

浙江省机电技师学院 创建高水平技师学院 打造技能教育品牌

浙江省机电技师学院创办于1978年，是一所以培养高技能人才为主体的技工院校，先后获得 国家中等职业教育改革发展示范学校 国家高技能人才培训基地 国家数控技术应用实训基地 全国职工教育和职业培训先进集体 国家职业技能水平认证先进单位 全国电子商务产教融合示范学校 国防教育特色学校 浙江省首批30所中职名校 等荣誉称号。

进入新时代，学院贯彻落实 大力发展技工教育 的重要精神，秉持 高端引领、校企融合、多元办学、内涵发展的 办学思想，坚持品牌发展战略，创新多元化职业教育办学机制，在 工学一体化改革 校企双育人 五维聚德铸匠心 等方面形成鲜明的特色与品牌，探索出一条彰显 高水平技师学院 的技能人才培养之道。

深耕 工学一体

提升高技能人才“含金量”

学校将情境模拟工业机器人维修的形式引入新课，通过游戏 击鼓传花 抢工时 进行复习提问，活跃课堂气氛；借助维修资料和工作页让学生自主学习相关知识，通过小组成员相互讨论和教师指导制订工作计划，以企业的工作流程设计课程；最后由各组对本次任务进行汇报展示，提出问题师生共同解决，并评出优秀小组和优秀个人，给予工时奖励。

在这堂 工业机器人维修 一体化教学公开课上，知识训练和技能训练融为一体，学生不再是被动的知识接受者，而是通过实操实训变为探究知识的主体。这是浙江省机电技师学院 工学一体化 教学改革的生动体现。2022年，学院工业机器人应用与

维护、电子商务专业入选全国技工院校 工学一体化 第一阶段建设专业名单。

大力实施 工学一体化 教学改革，促进技工教育从知识教育向能力培养转变、从课堂教学向生产教学转变、从书本教学向实践教学转变，不断提高高技能人才培养质量。学院确定的教改方向体现技工教育的职业性，回归技工教育的本质要求。在实际教学中，学院各专业一体化课程以典型工作任务为载体，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系与学习任务，按照工作过程的顺序和学生专业技能与知识的顺序进行教学设计并安排教学活动，使学生学完一门课就可以初步掌握一项实际工作技能。

为了开发好课程、组织好教学活动，广大教师深入企业，与工人师傅同劳动、同工作，了解实际工作任务和现代生产技术，进一步提高自身的专业能力、教学能力和综合素质。学院院长曹小其说： 课岗直通之外，我们更注重将世界国赛的先进理念、技术标准、操作规程转化到专业建设、课程设置、职业培训等各方面，将竞赛标准转化为教学标准和规范，推动竞赛与生产实践相结合，有效提升技能人才培养标准。目前 工学一体化 课程教学改革已全面铺开，基本实现全覆盖。

在多年的 工学一体化 改革实践中，学院在 一体化 教师培养方面投入大量人力物力，出台《校级一

体化教师认定标准》，培养了一支业务精湛、结构合理、经验丰富的 一体化 教师队伍，其中 一体化 教师（含技师）占比75%以上，拥有 全国技术能手 浙江省首席技师 浙江工匠 等省级以上荣誉称号教师41人。

为了实施 工学一体化 教学改革，学院不断改造提升教学设施设备，教学场地设置也打破传统布局，由 固定教室、集体授课 向 教学工厂、学徒工作站 转变，建成发那科机器人培训中心、ABB工程师认证中心等实训场所。学院因此获评物联网安装调试员、钳工、美容师、电子商务师、互联网营销师5个浙江省首批技能人才评价专家培训基地。

“和谐互助、德智融合”育人模式

学校围绕 雷锋课堂 ，建构集学习方式、教学范式、治理机制、平台资源于一体的育人新模式。

创建 二人对学 型 雷锋课堂 学习新方式。学校建立 师傅 学友 学习组织共同体，学生同桌两人结对，分别担任 师傅 学友 角色，开展一对一深度合作互助学习，填补一个人自主学习、三个人及以上小组合作学习之间的形式空白。同时，学校确定 师傅 学友 互助成长培养方案，制定 师傅 学友 角色动态管理制度，完善 师傅 学友 课堂互助评价办法，保证学生互助学习的积极性与持续性。

创立 五步十环 型 雷锋课堂 教学新范式。学校通过校级建模建构全学科 五步十环 校级总模型。五步 是指每节课都分设 回顾、探究、释疑、拓展、评价 五个教学步骤，十环 是指课堂每步分别设置 生生互助、师生互动 两个环节，五步 相对固定，十环 灵活运用。在此基础上以国家课程为主干完成学科建模，共建立11类课型40种 五步十环 教学流程；每名教师根据学情调整个人建模，每学期更新3000余个教学通案，建成初中所有学科完整的教学资源库。

创新 德智融合 型 雷锋课堂 治理新机制。学校推行 师徒互助 专业发展机制，在备课组、班级、年级、评价等多方面创新机制，激励全体教师提升专业素养。研发 五级五结合 德育活动机制，实施 雷锋精神+生活 活动课程，推动关怀型德育活动落实。实行 师徒一体化 三级评价机制，在 雷锋课堂 中营造积极向上的 和谐互助 教育氛围。还优化 家校社 协同育人联通机制，整合 家校社 三位一体育人力量，促进社会实践育人。

创造 和谐互助 型 雷锋课堂 品牌新资源。学校形成的 雷锋精神+课堂 学习共同体、 雷锋精神+学科 新型教学模式、 雷锋精神+生活 育人体系这一新方案，为探索传承中华优秀传统文化、红色文化等提供借鉴，为帮扶校建成自己的育人品牌提供可复制的完整方案。

“雷锋课堂”应用及效果

雷锋课堂 研究与实践应用30年来，从初期的学雷锋活动，到把雷锋精神引进课堂形成 雷锋课堂 ，再从课堂拓展到学校育人体系的方方面面，辐射到全国各省份并走出国门，用蕴含中华民族智慧的教育教学成果讲好中国教育故事。学校校长应邀在山东省16个地市校长培训班介绍 雷锋课堂 实践成果； 雷锋课堂 吸引34个省份30多万同行到校观摩学习，召开87次现场会，成果被662所学校复制引进；美国、澳大利亚、瑞典等国家31个地区的师生先后到校考察学习，2014年9月学校校长专程赴马来西亚8个州讲学8天。学校教师应邀赴北京、贵州、云南等省外学校讲学2362人次，在各级各类刊物上发表论文378篇，出版著作29部。学校获得 全国优秀少先队集体 等50余项国家级荣誉、 省级文明单位 等160余项省级荣誉，多家权威媒体对学校进行12次专题报道。

(李志刚 周娟)

校企合作 负距离

学生就业稳定率达98%

开始执行任务！在浙江省机电技师学院里，防疫机器人 小谷 正忙着为教室进行消杀，一层楼8个教室， 小谷 只需要半个小时就完工了。 小谷 是一台教具，本身具有巡航、语音对话等功能，兴趣小组的两名指导老师与6名学生通过编程使它在特定场景下实现一定的作用。 小谷 的研发和代码平台由一家科技公司打造，之后小组成员时常提出一些设想，转变为代码后由 小谷 验证能否实现。

与企业建立密切的合作关系，对职业院校教学改革、专业设置、实习实训、毕业生安置都有重要作用，是学生、学校与企业共赢的办学方式。

学院在浙江省机电集团引领下，与数百家企业形成紧密合作关系，形成 资源互联 新平台。

校企合作过程中，企业通过 产业学院、冠名订单式培养、提供奖学金、出资建设专用实训室、共同制订培养计划等形式参与学院的专业建设。以京东电商产业学院为例，立足 大电商 站位，对标传统电商、外贸电商、跨境电商、社交电商、垂直电商的行业分类，依次增设对应的电商专业方向，同时根据义乌国际贸易和现代化物流发展优势，完善国际贸易专业和现代物流专业，形成 一体两翼 的现代商贸专业群发展格局。目前，学院在职业培训、产教融

合、人才培养、社会服务等领域实现 十项突破 ，已成为引领电商直播新业态、助推跨境电商产业发展、孵化数字贸易人才之地。

学院另一省级专业群 智能制造专业群引进了发那科等企业，探索 政、校、企三方合作办学，开设 欧盟技师班，践行 招生即招工 现代学徒制模式；实行 双主体、双精准 的双元制本土化人才培养模式；借鉴 教学工厂 理念，以企业生产产品作为教学项目推动教学模式改革；构建以实践动手能力与综合职业能力为主线的13X模块化课程体系，致力于培养 能胜岗+能转岗+能创业 的高水平技能人才。

校企合作 负距离 一方面促进教育链、人才链与产业链的有机衔接，提升学生的专业能力。在2022年 一带一路 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第十届 嘉克杯 国际焊接大赛中，学院参赛选手钟炳荣、彭士磊荣获一等奖，祝界平获得 金牌指导教师 荣誉称号。另一方面加快构建 产教训 融合、政企社 协同、育选用 贯通 的职业技能人才培养体系，提高学院的就业率、对口率、稳定率。2022年学院毕业生全部就业，其中对口率超过90%、稳定率达到98%，为浙江省打造 浙派工匠 金名片贡献机电力量。

践行 五维聚德

培养德技并修新匠才

浙江省技工院校第二批11所 思政建设引领校 名单中，浙江省机电技师学院在省级考核评估中名列前茅。这是学院第二次获得该荣誉，是对学院 一心四层 课程思政育人体系的较好注脚。

技能立身，道德立人，成才先成人。自办学以来，浙江省机电技师学院高度重视培养学生的思想道德、行为习惯和综合素质，牢固树立 以德为先 的教育理念，以职业核心能力培养为主线，贯彻 全员育人、全过程育人、全方位育人 的指导思想，将中华优秀传统文化与道德教育相融合、军事管理和学生个性发展相统一，逐渐摸索出一条特色育人之路，形成具有影响力的 五维聚德 德育品牌。

五维聚德 包括德育、智育、体育、美育、劳育5个维度。德育永远是智育的加分点，德育也永远是学校教育的起始点。曹小其在与东晶电子金华有限公司等多家企业举行思政教育、劳动实践基地签约暨授牌仪式上说。在浙江省机电技师学院，随处都会看到排列整齐的学生队伍，也能听到响亮的班级口号，每一名同学都神采奕奕，每一个宿舍都干净整洁，每一间教室都秩序井然。

丰富多彩的第二课堂也是学院特色活动之一。第二课堂是培养学生的一块重要阵地，也是知识与道德教育可以灵活发挥的教育阵地。学院共有102个学生社团，每年都开展30余项大型活动，活动涉及创新创业类、传统文化类、体育运动类和实践公益类

等，为师生搭建施展个人才华、放飞职业梦想、融入技能文化的平台。很多学生在社团组织的活动中找到归属感，培养了乐观、积极的品格，营造了 劳动光荣、技能宝贵、创造伟大 和 技能成就梦想 的校园风尚。

为了赋能 五维聚德 品牌，各院系还结合自己的专业特点和学生实际，把学生理想信念教育、爱国主义教育、诚信教育、感恩教育和遵规守纪教育渗透到教学和实习、课外活动、社会服务等各方面，使学生在就业前就已经具备较强的责任感、严明的组织纪律性、一定的执行力和敬业精神，为以后的工作打下坚实的职业道德基础。如电商学院的 醉美农商情 德育实践活动，

从校园劳动基地收获亲手种植的蔬菜，到课堂中实现原创产品的品牌化视觉设计，再到制定农特产品的营销方案，最后通过 直播带货 的形式进行推广售卖，所有环节均由电商学子自主完成。

大国尚技，匠心育人。浙江省机电技师学院将继续坚持党的教育方针，以提高质量、促进就业、服务发展为导向，以立德树人为根本任务，以提高职业技能为核心，创新办学机制，突出办学特色，努力在 专（专业突出）上求深化，在 特（特色鲜明）上求突破，在 高（高端引领）上求发展，推进机制创新、育人质量、社会服务、队伍建设、幸福指数的提升，建成高水平技师学院。（胡青玲 丁军凯）

在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，如何厚植学生家国情怀，成为每所学校都必须认真思考的时代命题。对此，重庆市南岸区川益小学以地域文化为破局的 金钥匙 ，丰富和提升教育品质，培育学生爱党爱国爱家乡的情感，写下一份高质量答卷。

铜元局独特的历史文化、充满烟火气息的人文风俗、引人入胜的自然景观，孕育出底蕴丰厚的地域文化资源。川益小学自1924年建校以来就一直位于铜元局地区。近年来，学校立足立德树人根本任务，在区域 书香南岸 幸福教育 的大背景下，充分挖掘铜元局独特的地域文化资源，研发 铜元局记忆 特色课程，做 有根 的教育，使百年老校重新焕发出勃勃生机。

挖掘资源，找到“活水源”

地域文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，因其地域性，更能激发学生爱党爱国爱家乡的情怀。因此，学校在充分调研学生需求后，从人物、事件、社会环境等方面，对铜元局当地的教育资源进行系统开发、整理及分类研

究，将地域文化融入教育教学，开发独具特色的 铜元局记忆 特色课程。如，铜元局的历史由来、铜元局地名的故事、铜元局的好人好事、铜元局老码头水源问题、铜元局的老街巷、铜元局的钱币等，经过巧妙的整合设计，成为学校铸魂育人的源头活水。

明确目标，把准“航向标”

明确、合理的课程目标不仅为教与学提供方向和目标，同时也是评价和反馈教学效果的重要依据。为了强化 铜元局记忆 课程的育人实效，基于国家育人要求和学校培养 有家国情怀的幸福学子 育人目标，经过广泛调研、研讨，梳理出 爱生活、尚实干、勇创新、乐担当 的课程总

目标，并根据学生的身心发展特点，细化确立各年段的具体目标，让课程教育有目标、学有抓手、评有方向。

课堂教学，筑牢“压舱石”

学校扎实推进 铜元局记忆 课程，确保教学目标落地，主要方法是牢牢占据课堂这一主阵地。首先是以 铜元局记忆 为线索，加强学科整合，开发 五育 融合的跨界课程，定期组织学生进行探究性学习。如，带领学生开展铜元局建筑设计大赛，了解铜元局是怎样炼成的，等等。其次是找准 铜元局 文化与学科教学内容的结合点，加强学科渗透。如语文学科通过识字教学、习作练笔等渗透铜元局的历史典故；数学学科通过情

境引入、问题设置等渗透铜元的计算、铸造知识 在润物细无声中增强学生对家乡的亲切感及认同感。

特色活动，点燃“加速器”

每年 六一 儿童节前后，川益小学校园里举办的 铜元局集市 活动都深受学生喜爱，这是一项饱含家乡情怀的跨学科实践活动。由于铜元局老集市被拆掉了，大家都很惋惜不舍，所以便在校园里复制了一个微缩版的铜元局集市。类似这样的实践活动还有很多，它是 铜元局记忆 系列活动与课堂教学相互交织，给学生带来更加丰富多彩的学习体验，让学生深深爱上了脚下这块土地。

协同育人，按下课程“快进键”

铜元局记忆 课程与周边建筑、民俗、规划等结合，不仅需要学校发力，还有赖于家庭和社区的密切配合。比如在 画地图 活动中，由家长带领学生了解铜元局标志性建筑物、人文景观、生活习俗等；而在 听故事 系列活动中，则需要学生走进周边社区，通过一个地名、一段老路、一个人去倾听铜元局的过往 家校社密切协作，让每名学生都变成小小 家乡通 ，聊起铜元局的历史典故、传统习俗头头是道。为了将学生在课程中收集的老物件、好故事沉淀下来，发挥更长远的育人功能，学校还在地方政府部门的支持

下，在校内建立 铜元局历史文化馆 。此外，学校还联手街道社区，定期组织学生走上街头开展志愿服务活动，身体力行地为建设一个更加文明和谐的铜元局发光出力。

川益小学以 铜元局记忆 课程为抓手，引领学生从了解铜元局到喜欢铜元局，再到建设铜元局，前后衔接、螺旋上升，真正让家国情怀扎根学生心灵，使其受益一生。

川益小学成立虽已近百年，但经过一代代教育人的革故鼎新，如今依旧正青春。未来，我们不仅要继续扎根地域谋发展，厚植家国情怀，还要积极拥抱时代新变化，让地域文化与数字教育比翼齐飞，再创新辉煌。 校长唐敬平说。

(唐敬平 王凤 熊铃)