

南宁学院通识教育学院

# 创新英语教学模式 培养跨文化意识

## 创新英语教学理念 建构跨文化意识培养目标

经济全球化背景下，高校应当将跨文化意识的培养作为人才培养的重要内容与学校核心竞争力的重要体现，扎实培养具有国际化视野与跨文化交际能力的复合型人才。

学院立足于培养应用型人才的办学定位，以能力产出为导向，突破以考评学，坚持以学为中心，捋清了大学英语教改思路，探索建设学中用、用中学、学用结合、变讲堂为学堂的教学新常态，夯实了英语教学中跨文化意识培养的基础。

学院组织英语教学团队参加《大学英语教学指南》与课程思政建设研修班，更深刻地理解新教改背景下英语教学的维度，理解如何将语言与育人有机融合，学会如何帮助学生增强文化自信、提升英语综合应用能力和跨文化意识。派员参加高校外语“金课”课程建设与设计研修班，深入了解“金课”课程建设理念，夯实外语“金课”创新建设实践基础。

学院先后召开大学英语有效教学研讨会、大学英语教学改革会，及时举办大学英语课程建设研讨会，遵循以生为本、先学后导、全面发展的核心理念，抓住外语教育迈向信息化的机遇期，制定了“价值引领、能力导向、人文培养、本校特色、

随着经济全球化的发展与深入，国与国之间的经贸往来、文化交流日趋频繁。各国对既具有跨文化意识又掌握英语交流能力的新型人才的重视度与需求量不断提高。科学创新英语教学模式、扎实培养具备跨文化意识的优秀国际化人才成为新时代高校的应有之义。

南宁学院通识教育学院牢固树立德智体美劳全面发展的育人观念，认真贯彻落实学校的办学理念，以提升应用型人才培养质量为主线，着力构建课内课外、线上线下一体的英语教学体系，深入推进开放式育人模式改革，培养了一大批综合素质高、英语应用能力强、跨文化意识清晰的优秀人才。

动态开放、系统合理”的英语课程设计目标，以“互联网+教学”“智能+教育”直面挑战，创建学习共同体，引导学生自主合作探究学习，从教知识走向指导学生学会学习，实现持续高质量的合作学习过程。

## 优化英语教学体系 拓展跨文化意识培养途径

跨文化意识培养是新时代高校英语教学的重要内容之一。优化教学体系、创新教学方式能够拓展跨文化意识培养的途径，提升跨文化意识培养的效果。

学院抓实第一课堂，用好第二课堂，强化实践教学，创新实践“网络课+线下授课/辅导+讲座/实践活动”的混合式教学模式，依托U校园、Fif平台等，多措并举、多管齐下，扎实培养学生的跨文化意识。

语言和育人深度融合、课堂教学和信息技术深度融合、线上和线下深度融合、课内和课外深度融合，实现了课程由课内向课外的延伸，推动了第一课堂与第二课堂的紧密结合。学生既能使用优质的网络教学资源，又能获得线下教师的教学与辅导，增强了参与课程互动的积极性。

学院举办不同主题的跨文化沟通能力培养讲座，引导学生在学好英语的同时，深入了解各国文化背景，尊重文化差异。形式多样、案例鲜活的主题讲座有效开阔了学生的视野，激发了学生学习外语的主动性，增强了学生跨文化交际的意愿。定期举行的英语角活动如火如荼地开展，“南院之声”英语广播顺利开播，丰富的活动、灵活的方式营造了学习英语的良好氛围，为学生提供了更加丰富的英语学习方式，促进学生跨文化交流能力不断提升。

学院借鉴并结合新的英语教学模式，

深入贯彻以赛促学、以赛促教的理念，举办英语口语大赛等丰富的课外英语竞赛及活动，以“线上+线下”的方式进行，提升学生的英语批判性思维，锻炼学生的英语口语能力与英语应用能力，增强学生的跨文化感知水平与交际能力。

## 建设英语教师团队 激发跨文化意识培养动力

教师是英语教学实践的主导者、组织者，是学生跨文化意识培养的引导者。具有跨文化意识培养理念与跨文化素养的教师队伍是实现跨文化意识培养的重要动力来源。

学院以教师团队建设为抓手，着力打造一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的英语教师团队，不断增强英语教师的育人素养、学科素养、教学素养及科研素养、跨文化素养。

夯实基础、强师赋能，为教师量身定制“四阶段鹰计划”培训项目，帮助教师快速成长。组织青年教师进行磨课，充分发挥资深教师及教研团队的“传帮带”作用，高效指导青年教师成长成才。组织开展听评公开课、翻转课堂教学研讨会、教学沙龙等一系列活动，通过详尽点评及交流讨论，帮助教师不断创新教学方法、提升教学技能，教师教育教学效果显著。

(谢立芳)

根深者叶茂，源浚者流长。十年树木，百年树人。基础教育是人才的源头，夯实基础教育的地基，就要“从娃娃抓起”，挖掘拔尖创新人才。山东省聊城市冠县第三实验小学是一所县直公办小学，下辖一所附属幼儿园。学校专注于2.5岁—12岁的教育，秉持“扣好人生第一粒扣子”的办学理念，倡导学习和生命同行。以“唯实唯一，立德立能；童蒙养正，明礼导行”为校训，坚持以师生为“双主体”，以爱为魂，以“实”为本，力行“实文化”，让每一名学生都成为更好的自己。学校积极落实各项规定，严格规范办学行为，自觉接受学生、家长和社会的监督，坚持立德树人根本任务，家校合育，“五育并举”，打造精品校园，努力办成一所“群众家门口”的名校。

## “实”字当先 家校共育启新章

冠县第三实验小学成立家长学校和家长委员会，定期培训和举办沙龙，印发家长和老师互动手册，每学期举办两次“一师一生一家长一优课”活动，专门创设录演播室作为师生和家长讲堂的展示舞台，教师、学生、家长“三位一体”，认真履行“爱、严、实、精、新”的校风，进而落实为良好作风：“爱”是做好一切事的前提；“严”即标准高、要求严；“实”指实事求是、身体力行；“精”即精益求精，实施精细化管理；“新”即创新，是学校发展的动能和必由之路。

在此基础上，学校立足和压实“实”字，打造了独具特色的“实文化”：立校基实、特色丰实、导向崇实、精细务实、勤奋笃实、发展求实。通过编写校歌、设计校徽、美化校园环境、开发特色课程、开展主题活动等立体化途径，滋养有魂有根的生命，成就“小场地、大教育”的办学特色，带动学校各项工作驶入发展的“快车道”。

## “五育并举” 多元评价放异彩

在学校大门口，有一座“五育园”。德智体美劳“五育并举”，全面发展，是学校一直践行的教育理念，并将此融入日常教学活动，让学习和生命同行。

**德育铸魂，童蒙养正。**幼儿园部实施游戏育人，寓教于乐，润德无声；小学部举办各类活动，实施活动育人。学校制作校历，确定主题月，如9月“礼仪教育养成月”、10月“三有四爱主题月”、11月“家校合育携手并进月”等，实现以文化人。依托传统节日与重要时间节点，如端午节、中秋节、春节、教师节、重阳节等，诠释节日寄托的情感和蕴含的文化；开展中国非物质文化遗产系列活动，开发系列校本课程，如二十四节气系列、讲好“中国好少年”故事系列，以及剪纸、武术、口琴、毛笔字、拙朴歌、轱辘井提水等。由此促进学生迁移认知和升华素养，坚定文化自信，夯实爱国情感。

**智育固本，守正创新。**开设“教学研练评”“四清”和“学科周”，打造“教与学生志课堂”“七（齐）步走”模式，从以教师为主体的教案到以学生为本的导学案，从有效课堂向生态课堂转变。

**体育强身，锤炼意志。**开设多门体育特色课程，把武术引进校园，开发武术特色课程。让学生在强健体魄的同时，感受博大精深的武术文化，培养“内心丰盈”“体魄强健”的人。

**美育浸润，赋能成长。**幼儿园部大班、小学部一至六年级美育课程以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧等、影视等内容，同时开设书法、剪纸、架子鼓、表演课等，满足学生多元发展需求，让每一名学生都拥有属于自己的特长，充满自信，百花齐放。

**劳育淬炼，强化担当。**劳动课设在学校农场和“开心菜园”，每个班的菜园都取了名字，根据季节栽种不同的蔬菜。同时举办“劳动大讲堂”，开设劳动周，研究“耕读教育”课题，利用校内外阵地夯实耕读劳动教育，浸润耕读文化，在实践中让学生认知并爱上劳动。

与此同时，学校制订“一生一成长方案”，并构建持续性多元化评价指标体系，引导学生把更多的热情投入到自己感兴趣和擅长的领域，在发展中评价、在评价中发展、在评价中体验成功和快乐，让每一名学生都能成为更好的自己，在属于自己的人生舞台上大放异彩。

## 精准培优 幼小衔接铸品牌

学校充分利用小学部和幼儿园在一起的优势，在推进幼小衔接工作的过程中，注重让衔接理念在环境和教学上落地，倡导在小学低年级营造幼儿园的氛围，并通过降低学习难度来“减缓冲击”，实施“滑梯进小学”等，以环境改造促衔接。同时，鼓励小学和幼儿园教师联合教研，定期交换岗位或跟岗，共同破解衔接难题，每月组织两次小学一年级教师和幼儿园大班教师共同开展教研活动，了解一年级学生的学习及习惯养成情况等。对青年教师实施“136”成长方案，即一年培养合格教师、三年成为优秀教师、六年担当骨干教师。一名教师就是一面旗帜，学校积极发现每一名教师的亮点，把他们安排到合适的岗位上，各司其职、各负其责。班级各项工作有声有色，教育教学成绩优异，各类学科竞赛成绩突出。三尺讲台春华秋实，学校的品牌化发展迸发出源源不断的活力。

(冯书青)

河南省新乡市育才小学

# 集团办学 融通共享



新乡市育才小学教育集团总校长李志刚与学生在一起

## 凝聚合力 绘好“双减”“同心圆”

**研训为源，激发成长动力。**优秀师资是学校的重要财富，打造高素质的教师队伍是学校发展的永恒主题。学校花气力、下功夫、搭舞台、巧设计，不断激发教师成长的动力，引领教师专业发展，“让优秀成为大多数”。以引领互助为起点，量身定制入职培训，帮助教师找到归属感；指导教师撰写职业发展规划，明确成长目标，实施导师制，助力教师突破成长瓶颈，为教师树立专业成长的标杆；以外引内拓为支点，“请进来”名师专家指明职业发展方向，“走出去”汲取先进深发展，以终身学习为定，打造“育才专家”点燃自我成长的动力，为教师明晰专业成长的路径；以精研课题为重点，聚焦关键问题，让教师在专题研究中实现纵深发展，对接日常教学，在小课题研究实现自我提升，为教师插上专业成长的翅膀；以一体化发展为亮点，统筹激发个体潜能的多校区一体化大教研，统筹走向“各美其美”的一体化教师发展五大工程（读书夯基工程、课题研究工程、青基提升工程、骨干培养工程、名师引领工程），为教师专业成长注入新动能；以终身学习为定，实施“教师读书工程”，开展“共读一本书”、读书沙龙和主题读书演讲活动，让每一名教师都实现可持续发展。

**活动为翼，助力成长步伐。**学校坚持把课程建设与学校文化紧密结合，遵循“比赛即学习，过程即培训，参与即成长”的理念，通过开展青年教师“达标课”、骨干教师“阳光课”及各级各类校级选拔赛等，搭建教师自我展示的平台，拓宽教师的成长空间，彰显教师的风格特色，实现教师职业生涯规划的“自我孵化”。

教师职业生涯规划是一项长期的、持续的、有益于教师和学校共同发展的工作，新乡市育才小学教育集团以教师内在需求为驱动，以有效促进学校可持续发展为目标，在自身成长和学校发展共同成长中增加工作动力，做自己生命的设计师、领航员，努力让教师职业发展之路走得更实、更快、更远，一路弥漫花香，结出硕果。

**对外交流，同心同德和谐共赢。**在育才小学本部的统领之下，集团成员校搭建提升共赢的舞台，不断激发教师成长的动力，引领集团教师的专业发展。为增强新时期党建工作的针对性和有效性，育才小学教育集团采取上下联动的方式，校区间结对帮扶、树立示范样板，构建资源共享、共建、共用的党员教育综合平台；为进一步提升教师的师德素养，集团组织教职工赴兰考深入学习焦裕禄精神，践行新时代教育使命，内化于心、外化于行；集团内部定期举行教师说课大赛、师德演讲比赛、班主任基本功大赛等活动，激励教师潜心钻研业务、夯实教育教学基本功，在“双赢”、共赢的过程中实现自我成长和校区的健康发展。

在集团化办学的进程中，新乡市育才小学教育集团整体发展生态和谐，共性主张明确，个体充满活力：2021年被评为河南省“义务教育集团化办学改革典型案例”，2022年入选“首批新乡市示范性教育集团”“河南省首批义务教育阶段优质教育集团”。

## 熔铸师魂 让优秀成为大多数

随着学校规模的不断扩大，如何使教师自身发展与学校发展相互促进、共同提升，实现优质教育资源的“自我孵化”，一直是所有育才人深思与探索的问题。面对新形势，新乡市育才小学教育集团遵循“让优秀成为大多数”的教师发展理念，以教师培训为出发点，以教师专业成长为切入点，以教师获得职业尊重为落脚点，走出了一条具有育才特色的教师职业规划探索之路。

**师德为根，筑牢成长根基。**责任担当是育才人的品格与灵魂，用爱筑梦是育才人的追求与愿景。学校将高尚师德作为教师职业生涯规划的准则，各校区从“强化教师职业道德认识”和“规范教师职业行为”两方面入手，努力打造一支关爱学生、严谨治学、淡泊名利、自尊自律的高素质教师队伍。将师德师风要求融入教师管理各环节，做在日常、严在日常，从师德师风承诺书到学生、家长、教师三方评教机制的建立，从教师社会主义核心价值观大课堂活动到文明教研组、文明教师的评比，通过形式多样的人脑入心的师德师风建设活动，让每一名教师都获得内心的职业认同，进而转化为行动准则，为教师职业生涯规划打下坚实的思想根基。

## 集团办学 构筑全新育才格局

在“一校多区”集团化办学模式的背景下，新乡市育才小学教育集团紧紧围绕“一体推进、资源共享、特色互补、文化融合”十六字办学方针，积极推进小学教育发展联盟体，构建优质发展共同体，确立了以校本部为龙头、带动引领新建学校和薄弱学校的办学模式，使得办学活力充分激发、发展生态持续优化、融合创新取得实效，为推进全市优质教育均衡发展贡献了重要力量。

**校际同盟，同心同向攥指成拳。**新乡市育才小学教育集团充分发挥名校的品牌效应和办学优势，以育才小学为龙头引领辐射，以集团发展为抓手带动共赢，深入推进“研训一体、活动共赢、同台竞技”三大支撑路径，构建完善、有效的集团共同管理制度和机制，实现校区间的和谐互动、共同提升。学校于2020年被评为全国文明校园，成功实现了优质教育资源的“自我孵化”。

**多元课程，同愿同行整合共享。**在“育个性品质，成创新之才”的课程理念引领下，集团成员校充分依托龙头校和集团内部的优质资源优势，以“涵养精神、提升能力、彰显特色”为出发点，做精做强做优。校园世界课程、毕业课程、经典诵读课程、演讲训练课程、书法研修课程、节日课程、心理健康课程、阳光大课间课程、社团课程等“有知有味”的特色课程，在传承和发展之中讲述育才小学教育集团的品牌故事。

**学生素养，同源同流拔节共育。**新乡市育才小学教育集团遵循“在活动中成长，在创新实践中育人”的理念，将学生素养提升融入丰富多彩的活动，为不同发展水平、不同文化特色、不同地域特点的校区搭建展示交流的平台，推进各校区之间的深度合作交流和文化趋同，提升学生共育水平；利用重大纪念日、民族传统节日、戏曲进校园等，加强中华优秀传统文化教育，涵育家国情怀；通过升旗仪式、新队员入队暨建队仪式、“我与国旗、队旗合个影”主题队日等活动，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀；组织踢毽子比赛、校园运动会、年级篮球联赛等，助力学生增强体质、锤炼意志、健全人格；以少先队建设为抓手，以少代会为契机，通过“小耳朵听民声”“小眼睛看校园”“小嘴巴讲文化”“小小手提案”等活动，提升学生自主教育能力。