

四川师范大学作为首批入选 体育美育浸润行动计划 的全国 20 所高校之一，从 2019 年至今，在凉山州普格县夹铁镇中心校和瓦达洛小学积极开展体育美育浸润行动计划工作。四川师范大学音乐学院以此为依托，发挥 非遗美育 及音乐学学科优势，助力凉山州乡村振兴。学院立足音乐教育师资人才培养，在音乐美育帮扶过程中，持续完善音乐学专业师范生培养机制，强化音乐学专业师范性，形成音乐美育帮扶与美育教学实践相结合的师范专业建设特色。

对口帮扶、顶岗支教

学院深入推进 培养目标+教育理念+教学制度+培养模式+教学评价 融合的五位一体 培养体系建设，为造就一批卓越教师人才和拔尖创新人才，组建 四力 人才班，即培养能弘扬中华优秀传统文化、担当学校美育工作，具备教育教学力、音乐专业力、活动指导力、文化传承力的新时代音乐教师，进行顶岗支教。

2019 年前，凉山州普格县夹铁镇中心校和瓦达洛小学均未设立专职音乐教师岗位。2019 年至今，学院持续派出音乐专业教师及 四力 人才班的学生前往两所学校开展对口帮扶，面向全校开设常规音乐课，有效弥补当地音乐师资匮乏的短板；通过课后活动、第二课堂、社团等形式，组建太阳花合唱团、电子琴班、架子鼓兴趣班，2022 年太阳花合唱团荣获普格县第十六届中小学生艺术展演活动合唱比赛一等奖，这些活动的开展提升了学生的演唱、演奏技能，拓展了课堂与教材之外的教学内容和形式，提升了当地学生的音乐素养。

顶岗支教，有利于引导师范生了解乡村教育以及凉山州基础教育改革发展现状，掌握乡村教育的理论与方法；有利于促进师范生教学技能的提升；有利于建立高校、地方政府部门与帮扶学校 三位一体 协同培养机制。

开发校本教材及特色课程

学院为贯彻《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，将 非遗美育 课程群纳入音乐学专业人才培养方案，着力开展教育、研、培、学 四点一线 的美育教育，发掘和弘扬中华美育精神，发挥 非遗美育 在音乐师范生教育中立德树、培根铸魂的重要作用。

结合《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》、学校美育传统优势及非遗教学科研成果，遵循学生身心发展规律，提升课程的科学性、系统性，强化美育课程的综合性与实践性，切实提高美育育人质量，创设具有情境性、活动性、体验性、应用性、综合性等特征的课程，提升学生核心素养。通过横向关联互动、纵向进阶衔接，对课程进行全系统规划，开发极具当地特色的 四川曲艺之美 中国古诗词艺术歌曲鉴赏 等配套课程，致力于为帮扶学校定制音乐美育优质课程。采取线上送课、录课、走课、线下授课等方式完成所有课程的讲授，一方面促进音乐学院师生线上、线下教学及信息化能力的快速提升，另一方面推动了帮扶学校音乐美育课程的日常化、多样化及特色化，有利于培养当地学生的审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等核心素养。

以赛提升学生能力

体育美育浸润行动计划项目实施至今，音乐学院师范生通过 挑战杯 互联网+ 等学科竞赛及科研活动，将项目构想付诸教学实践，积极助力凉山州音乐美育实施。

如 2019 年 音乐 V 课 为凉山乡村地区音乐教育赋能 获得大创重点项目立项；2020 年 四川凉山摩梭民歌收集整理研究 获得大创项目立项；2021 年 彝音 V 课 一种新型交互式体验课程 获第七届四川省 互联网+ 大学生创新创业大赛铜奖；2022 年 双减 背景下美育课程提供商 获得四川省大创项目立项；2023 年 互联网+ 背景下的美育课程研究 获得四川省青少年美育研究中心项目立项。通过比赛，凝练了学校美育帮扶成果，提升了师范生以赛促学、以赛促研、以赛促创的能力。

传承弘扬中华优秀传统文化

2021 年 10 月，学院在普格县夹铁镇中心校举办 歌声中的美育浸润 太阳花合唱团音乐会，演唱了 12 首有当地特色的少儿歌曲。2022 年 12 月，开展 非遗进校园 活动 四川曲艺之美，通过音乐学院师生结合所学、所获进行的讲解与展示以及学生对四川曲艺音乐的了解与感受，如四川清音、四川竹琴、四川车灯、四川竹竿、演唱特点、唱段赏析等，有助于学生了解本民族音乐及传统非遗技艺中蕴含的文化和历史，对弘扬中华优秀传统文化具有积极意义。

四川师范大学音乐学院近年来通过体育美育浸润行动计划，将音乐学科师范性特点应用于凉山民族地区的乡村教育振兴，通过对口帮扶，强化音乐学专业师范生的师范理念与师范技能，突出学院办学特色，提供强有力的教学实践成果支撑，有力助推凉山州美育发展。（谭春艳 李亚梅）

宁波开放大学象山学院

开展全民教育 办好开放大学

党建引领 思政育人

高水平建设象山学院，要坚持和加强党的全面领导，把党建、思政和学校发展目标结合起来，和育人的根本任务结合起来，以党建思政工作成效保障事业发展。

象山学院首先瞄准基层党建，推进教师队伍建设，着力提高管理水平。学院以国家开放大学办学评估标准为目标，锚定标杆，补短强弱。按照宁波市第十四次党代会精神和象山县 聚力一二五，奋力上台阶 的硬核 发展要求，启动主题奋斗年工作，深入开展 奋力当好浙江建设重要窗口 模范生 活动。

其次，学院党建引领网格化联动，使学校治理更有精度。学院聚焦工作重点和难点，聚合党支部、行政、处室、党员、先进教师等集体力量，壮大党建 集群效应，打造集体共建共治共享治理格局。

此外，学院以党建引领美好学院建设，为师生服务更有温度。学院不仅以奋进文化 为主线，打造党员之家等 线上+线下 融合、校内+校外 共振的红色风景线，提升文化认同凝聚力、校园氛围营造力和办学核心竞争力。学院还立足

宁波开放大学象山学院创建于 1979 年 3 月，学校以 积极开拓，深化改革，强化特色，提高效益，服务地方 为办学方针，办学规模不断扩大，办学层次不断提升，办学水平不断提高。开放教育试办于 1999 年春，办学 20 余年来，为地方培养了一大批管理干部和业务骨干，为象山经济社会发展作出积极贡献。

近年来，学院在宁波开放大学和象山县教育部门的领导下，坚持党建引领，以国家开放大学开展综合改革、地方电大更名 开放大学 为契机，深入推进 创优提质 特色发展 中心工作，在党建、招生、教学、科研和管理等方面开展大量卓有成效的工作，全体教师发扬 团结协作、负重拼搏、开拓创新 的工作精神，求真务实，勤奋工作，完成各项工作任务，取得优异成绩。

师生群众需求，以党建引领推动服务提升，推动师生美好生活有感、可观、持续。

创优提质 质量育人

新时代新征程，高水平建设开放大学要跟上时代步伐，要坚持高质量办学，服务终身教育体系和学习型社会建设。象山学院紧紧把握立德树人根本任务，按照 构建服务全民终身学习的教育体系 的战略要求，全面打好开放大学 学历教育创优提质 攻坚战。

一方面，学校聚焦优化师资队伍建设和 育德、授课、科研 三项核心能力，以听评课活动、教师基本功比赛等活动为载体，打造建筑和会计两支集

学、科研、培训服务于一体的高水平 双师型 教学团队。

另一方面，学校重视课堂改革。注重规范管理，建立行政人员巡课制度、教师听评课制度，提升课堂教学质量和学生到课率。创新 政校企合作、课岗证融通、产学研联动 三位一体教学模式，重视在课堂中融入实践。如建筑类专业，学院将该专业的始业教育直接开到施工现场，以参观标准化工地、参观象山县大目湾新城建设项目等方式培养学生，形成直观体验。

社区教育 全面育人

高水平建设开放大学要将促进教育公平作为自身使命，不断扩大教育覆盖面，

浙江省玉环市中等职业技术学校

深耕职业教育 传承工匠薪火

产教融合 就学即就业

玉环市中等职业技术学校以激发学生的职业内驱力、提高学生的职业竞争力为目标，结合区域先进生产制造链优化资源配置，创新发展思路，致力于打造职业教育发展新体系。

学校成立机电、经贸、汽修、艺术教育 4 个学部；开设数控技术应用、新能源汽车运用与维修、会计事务、幼儿教育、电子商务等四大类 17 个专业；形成以智能制造、现代汽修专业大类的双链对接、双轮驱动，以财经商贸、艺术教育、信息技术专业大类的多元协同、共生共融的专业联动布局。

学校依托区域产业，深化校企合作，稳步推进 校企双主，专创双融 的产教融合模式，与浙江海德曼、琦星、天大精益等 23 家知名企业，通过订单培养、基地共建、师资交流、文化互鉴、产学研结合等方式紧密合作，实现校企资源优化和功能整合。

一是学校与企业进行实训基地共建，通过模拟实训工厂、创新实验室和技能大师工作室，与企业共建集加工制造、工业机器人、软件开发等功能于一体的校内实训基地，实现教学场景即生产场景；二是学校深入探索中高职合作办学模式，同嘉兴学院、台州职业技术学院、温州职业技

1996 年，浙江省玉环市中等职业技术学校正式成立。学校扎根于装备制造行业，紧密对接地方产业，为地方经济社会发展提供人力和技术支撑，成为首批国家重点中等职业学校和浙江省重点职业学校。

术学院等高职院校就数控、会计、电商等专业进行合作，开展中高职一体化培养，提高人才培养质量；三是与本地机床行业主管部门合作，探索成立政校企共同参与的混合所有制企业，共建生产性实训校内新基地，为企业进行技术研发、生产高精尖产品培养专业人才。

学校坚持专业对接产业、课程对接岗位，以对标岗位标准、生产周期、产品需求为基础，结合企业生产需求，与企业合作开发钳工、数车、数铣、三维设计（UG）等职课程，促进教学与生产深度融合，实现以 认同、知岗、识岗、熟岗 为目标的职业教育，完善 1+1+0.5+0.5 工学互补四阶学制。

学校和企业还定期举办技能比赛，通过练技能、强竞赛，促使学生在实践中成长。近 5 年来，学校组织学生参加各项职业技能竞赛和各级加工制造类技能大赛，先后有 102 人次荣获省级以上奖项、239 人次获得市级奖项。

为了拓宽升学路径，实现 就学即就业，学校采取 校地共建、院司一体 的管理机制，开展特色化中高职贯通培养和现代学徒制教学，以 3+2 升学模式为依托，通过 订单班 冠名班，与双环传动、正裕工业等上市企业联合设计 中、高职、企业 三位一体的现代学徒制人才培养方案，形成从招生到就业的地方直通车，迄今已有 300 余名学生受益。

学校成立由教师、企业骨干等共同参与的学生职业能力评价改革小组，针对学生核心实训专业课程，以虚拟工资的形式，构建融 企业结构工资 学校学分制度 为一体的能力评价体系，对学生展开职业能力联评，促进学生职业素养提升，提升就业适配度。

学校还灵活运用虚拟工资结算，绑定企业专设奖学金，对于总工资超过合格工资 20% 的学生，按 5% 7% 的比例折算现金奖励，充分激发学生参加实训的积极性。

紧抓德育 服务社会

玉环市中等职业技术学校践行社会主义核心价值观，将劳动教育和工匠精神融入人才培养体系，推行 德育实践周 值周活动，组建德育体验班，创新开展各项德育主题活动，并依托正午阳光电声乐队、灵之舞社、雅颂琴社、校园电视台、合唱团、西点烘焙社、茶艺社、儒家跆拳道等 40 多个学生社团，开展校园文化艺术节、创意集市、校园吉尼斯趣味体育比赛、迎新电声乐队专场等活动。近 5 年来，学校组织学生社团参加各级各类比赛，先后有 800 余人次获奖。

学校还坚持 四立足，即立足地方经济特色、立足市场需求、立足企业需要、立足劳动者培训愿望，与政府部门和行业协会合作，利用学校师资、实训设施设备场所等，聘请校外知名专家开展菜单式、订单式技能培训和鉴定工作，为驻地部队、失业下岗人员、企业员工等提供培训服务，年培训达万余人次，成为高技能人才培养培训、农民培训和职工教育示范基地。

蓄势腾飞，砥砺前行。玉环市中等职业技术学校将继续秉承工匠精神，培养更多专业技术人才，为服务地方经济社会发展贡献力量。（熊邦忠 杨帆 陈丽敏）

辽宁省本溪市实验小学

做有灵魂的教育 办有温度的学校

办一所有灵魂的学校

有灵魂的教育，就是保全学生的自由、天性、兴趣、想象、创造，把生命原本的喜悦和美好交还给他们，帮助学生成为完整的人，成为更好的自己。这是学校校长徐民慧对 有灵魂的教育 的解读，有灵魂的教育 也蕴含在学校独特的 三原色 办学理念中。

本溪市实验小学的 三原色 教育取意光学的原色，即红、绿、蓝三种颜色。红色代表生命，绿色代表儿童，蓝色代表教育，三色叠加可以幻化出姹紫嫣红的斑斓色彩。它以小学教育的奠基性为根本，着眼于为学生的人生打好底色。

徐民慧提及当初确立 三原色 的初衷时说：从光学原理上说，三原色是基色，我们所感知的七色，包括大自然的绚烂缤纷都是由这三种颜色组合、幻化而成。从育人的角度讲，任何阶段的教育都不可能把所有的知识、技能、德行都教给受教育者。因此，这就要求我们今天的教育工作者真真正正地懂得，什么是学生人生的基色，如何踏踏实实为学生打好基色，怎样才能教会孩子完成 三彩 变七彩、从 三 变 N，继而过好绚烂

辽宁省本溪市实验小学创建于 1952 年，经过 70 余年的发展，现已形成 一校三址 的集团化办学格局，逐步形成 紧密型和 协作型 两种模式，按照 一体办学、品牌共创、优势互补、共同发展的 理念，形成 主校三原共生核心特色引领、太子城分校灵动多元新区带动、平山分校新生活普美跨区辐射 的发展格局。学校先后获得全国基础教育名校、全国教育系统先进集体、全国师德建设先进集体、全国五一巾帼标兵岗、辽宁省基础教育系统先进集体、辽宁省模范学校、辽宁省义务教育课程改革先进学校等百余项荣誉称号。

多彩的人生。这就是学校 三原色 的 道，也是学校的 道。

学校建构 三原色 大课程，从课程建设上落地 有灵魂 的教育之道。学校国家课程以 主题+整合 指向学生的基础学力，地方课程以 专题+活动 指向学生的人文素养，校本课程以 课题+实践 指向学生的实践能力。经过重构、整合、学科跨界后的三级课程体系，学生成为课程的中心，教师教给学生终身受益的东西，让生命力课堂、智慧课堂、七彩课堂点亮学生的智慧人生。

双减 政策进一步为学校的 三原色 课改指明方向。学校采取 课程多元、学术提升、学堂重构、作业减负、评价升级 五大行动助力 双减，在提质增效中进一步提高育人水平。

办一所有温度的学校

走进本溪市实验小学，让人印象深刻的是属于学生的快乐。二楼大厅，有的学生正在一台多功能触控一体机上熟练地搜索着动画片；三楼剪纸台旁，几名学生在上面取用纸张和剪刀；各个楼层的读书角、书架上、座椅上，放着早已被学生翻看无数遍的各类图书。无论是多功能触控一体机、剪纸台还是读书角的书架，其高度与学生的身高刚好相匹配。

这是一种尊重，更是一种温度。教育必须从尊重开始 尊重生命，尊重学生成长规律，尊重教育科学发展规律。作为全国先进工作者、全国五一劳动奖章获得者、辽宁省首批专家型校长，徐

民慧在各类论坛、讲座及会议发言中多次阐述这 三个尊重。

2017 年，在大连 5+2 单列市中小学专家校长高峰论坛上，徐民慧作了同题内容的演讲。一所好学校，是一所有温度的学校。

在学校的 教师行为准则一百条里，第一条就是教师要懂得爱、要懂得爱；第二条是教师要允许学生犯错，要正视学生之间的个体差异 几乎所有内容都是为了培养有温度的教师。

此外，学校以 家国文化、生态文化、活动文化 为主线的 三原色 德育，从 实、小、近、趣、序、评 六项德育策略落实这种育人的温度。实，即引导学生踏踏实实做人做事，比如 每周一帮做 每日一诵读 等活动；小，即强调以小见大，比如 小博士大作为、小目标大理想、小剪纸大人生 等；近，即贴近生活和现实世界，比如 制定班约 等；序，即由浅入深形成序列化，比如 六月六节 五个一 实践活动等；趣，即用记趣创景的活动吸引学生，比如 每学年一梦想 等；评，即科学评价，包括自评、周边评价等。

本溪市实验小学是一个关怀学生、成就学生梦想的地方，学校将继续以 三原色 办学理念，办好人民满意的教育，让每名学生遇见更好的自己。（高乐）