

# 改善学习生态呼唤学习方式深度变革

王晓芳

全国两会期间，有代表委员建议，应以推动中小学学习方式变革为突破口，促进“双减”落地，改善学生学习生态。

在促进教育高质量发展的新时代背景下，推动中小学学习方式的变革与转型具有重要意义。实现高质量学习是“双减”改革的重要目标，推动学习方式变革被视作实现减负增效提质的关键着眼点，关乎学生核心素养的发展。同时，以人工智能为核心的数字时代重新定义未来教育的本质，知识的形式及其建构理念、路径也发生了急剧变化，这必将对学生学习方式产生冲击乃至颠覆效应。变革学习方式既是坚持素养导向、落实育人为本、践行以学习者为中心教育理念的应有之义，同时也是与时俱进，适应未来经济社会发展与科技革命的必然要求。

转变学生学习方式始终是我

国课程改革的重点，学习方式也处于不断变革迭代、转型升级的进程中，凸显了自主、探究、合作、互动的学习理念，涌现出深度学习、个性学习、项目学习、跨学科学习、混合学习等多种创新型学习模式。但是，新课标背景下，中小学学习方式的转型仍面临诸多短板与障碍，需以系统化协同理念，深入思考学习方式的变革的机制与路径。

变革学习方式首先应深化学习理念的转型，统筹协调认知与非认知学习要素，注重学生心理品质的培养。传统上以信息加工的视角来理解学生学习方式，将其变革局限于认知方式、风格或策略的转变。知识获取的多寡、难易被视为学习方式效果评判的核心标准，进而催生过于强调应试和分数的教育短视化现象。学习方式本质上蕴含着动机、意志、社会情感等非认知的

心理品质。变革学习方式应将培养学生的好奇心、学习意志力、创造力、合作沟通能力、社会情感能力作为重要目标，促进认知策略与非认知素养之间的互动衔接、协同发展。

变革学习方式需构建以学习为中心的“教—学—评”一体化体系，强化教学活动、学业评价与学生学习方式的有机匹配和相互支撑。有什么样的评价标准，就有什么样的学习方式。评价标准深刻影响着教师的教学理念与活动，同时也从根本上形塑学生的学习动机、行为、策略和状态。应充分运用教学评价指挥棒，发挥评价的引领与导向功能，将学习方式纳入以素养为导向的学业质量标准体系之中，开发与学习方式变革相匹配的作业设计模式，引导学生学习方式逐步向自主、合作和探究转型。此外，推动教师教学理念的革新，

树立正确的知识观与学习观。“先学后教，以学定教”，教师教学目标の設定、教学环节的设计应与学生学习过程紧密联结并与之形成良性互动的关系，通过创新教学方式推动学生学习方式的转变。

变革学习方式需推动新兴信息技术与学习全过程的高度整合，实现学习方式的数字化变革。智能化与数字化浪潮的到来正推动着学校教育的革命性转型，同时也为学习方式的数字化变革提供技术支撑。数字技术的高度发展使得建构虚实结合、多维立体、个性智能的数字化学习场域成为可能，并将拓展学习空间与平台、丰富学习资源与工具、转换学习情境与领域，进一步推动互联互通的无边界学习的产生。合理利用人工智能等技术媒介，不断推进人机互补、协作及其与学习全过程和各要素的深度融合，有利于解放学生双手与

大脑，为个性化、自主性、探究型学习创造条件，实现学习的过程效能与成果质量的双提升。

变革学习方式还需强化家校社协同，破除教育功利化、短视化倾向，营造良好教育生态系统。教育功利化与短视化倾向带来了教育焦虑和无序化的教育竞争。“唯分数”“唯成绩”“唯升学”等功利化、短视化教育行为进一步导致学习方式趋于单一片面、刻板机械与低质低效，从根本上违背了学生学习与成长规律。因此，要充分发挥家校社协同育人的功能，积极宣导正确的教育理念，让教育的育人本质成为社会共识。要引导家长理性看待教育竞争，秉持教育的长期主义理念，缓解家长教育焦虑，为学生学习方式的转变提供良好的家庭环境与文化土壤。

（作者系深圳大学教育学部副教授）

## 搭建平台培养青少年人民民主意识

蒋亢

近日，有全国政协委员提交了一份名为《关于在全过程人民民主建设中进一步发挥青少年作用》的提案，受到关注。该提案认为人民民主是社会主义的生命，应面向青少年一代从小建立起对全过程人民民主重大理念的感知，并为青少年参与其中搭建平台和渠道。少年智则中国智，少年强则中国强。诚如提案所言，青少年是实现全过程人民民主的重要后备力量，其人民民主意识的培养，对于提升未成年人思想道德建设、促进青少年全面发展以及发展社会主义民主政治建设具有深远价值和意义，应予以重视和保障。

青少年的人民民主意识不仅包括青少年对人民民主本质及现象的看法和理解，更包括对自身人民民主权利的认识和运用。当前，青少年人民民主意识的培养具有坚实的法律基础和一定的实践依托。一方面，在现行宪法和法律框架下，青少年作为公民本身就享有一系列民主权利。未成年人保护法指出，国家保障未成年人的参与权等权利，在处理涉及未成年人事项时要听取未成年人的意见，体现出对未成年人民主参与的法律支持。另一方面，随着新时代民主法治的发展，青少年参与全过程人民民主的制度和政策空间也逐渐扩大。比如，部分高校积极设立立法模拟课程，鼓励学生进行实地调研，针对性收集民众意见，提出“立法草案”或提出立法建议。在正式立法中，部分省份制定涉未成年人法规时，邀请未成年年人参与立法的例子也屡见不鲜。

但同时，大家仍应认识到，由于民主能力和社会观念等主观因素影响，当前青少年在参与全过程人民民主建设过程中发挥作用和影响还比较有限，青少年人民民主意识的培养仍需进一步跟进提升。

青少年人民民主意识的培养离不开多元主体的共同发力，并需在此基础上构建多层次平台予以支撑。

首先，要搭建培养青少年人民民主意识的理论平台。思想是行动的指南，理论是实践的向导，青少年人民民主意识的培养要以科学的理论教育为前提。通过多手段对家长、教师、社会和政府等主体进行民主及法治理论宣传教育，保障其树立科学的民主法治理念，充分理解青少年参与民主建设的重要性，破除青少年没有完全行为能力而无法参与民主活动的理念桎梏。还可以通过“法治副校长”、法治辅导员等制度加强对青少年的民主及法治教育，采用青少年喜闻乐见的方式提升宣传实效，提升青少年民主能力和法治素养。

其次，搭建培养青少年人民民主意识的实践平台。一方面，倡导家庭和学校教育管理的民主化，通过青少年参与家庭生活协商及班级教学民主管理，切实在生活学习中体验和践行民主。另一方面，鼓励基层组织主体在宪法法律允许的范围内开拓青少年全过程民主参与的渠道和形式。

最后，搭建培养青少年人民民主意识的保障平台。理论与实践的协同并进而离不开制度性和政策性保障。相关部门应充分理解和适用法律，明晰宪法法律对于青少年参与民主建设的权利空间，在各自职权范围内构建相应机制并提供制度性保障。要进一步完善中长期青年发展规划等政策文件，将青少年参与民主实践作为重点政策内容和指标予以体现，为培养青少年人民民主意识提供政策性保障。

（作者系河南警察学院讲师）

## 科普课堂需要更多“魔法老师”

宋雪峰

近日，一位退休物理教师在网络“走红”，他将一个个趣味物理实验拍成小视频，令网友看了啧啧称奇，人们称他为“魔法老师”。他就是入选“感动中国2022年度人物”的“银发知播”群体中的一员——唐守平。作为一名物理教师，他曾在工作期间利用一年多时间做了100多件原始教具，让学生在更直观更好玩的氛围中体验物理现象。退休后，他与老伴一起拍摄了200多条趣味物理实验的视频并发到网上，多条视频的总播放量突破2000万人次。很多网友感慨道：“如果自己的学生时代有这样的物理老师，自己就有可能考上一流的大学。”对于做视频的初衷，唐守平这样总结，让“我的短视频能在孩子心中播下科学的种子，萌发出钻研科学的兴趣”。

按照联合国标准，2021年中国正式步入老龄社会。有些人对于老年人存在误解，以为他们跟不上信息化时代。然而，许多知识渊博、学术精湛或有一技之长的退休人员仍然具有为社会传播知识和培养人才的意愿与能力。“银发知播”群体就聚集了欧阳自远、汪品先等一批七八十岁高龄的院士，杨维忠、唐守平等一批六七十年代的普通退休教师，他们在网络直播间里，以轻松幽默、生动活泼的方式将天文、物理、文学、美学等“硬核”知识传授给青年，用日复一日的耐心播下知识的种子。正如“感动中国2022年度人物”给他们的颁奖词：“春蚕不老，夕阳正红。没有墙壁的教室，不设门槛的大学。白发人创造的流量，汇聚成真正的能量，知播，知播，传播知识与文化，始终是你们执着的方向。”

如果说唐守平等“银发知播”成员退而不休、诲人不倦的精神让我们心生敬佩和感动，而更应引起我们思考的是为什么青年人会喜欢他们那种传播知识的方式，我们如何办好人民满意的教育。

科学的奥秘需要科学家的艰辛探索，技术的进步需要科研人员的不懈努力，而科普教育在提高公民的科学文化素质、推动经济社会发展和社会进步方面发挥着越来越重要的作用。科普不是讲晦涩难懂的道理，也不是刻板无趣的解说，而是通过展示科学现象让年轻人喜欢上科学、爱上科学，进而走上探索科学的道路。“加强国家科普能力建设”已写入党的二十大报告，在教育系统加强科普教育是一项重要任务。在信息技术高速发展的今天，有越来越多的渠道可以为科普提供多元化、趣味性的帮助。

“少年强则国强，希望通过我的一点点努力，能让更多年轻人喜欢上科学。”这是唐守平老师的心声。我们当然希望唐守平老师能做出更多更好的趣味物理小视频，希望他们能在网络上开出更多更好的“魔法课堂”，也希望在各级各类学校的课堂上，能有更多的“魔法老师”出现，让第一课堂也能成为“魔法课堂”。

（作者系天津大学出版社党总支书记、总编辑）

／ 漫话 ／

## 消除按学校出身招人的就业歧视

近日，全国政协委员杨成长在接受采访时表示，应打破简单以大学排名为排序方式的招聘标准。

有论者指出，相关建议很有现实针对性。用人方具有名校情结，乃至习惯直接公开按学校选人，背后确实有复杂的现实原因。按学校出身招人的风气，不该被鼓励，但如果仅是硬性要求所有企业和单位招聘不再公开亮明学校标准，其给就业公平带来的实质性利好，可能并不明显。解决好市场选人机制和大学评价机制在一定程度上的“脱节”问题，不仅需要市场的觉醒，还需要公务员、教师、国企等带有公共属性的单位和企业招聘时，树立积极的示范。

薛红伟 绘

# 抓住数字化机遇助推乡村教育弯道超车

陆莎

当前，教育数字化扑面而来，对教育产生了重大而深远的影响，也给乡村教育带来了重要的发展契机，是乡村教育振兴、实现弯道超车和高质量发展的战略机遇。

首先，教育数字化是满足乡村学生的个性化学习需求、促进学习方式走向个性化的重要途径。其次，教育数字化促进教学走向主动探究，是提升乡村教育质量的重要手段。通过建设实用管用的课程体系，探索适应乡村学校的数字化教学模式，能够发挥教育信息化助力乡村振兴的关键作用，实现乡村教育高水平稳步发展。再其次，教育数字化有助于提升乡村教师队伍专业化水平。面对城乡教师队伍建设一体化的现实需要，数字化可以确保培训资源便捷、快速地惠及所有

教师，提高教师培训效率、提供教师更多发展机会，这有助于弥补乡村师资建设中的薄弱环节和短板。最后，教育数字化有利于推动教育现代化和助力城乡教育公平。高品质、高质量的智慧教育平台可以推动教育资源共享，促进交流合作，消除区域不平等等

问题。教育数字化对于促进乡村教育高质量发展、助力乡村振兴具有重要意义。然而，由于不同地区教育设施配置水平仍存在差异，数字化教育资源的质量参差不齐，对于乡村学校来说，“数字化”既是发展机遇，也面临不少挑战。一是不同地区乡村教育数字化基础设施配置水平差异很大。二是一些乡村教师数字化应用意识相对淡薄，数字素养偏低。三

是乡村教育数字化转型存在供需错配。四是乡村教育数字化成功实践的示范作用发挥不足。我国广大乡村学校在数字化转型中积累了不少经验，但目前对成功实践的模式、经验提炼和传播都不够。

剖析乡村教育数字化发展的现实堵点，有利于更加合理、准确地探索乡村教育数字化发展的思路 and 方向。为了更好地抓住数字化转型的战略机遇，政策上主要有以下几个方面的着力点。

加快建设和更新乡村教育新型基础设施，并根据我国适龄受教育人口的变化趋势，做好教育数字化基础设施的动态调整。乡村适龄学生人口数量、乡村社会发展水平、乡村学校信息化水平、乡村学校网点分布等因素都会影响教育新型基础设施的效果及其发挥的价值。因

此，利用教育数字化推进乡村教育发展，应充分考虑不同地区乡村社会发展及基础设施配置现状，做好建设新型基础设施的顶层设计，落实“一乡一政策”，因地制宜，推进新型基础设施建设，搭建性能良好、传输稳定的乡村教育城域网，针对性开发、输送符合每个乡村教育数字化发展需求的教育资源。

从政策支持、资源保障等角度提高乡村教师数字素养。在政策上明确乡村教育数字化发展背景下乡村教师的专业发展目标，将信息素养纳入乡村教师专业发展的具体内容。通过完善乡村网络体系、加大数字技术经费投入、保障技术人员供给等优化资源配置促进乡村教师的专业发展。协同政府部门、学校以及教师等多方主体构建乡村教师专业发展共同体，促进教师不断更

# 以兴趣为引导 助力创新人才早期培养

杨阳

《中国教育统计年鉴》显示，近10年来，我国小学科学教师人数增幅超过30%。教师队伍建设、教材编写和实验室设置等各方面都取得显著成就。然而，师资紧缺的情况仍然存在，“文科”教师兼职也并不鲜见，教师专业知识和实践能力尚有不足，小学科学教师教研共同体数量依旧偏少。在一些偏远地区，科学课程并未开齐，课程内容重知识轻实践，教育教学手段单一，课堂效果也不甚理想。此外，科技创新教育中的一些短板仍不可忽视。例如中小学科学教育缺少装备标准和实验室标准，科创氛围不浓等因素，也在一定程度上制约了中小学科学教育的发展。

助力中小学科技创新教育良性发展，要明确教育目标。科技创新教育着重培养的是学生的创

造性，要将学生的兴趣爱好、创新意识、探究精神等纳入对地方和学校的评价范畴，推动中小学形成讲科学、爱科学、学科学、用科学的浓厚氛围。

要重视队伍建设。科创教育队伍的主力是教师。要帮助教师拓宽视野、强化实践、转变观念、提升素质，就要为教师讲解先进的教育理念、科学的教学方法，通过教育数字化、信息化，促进教师科学教育能力提升。要引导教师探索基于学科的课程综合化教学，注重启发式、互动式、探究式教学，推动学生开展研究型、任务型、项目化、问题式、合作式学习。同时，要变革以知识掌握为标准的教师教学评价方式，用真正考查学生创新能力、思考能力、解决问题能力的考核标准，倒逼教师提升相应的科学素养。此外，有关部门要积极引导科学家、科技工作者、科普工作者持续参与中小学科学教

育，鼓励大家用好国家中小学智慧教育平台，使社会各界都成为普及科学知识、弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法的“主力军”；鼓励大家用“伯乐”的眼光看待学生，使每一名学学生都能成为科创之路的“千里马”。

要深化实验教学。可将实验教学纳入教学管理规程，加强实验教学过程管理，确保实验教学内容、课时，严格实验教学程序和规范，引导学生动手实践、动脑思考、亲身感悟和创造，从而提升学生的观察能力、动手实践能力、创造性思维能力和团队合作能力，进而提高科技创新教育的感染力和实效性。教育主管部门可指导学校将课后服务与科学类课程学习有机衔接，鼓励有条件的学校开设STEM课程、开展编程教育、创客教育、AI教育等探索，

面向学生开放实验室，方便学生利用课余时间以独立或小组合作方式开展自主探究，在探索区域特色化实践教育路径中培养学生的科学精神和创新意识。

要切实加强保障。可在人事制度上，专门设置科学教师专职岗位，确保开齐科学课程。在教育经费方面，向薄弱环节改善与能力提升方面倾斜，引导和支持地方加快补齐农村地区义务教育短板，逐步提升农村学校信息化基础设施与教育信息化应用水平。要重视对经济欠发达地区的科学教育支持，关注偏远地区有科学潜质的青少年的发现和培养，在软硬件资源尤其是优秀师资上予以倾斜，满足农村与中西部地区学生接受优质科技创新教育资源的需求。

（作者系中国劳动关系学院劳动教育学院讲师）