

教育优先发展助力强国建设民族复兴

周洪宇

全国两会已经胜利闭幕。今年政府工作报告全面回顾和总结了过去一年和过去五年工作，并对今年政府工作报告提出建议。从总体上看，政府工作报告涉及教育篇幅之大、文字之多、内容之丰、数据之详，体现了党和政府对教育工作的高度重视，凸显了教育优先发展的重要地位。审议期间，代表们对政府工作报告提出不少修改建议，与教育相关部门亦有增补和修改。3月13日上午，国家主席习近平在十四届全国人大一次会议闭幕会上强调，“强国建设、民族复兴”。这次政府工作报告的内容及修改，突出释放了一个重要的信息，即教育是强国建设、民族复兴的重要基石和有力支撑，教育优先发展助力强国建设、民族复兴。总体来看，今年政府工作报告教育部分有四个明显的特点。

体现党的二十大精神

今年政府工作报告涉及教育部分的内容及修改，体现了教育是国之大计、党之大计，体现了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，体现了党的二十大精神。

比如，在回顾过去一年和过去五年工作的就业部分提及“突出做好高校毕业生就业工作”，在民生保障部分提及“免除经济困难高校毕业生2022年国家助学贷款利息并允许延期还本”，在稳就业时谈到“做好高校毕业生、退役军人、农民工等群体就业工作”“实施高职扩招和职业技能提升三年行动，累计扩招413万人、培训8300多万人次”，在打赢脱贫攻坚战时强调“深入实施产业、就业、生态、教育、健康、社会保障等帮扶，加强易地搬迁后续扶持，重点解决‘两不愁三保障’问题，脱贫群众不愁吃、不愁穿，义务教育、基本医疗、住房安全有保障”“选派用好医疗、教育‘组团式’帮扶干部人才和科技特派员，推动脱贫地区加快发展和群众稳定增收”。教育部分则用大篇幅强调了促进教育公平和质量提升，从教育投入保障、基础教育、职业教育、高等教育等方面总结了过去五年的教育成就。这些成就充分体现了新时代新征程我国教育事业为党育人、为国育才，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育所作出的不懈努力，也深刻体现了党的二十大精神。

报告在对今年政府工作报告建议的教育部分，新增“加快建设高质量教育体系”的表述，这句话非常重要、非常关键。党的十九大报告提出“建设教育强国”，党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”，党的二十大报告进一步提出“加快建设高质量教育体系”“加快建设教育强国”。今年政府工作报告把“加快建设高质量教育体系”放在教育部分首句，当作教育工作的统领和抓手，凸显了对党的二十大精神贯彻落实。

与此同时，在对今年政府工作报告建议的教育部分，在“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化”后面，增加了“推进学前教育、特殊教育普惠发展”。这是党的二十大报告中“强化学前教育、特殊教育普惠发展”一句的体现。报告不仅把内容补充进来了，还用了“推进”一词来表现落实的方式与力度。另外，党的二十大报告作出“深化全民国防教育”的部署。此次政府工作报告修改时，在“加强国防科技工业能力建设”后面，专门补充了“深化全民国防教育”。我们目前面临着不安全不稳定的严峻国际环境，国家安全、国防安全是当前的重要工作。“深化全民国防教育”，就要让全民以及全体学生都具备国防意识，形成应有能力。

全面贯彻落实党的教育方针

党的二十大报告指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”今年政府工作报告对此作出直接回应。在工作回顾的教育部分增加了一句“提升青少年健康水平”，放在“持续实施营养改善计划”前边。这句话正是贯彻党的教育方针的体现，它强调“五育”并举，要重视体育、促进青少年全面健康发展。

体育强则中国强，国运兴则体育兴。党的十八大以来，习近平总书记持续关注青少年身心健康、全民健康，强调体育是社会发展和人类进步的重要标志，承载着国家强盛、民族振兴的梦想，强调加强学校体育工作，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。今年政府工作报告修改中，有一个新的提法——深化体教融合，强调体育与教育融合发展、相互促进，凸显了对于体育的重视，强调了体育事业改革

的必要性和紧迫性，也指明了未来体育事业改革发展的重要方向和具体路径。在具体实践中，要调整专业化竞技人才培养模式，与学校体育教学有机融合衔接，既让青少年把身体的底子打好，又让体育事业得到更好的发展。要通过体教融合的方式，培养更多全面发展、专业能力突出的各类体育人才。

同时，报告在工作回顾的社会保障和服务部分，增加了一句“完善未成年人保护制度”。这也与教育有直接关系，未成年人保护既有社会保护，也有学校保护。把这句话加进来，依然是全面贯彻党的教育方针的重要体现。

彰显以人民为中心发展思想

此次报告修改在多处体现了“以人民为中心”的发展思想。例如，在工作回顾的保障和改善民生部分，“提升公共服务水平”后面，增加了“推进基本公共服务均等化”。党的十八大以来，习近平总书记多次强调，要做好普惠性、基础性、兜底性民生建设，强化基本公共服务，全面提高公共服务共建能力和共享水平。党的十九届五中全会指出，“十四五”时期基本公共服务均等化水平明显提高；到2035年，基本公共服务实现均等化。党的二十大报告再次强调，到2035年，基本公共服务实现均等化。公共教育属于基本公共服务范畴。基本公共教育服务是指在教育领域提供的基础性公共服务，包括进城务工人员随迁子女、家庭经济困难学生和残疾学生的教育保障政策体系等方面。建设优质均衡的基本公共教育服务体系，是加快建设高质量教育体系、加快建设教育强国的重要内容，是“十四五”期间中国基础教育的一项重要工作。报告专门增加了这句话，强调了推进基本公共教育服务包括基本公共教育服务均等化的重要性和紧迫性。

同时，在对今年政府工作报告建议的教育部分，在“推进高等教育创新”后面增加了“支持中西部地区高校发展”。众所周知，新发展理念强调创新、协调、绿色、开放、共享。协调就要注重区域科学发展，共享就要注重区域公平发展。促进教育公平和质量提升，要特别关注贫困地区、落后地区、中西部地区的教育发展，包括其高等教育发展。

数字表述凸显教育成就

大量的数字表述成为今年政府工作报告特别是教育部分一个鲜明的亮点。例如“财政性教育经费占国内生产总值比例每年都保持在4%以上”“义务教育巩固率由93.8%提高到95.5%”“高等教育毛入学率从45.7%提高到59.6%”等。其中，“新增劳动力平均受教育年限从13.5年提高到14年”，是一项重大成就。所谓“新增劳动力”，通常是指16岁以上有劳动能力的初次进入劳动力市场的劳动力人口，也指男性16岁至59岁、女性16岁至54岁有劳动能力的农民。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，到2020年，我国新增劳动力平均受教育年限从12.4年提高到13.5年；主要劳动年龄人口平均受教育年限从9.5年提高到11.2年，其中受过高等教育的比例达到20%。2022年5月，我国接受高等教育的人口已达2.4亿，新增劳动力平均受教育年限达13.8年，劳动力素质结构发生了重大变化，全民素质得到稳步提高。仅仅一年之后，我国新增劳动力平均受教育年限已从13.8年提高到14年。3月13日，十四届全国人大一次会议在北京人民大会堂举行记者会，国务院总理李强回答中外记者提问时专门提及这个问题，指出：“人口红利既要要看总量、更要看质量，既要看人口、更要看人才。我国有近9亿劳动力，每年新增劳动力都超过1500万，人力资源丰富仍然是中国的突出优势。更重要的是，我国接受高等教育的人口已超过2.4亿，新增劳动力平均受教育年限达到14年。可以说，我们的‘人口红利’没有消失，‘人才红利’正在形成，发展动力依旧强劲。”这充分说明，我国新增劳动力平均受教育年限从13.5年提高到14年具有重大意义。

此次修改中，在工作回顾的教育部分，“普及高中阶段教育目标实现”这句话改为“高中阶段教育毛入学率提高到90%以上”，突出强调了具体数字。大量用数字说话，让大家对五年来教育的巨大变化有更直观的感受，也使人们对未来教育事业充满信心和期待。

（作者系十三届全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长）

建设教育强国是民族复兴基础性工程

于友友

刚刚闭幕的十四届全国人大一次会议是全面贯彻落实党的二十大精神、全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化推进中华民族伟大复兴新征程上一次十分重要的会议。今年政府工作报告回顾了五年来教育改革发展成就，并对今年的教育工作提出建议。

过去五年教育成就夯实了教育强国建设基础

五年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，经过全党全社会特别是教育战线的共同努力，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，我国建成了世界最大规模的教育体系，教育总体水平跃居世界中上行列，教育面貌发生格局性变化。报告充分肯定了五年来教育取得的成就，特别强调“促进教育公平和质量提升”，指出“新增劳动力平均受教育年限从13.5年提高到14年”。在基础教育方面，“持续加强农村义务教育薄弱环节建设，基本消除城镇大班额，推动解决进城务工人员子女入学问题，义务教育巩固率由93.8%提高到95.5%。坚持义务教育由国家统一实施，引导规范民办教育发展。减轻义务教育阶段学生负担。提升青少年健康水平。持续实施营养改善计划，乡村惠及3700多万学生。保障教师特别是乡村教师工资待遇。多渠道增加幼儿园供给。高中阶段教育毛入学率提高到90%以上。”在职业教育方面，“职业教育适应性增强，职业院校办学条件持续改善”“实施高职扩招和职业技能提升三年行动，累计扩招413万人、培训8300多万人次”。在高等教

育方面，“积极稳妥推进高考综合改革，高等教育毛入学率从45.7%提高到59.6%，高校招生持续加大对中西部地区和农村地区倾斜力度。大幅提高经济困难高校学生国家助学贷款额度。深入实施‘强基计划’和基础学科拔尖人才培养计划，建设288个基础学科拔尖学生培养基地，接续推进世界一流大学和一流学科建设，不断夯实发展的人才基础。”在经费投入方面，“财政性教育经费占国内生产总值比例每年都保持在4%以上，学生人均经费投入大幅增加”。五年来，我国教育全面进入高质量发展新阶段，迈上加快建设教育强国的新征程。

新征程上教育强国建设面临新形势新挑战

报告在总结成绩的同时，对今后面临的挑战和困难进行了阐述。报告强调：“在看到发展成就的同时，我们也清醒认识到，我国是一个发展中大国，仍处于社会主义初级阶段，发展不平衡不充分问题仍然突出。”对于教育领域来说，一是国际竞争加剧带来新挑战。当前世界正处于百年未有之大变局，如何在新的国际环境下主动识变、应变，全面提高人才自主培养水平，是摆在我国教育面前的一个紧迫课题。二是全面建设社会主义现代化国家提出新要求。教育是国之大计、党之大计。党的二十大明确了全面建成社会主义现代化强国“两步走”的战略安排。强国建设，教育先行。必须加快建设高质量教育体系，提升人才培养水平，多出人才、出好人才。三是科技革命、产业革命深入推进带来新机遇。人工智能、大数据等技术不断迭代，为教育改革带来发展机遇，同时也迫切需要我们加快教育变革，提升创新人才培养质量。四是人民群众对公平且高质量的教育充满新期待。当前，人人都想上好学与优质教育资源供给相对不足的矛盾日益凸显，需要我们进一步加大优质均衡发展力度，整体提升育人质量。五是教育进入高质量发展新阶段仍存在许多难题。比如，教育发展不平衡，城乡、区域、校际、群体之间教育差

距依然存在；学前教育仍是教育短板，高中教育完成率、高等教育普及率与世界发达国家相比仍有较大差距；人才自主培养能力有待提高；家庭学校社会协同育人机制还不完善，教育治理能力有待提高；多渠道筹措教育经费机制有待健全。我们深刻认识到，教育强国建设势在必行，使命艰巨，责任重大。

贯彻落实党的二十大精神加快建设教育强国

强国必先强教。党的二十大明确提出到2035年建成教育强国，对教育、科技、人才进行了系统谋划和一体部署，要求加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。

第一，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，推进学前教育、特殊教育普惠发展。要扎实开展县域义务教育优质均衡创建工作，重点推动缩小区域、城乡、校际、群体差距。推进学校标准化建设，坚持统一标准、规范建设，实现校校达标。推进城乡教育一体化，结合乡村振兴战略实施，把学校布局规划好。推进师资配置均衡化，稳妥有序推进教师交流轮岗。推进教育数字化，实现数字化与教育教学深度融合，实现优质教育资源共享。推进教育关爱制度化，全面建立起义务教育学生帮扶制度。强化学前教育普惠发展、规范管理，不断提升保教质量。坚持“特教特办”，办好特殊教育，推进普特、职特、医教等方面融合。坚持高中阶段学校多样化发展，落实县中提升计划，增强课程多样性，实施“选课走班”等分类分层教学，完善学生综合素质评价，强化学生发展指导。

第二，大力发展职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇。建设教育强国，必须优化职业教育类型定位，构建融通融合融汇的现代职业教育体系。要加强职普融通，加大特色高中、综合高中建设力度，提升职校学生的适应性，打通上升通道。坚持德技并举，加强通识教育，既要重视学生专业技术培养，又要加强职业道德教育。加强产教融合、校企合作，推动职业学校与产业行业部门建立协同机制，支持学校与企业建立深度合作。加强科教融汇，支持职业学校加强技术研发，积极与科研院所及产业

企业联合攻关，协同开展人才培养和科技创新。

第三，推进高等教育创新，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。建设教育强国，必须加快高等教育改革发展。要全面提高人才自主培养质量，深化体制机制改革，切实破解管得过多、过细等问题，着力造就拔尖创新人才。支撑高水平科技自立自强和文化自信，加强基础学科、交叉学科、新兴学科建设，深入推进组织科研，强化国家战略科技力量建设，推动高校发起和实施国际大科学计划与工程，推动产学研深度融合，加快建构哲学社会科学自主知识体系、学科体系、学术体系、话语体系。增强服务经济社会发展能力，结合区域协调发展、区域重大战略、主体功能区战略、新型城镇化战略，探索协同创新机制。深化高校分类管理和评价改革，支持中西部地区高校发展，引导高校克服“大而全”“同质化”等问题，在不同赛道上办出特色、办出水平。

第四，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。教师是教育发展的第一资源，建设教育强国，必须打造一支高素质教师队伍。要以教育家精神引领师德师风建设，建立教师共同价值追求，弘扬尊师重教社会风尚。打造中国特色高水平教师教育体系，加快实施师范教育协同提质计划，完善公费师范生培养体系，提升“国培计划”“双名计划”培养质量。推进“双师型”教师队伍建设，重点打造一批“双师型”名师（名匠）、一批教育家型名校长。着力打造创新型高校教师队伍，推进黄大年式教师团队建设，深化“放管服”改革。优化教师管理和资源配置，深入开展人口变动趋势下教师资源优化配置研究，推进改革试点。改善教师待遇和工作生活条件，不断提升教师的荣誉感和幸福感。

第五，以教育评价改革为牵引，深化教育领域综合改革。落实教育优先发展战略，推动地方落实两个“只增不减”，建立财政性教育经费投入与国内生产总值同步增长机制。深化体教融合、“五育”并举，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，促进青少年健康成长、锤炼意志、健全人格。完善教育法律法规，全面推进依法治教、依法治校，加大法治宣传教育。加快教育数字化，构建大数据中心，提升国家智慧教育公共服务平台的服务水平，持续提供泛在、多元、智能化的学习环境 and 公共教育服务。扩大高水平教育对外开放，开展教育、科技、人才国际交流合作，借鉴先进教育理念和经验做法，积极参与全球治理，推动中国智慧、中国方案走出去。

（作者系中国教育科学研究院副院长、研究员）

高校应为卓越女性搭建事业舞台

徐佳丽

习近平总书记指出：“妇女是物质文明和精神文明的创造者，是推动社会发展和进步的重要力量。没有妇女，就没有人类，就没有社会。”妇女是人类文明的开创者、社会进步的推动者，在各行各业书写着不平凡的成就。提高妇女地位，是坚持男女平等基本国策的题中之义，提高妇女在各领域参与决策和管理的比例，也是中国式现代化建设的重要举措之一。

管理学大师德鲁克（Drucker）曾说，“时代的转变，正好符合女性的特质”。高校治理体系和治理能力现代化离不开卓越的女性领导，女性领导以其变革性领导理念、柔性领导风格、关系型领导力为高校作出了贡献。

联合国长期关注女性领导力，将组织决策层的女性比例达到30%以上视为达成民主治理、女性赋权的重要指标，且将性别平等和妇女赋权作为联合国2030年可持续发展议程的重要目标。然而，对照这一标准，我国高校还存在严重的女性领导“尖端缺损”现象。在我国公办高校领导层中，女性数量非常少。

习近平总书记强调：“要增强妇女参与政治经济活动能力，提高妇女参与决策管理水平，使妇女成为政界、商界、学界的领军人物。”党的二十大报告强调：“重视女干部培养选拔工作，发挥女干部重要作用。”高等教育的发展，需要广大妇女贡献更多智慧和力量。

让女性更多参与高等教育领导与管理，关键是要提高女性在领导岗位上的胜任力、在领导工作中的获得感和在家庭与工作之间取得平衡的自洽感。需要在文化建设、制度建设、组织建设三个层面共同发力。

在文化建设层面，第一，要继续维护现有的文化成果。进一步拥抱现代文化，促进开放、包容、多元的城市和组织文化建设；进一步解放思想，构建性别更加友好的文化环境；进一步宣传女性的职业发展潜力、能力、领导力，鼓励女性参与公共事业，鼓励女性通过自我努力实现能力跃升。第二，要对于不利于女性发展的文化现象进行改革，引导社会层面正视女性的需要、聆听女性的声音，破除社会对部分女性领导干部的污名化、打破大众对于女性的性别偏见，鼓励女性自己走出性别桎梏，走出舒适区，迎接不确定性挑战。

在制度建设层面，第一，进一步完善男女平等相关法律法规，制定更为详细和有效的政策。第二，在干部遴选上进一步推进程序、过程、结果公平和透明。一方面，使更多的女性能够进入领导序列；另一方面，通过增加透明度缓解女性面对的社会舆论压力。第三，在养老、托育、教育领域出台更多更全面的政策，使更多女性没有后顾之忧地开展 works。第四，将性别数据纳入社会各单位、各行业数据统计维度，鼓励开展性别研究，激发组织警觉意识。

在组织建设层面，第一，构建全方位领导力培训体系，为每一个有准备、有意愿的教育工作者提供领导力培训，尤其要针对女性设计有针对性的领导力发展方案。第二，建立生涯导师制度，为高校女性提供有组织的职业生涯发展指导，帮助建立女性互助社会网络，使女性获得情感性、能力性的社会网络支持，发挥女性领导的榜样和示范作用。第三，开展提高女性韧性的组织活动，提高女性在职业上的自我效能感。第四，鼓励女性提升学历、职称，给予女性更大的成长空间和更长的发展周期。第五，有条件的高校可建立教职工托育服务机构和一贯制的子女教育学校，缓解女教职工工作压力。第六，加强组织归属感建设，吸引更多女性参与学校事业发展。

在追求美好生活的过程中，每一位女性都有人生出彩和梦想成真的机会。要更加积极贯彻男女平等基本国策，发挥妇女“半边天”作用，支持女性在高等教育领域建功立业。

（作者单位系北京师范大学教育学部）



视觉中国 供图