”“种植小达人”“制作小达人”等。

为保障劳动教育的师资，遂川县除鼓励教师主动承担劳动教育课程外，还聘请非遗传承人等有特殊专长的能工巧匠走进校园，邀请有特长的家长走进课堂，共同为学生打通丰富多彩的劳动教育课程。

（上接第一版）

“在北京冬奥会期间，‘鹰卫苍穹’系统上岗,圆满完成了任务。目前,国内机场、要地安防等领域已经用上了我们研制的服务。”王祚婧的活底气十足。

构筑科技成果转化孵化高速公路

穿行在遍布北理工校园的“双创”空间,“安静”是最直观的感受。然而,不时响起的键盘声、马达声,以及一张张年轻的脸上皱起的眉头和闪耀在眼镜上的光,分明在说,这里正上演着人类智慧向未知世界的“冲击波”。

目前,北理工已建成13个校级实践育人创新创业基地,265个校企联合、国际国内创新创业协同育人基地,开展产学研合作项目达293项。“从获评‘国家大众创业万众创新示范基地’到首批入选‘高等学校科技成果转化和技术转移基地’,目前北理工创新创业基地已经拿到了国内所有认证,可以说‘满证上岗’。”车辉泉说。

“创新创业是一个艰苦的、长期的过程。”北理工孵化器总经理王智超说,“为此,北理工创新创业基地群构

建了一个阶梯式的连续服务体系。”

根据科研成果项目转化不同阶段需求,北理工孵化器的基础服务包括提供工商注册、创业辅导、创业空间支持;专业服务包括财税、法务、知识产权保护服务;重点服务涵盖项目申报、资质规划、市场对接。近年来,经北理工孵化器推介,一批科研初创公司获得了从200万元到2000万元不等的市场融资支持。

根据初创公司不同成长阶段,从种子项目入驻的众创空间,到初创公司入驻的孵化器,再到形成产业对接的科技园,北理工创新创业基地形成了阶梯式衔接、校内外分布的创新创业服务流。近年来,依托国家重点实验室和国家级科技创新平台,北理工已经孵化了专精特新“小巨人”企业、“专精特新”中小企业近40家。

完成技术验证,手握订单的梁瑛平计划今年7月带领项目团队成立创业公司,北理工众创空间已同意两年免租,学校孵化器创业指导和学校技术转移中心科技成果转化服务已经启动……对于美好的明天,梁瑛平充满期待。

“小萌娃”遇上“火焰蓝”

近日，甘肃省张掖市临泽县屯泉小学学生在消防员指导下体验高压水枪的使用方法。该校联合县消防大队开展“消防安全进校园”活动，通过火灾疏散演练、参观消防器材装备、体验使用消防器材、消防安全知识讲座等方式，提升学生消防安全意识，增强自我保护能力。

本报记者 尹晓军
通讯员 魏建波 摄



山东科技大学教师陈绍杰捐赠百万元设奖学金——

“我只是尽最大努力反哺教育事业”

本报记者 孙军 特约通讯员 韩洪烁 肖宜辉

“陈老师自掏腰包给学生发了奖学金，真是太感人了！”连日来，山东科技大学师生传播着这则暖心消息。

“陈老师不仅给我送来了奖励，还带来了鼓励，让我对大学生生活有了更明确的规划和目标,今后我也要向他学习,做更好的自己。”3月14日,收到“踔厉奖学金”的能源学院学生杨博向记者说。学生口中的“陈老师”,就是山东科技大学能源与矿业工程学院院长陈绍杰。为鼓励青年学生更好地学习,陈绍杰捐赠100万元,设立“踔厉奖学金”，

每年拨付20万元,连续5年发放。

“我是教育的受益者，这只是尽最大努力反哺教育事业。”对于自掏腰包设立奖学金的事，陈绍杰觉得，只是尽了一份绵薄之力。

今年45岁的陈绍杰，已获中国青年科技奖、国家科学技术进步奖二等奖等科技奖励25项。

1998年，陈绍杰从农村考入山东科大。他说，在成长路上，一直有人关心、支持，为他创造了优越的学习工作条件，如今设立奖学金，也是想

把这份温暖传递下去，点燃青年学生心中的梦想和希望，让更多的青年人能够脱颖而出。

“我获得奖学金的事情，一夜就传遍了学院，一天就有十几个学弟学妹来找我‘取经’。”采矿工程专业学生李政岳表示，自己以后一定做好“传帮带”这篇文章，带动更多同学变得更加优秀。

陈绍杰说：“设立奖学金只是第一步，在接下来的时间里，我会从德育、科创、实践等多方面更好地帮助

学生成长成才，让一些专业优秀的学生提前参与科研项目，更好地指导学生改进学习方法，参加科技创新竞赛和活动等。”

“陈老师不但幽默风趣，而且见解独到，很多问题与他一交流就感觉迎刃而解了。”采矿工程专业学生纪西阔说。作为采矿工程2022级（宋振骥院士班）班主任，陈绍杰每月定期给班级学生召开主题班会，有时候就在河畔席地而坐，班会别开生面。陈绍杰还利用周末和休息时间指导学生参赛，在他的指导下，一些学生组建科技创新团队，不到一年，便取得了多项省级以上科技创新竞赛奖励。

“陈绍杰反哺学校，体现了育人为先的理念。”山东科技大学党委副书记尹华表示，“学校要充分发挥奖学金内在激励功能、外在示范功能，激励青年学生传承弘扬科大光荣传统、主动肩负起时代赋予的历史使命。”