

前沿观察

牢记“三个务必” 推动职业教育高质量发展

蒋阳飞

务必“谦虚谨慎、艰苦奋斗”，求真务实筑牢职业教育发展之基

坚持以制度创新为第一要务，构建多元办学格局和现代治理体系。一方面，遵循职业教育发展规律和办学规律，坚持立德树人、德技双馨的“五育并举”育人模式不动摇，不断完善校企多元合作、产教深度融合的职业教育命运共同体办学模式；调动一切积极因素，加快构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。另一方面，坚持改革创新，以国家治理体系和治理能力现代化激发职业教育办学活力。强化顶层设计，建立健全二级学院自我发展、自我管理、自我约束机制，构建向重点工作、重点专业和骨干人员倾斜的人财物动态管理体系；健全多元治理框架，政校行企四方联动，凝聚治理合力，吸收各办学相关方参与学校的建设、发展、管理和监督；以“体系一制度一机制一效能一文化一善治”为治理逻辑，通过纵向的顶层、中层、基层治理框架，横向的理念、运行、评价、激励、约束“五位一体”治理机制，形成内外有效衔接、相互促进、高效运转的双循环治理新格局。

坚持需求导向，围绕经济社会发展优化专业（群）建设。职业教育要与时俱进，积极适应时代之变、迅速顺应时代之需、高效回应时代之问。职业教育应紧密对接产业链、创新链，打造特色专业，做到以产业引导专业建设、以专业建设服务行业发展；优先发展区域优势产业、主导产业所需的特色专业；紧盯数字技术前沿，加快专业升级改造，布局新兴专业，提升数字技能人才培养能力，不断增强适应性；贴近主流产业和核心技术来构建新的专业群，将专业群精准匹配到产业链和岗位群，形成“专业—产业—人才—岗位”的闭环结构；主动将产业、企业的需求融入职业教育办学过程，促进产业、企业人才需求与院校人才培养互动，为经济社会培养“需要的人才”“能用的人才”“可靠的人才”。

优化师资结构，加强“双师型”教师队伍建设。教育引导广大教师珍惜教师称号、争做“四有”好老师，坚定从事职业教育意愿，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。加强“双师型”教师队伍建设，建立健全“双师型”教师认定标准，推进“送教入企”“引匠入校”，建立教师定期到企业实践锻炼及全过程考核机制，鼓励聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才担任专兼职教师，为职业教育高质量发展提供人才队伍支撑。

务必“敢于斗争、善于斗争”，主动担当作为推动职业教育高质量发展

数字赋能，推进教学革命新突破。积极应对科技革新带来的冲击与挑战，以数字赋能课堂教学，创新课堂教学模式，推进线上线下混合式教学模式改革，提升学生学习体验和 Learning 效果；对接吸收行业发展的新知识和新技术、新工艺、新方法，根据专业特点通过校企合作创新教材形态；充分利用数字孪生技术提供虚实结合的真实实践环境，建设虚拟仿真实训基地，把真实的工作场景和环境“搬”到实训室，设置以实带虚、以虚助实、虚实结合的实践岗位，使学生在真实的职业情境中锻炼自身的专业技能，虚实一体增强实践教学职业适应性。

培优赋能，引领科技创新能力提升。敢于担当，以区域发展的重大技术需求为指引，凝练科技研发与服务方向，建设高水平协同创新团队，打造技术创新与转化服务平台，积极助力企业技术研发与产品迭代升级；加强科研攻关、推动创新创业，助力产业转型升级；打造职业教育智库平台，聚集资源、汇集人力助力区域重点行业和支柱产业高质量发展；建立科研反哺机制，发挥科研服务教学作用，将科研成果应用于专业建设和人才培养，促进创新型人才培养。

利益共享，打造产教融合新生态。紧抓产教融合这个核心，主动对接区域产业链，吸引行业领军型企业共建特色产业学院、混合所有制实训基地，开展校企专业共建、课程共融、教材共编、基地共享、师资共聘，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作，通过全方位的要素融合，深化校企合作新内涵。完善利益分享机制，结合国情和培养目标，科学制定人才培养方案，创新人才培养模式，促进高职院校高质量发展。加强与国外同类院校的合作，利用合作办学平台打造一支高素质、国际化的师资队伍，培养一批国际化、实力强的高级技术和管理人才队伍。做好互派师生交流学习，招收“一带一路”沿线国家和地区留学生，打造职业教育国际品牌，提升中国职业教育国际影响力和竞争力。

（作者系湖南科技职业学院党委副书记、院长）

一位顶岗实习带队教师的故事

刘焕泉



▲学生用心感受企业师傅的动作和力道。



▲上岗前，学生认真请教企业师傅工作规程。刘焕泉摄

正月十二，年味依然，料峭轻寒。我带着自己的数控班60名学生，来到了潍柴雷沃智慧农业科技股份有限公司，开始了4个月的顶岗实习。踏上从校园到社会的“最后一公里”，学生们满怀期待。

1 扭断一颗螺栓，罚跑一名学生

实习第三天，总装车间，“嘎嘣”一声，一颗螺栓被李洋紧断了。

“罚款50元。”车间一位班长严肃地告诉李洋。

晚上7点，学生们拖着疲惫的身体回到宿舍。我坐在李洋的床头，李洋向我诉苦：“老师，我今天被扣了50元。”我知道，那一定是老工人吓唬他，我安慰他：“没有什么事的，我们刚开始，劲使不匀，以后就会好的。”

真后悔，我太大意了。第二天早上起床后，我去转宿舍，发现李洋的床铺干干净净的——早早地不辞而别，而且还“拐”走了一名同学。今天的学生，就是这样有个性，想做什么，不计后果。

事后，我查明了事情原委：我们班级刚刚分到装配车间，暂时没有任务；相邻的另一个车间，任务紧，临时借调了李洋等7名学生帮忙，虽然这7名学生尽心尽力，但仍然没能避免出现失误。作为班主任，我实在搞不明白借调车间的班长为什么拿钢铁般的处罚，来吓唬正处于职场懵懂期的实习生。

企业人事部对实习学生的岗前培训，应该与学校教育无缝衔接，但个别别带实习生师傅的言行与学校教育的衔接就太显生硬了。实习生上岗前，企业培训带徒弟的师傅，重于培训待上岗的学生；师傅带着“爱”培训实习生，优于板着脸居高临下地训教学生。学校不乏“爱”的教育，但企业的“刚性”恰恰缺少了“爱”的佐料。把“爱的教育”传递到企业，实习生也一定会把“爱”的元素传递到工作的每一个环节、每一颗螺丝。

2 “不干了”，是自虐选项

“老师，我不干了。一周前，我就跟车间班长说了，想请假两天，周末回家看我爷爷，可班长就两个字‘不准’。我啥也不管了，一定要回家。”王浩宇一下班就跟我说了。

“这件事情，责任不在我们身上，我们为什么把火气撒在自己身上呢？原先，我们在学校一周休息两天，习惯了。我们理解企业车间流水线装配线特点，尽最大努力保证产品质量、生产效率，到今天，我们已经连续实习3周了，跟老师傅一样兢兢业业顶在工位上，没有请一天假，我们不难啊。但是，车间班长也得理解我们，我们得回家看看、换换衣服。你看怎么再和班长去沟通沟通？”

“老师，班长准假了，还答应我明天下午提前3小时下班。”第二天下班后，王浩宇满脸兴奋地冲我说。

学生身份变了，意识也要变，处事方式更得变。面对由教室变车间、由学习变出件、由师生变师徒、由同学变工友的一系列变化，实习带队教师一定要及时跟上指导，让学生尽快适应变化，而职业精神、职场心态的指导更大于技术技能的指导。首先，实习生刻苦专心、保质保量、任劳任怨是在车间站稳脚跟和赢得尊重的基础；其次，实习生要学会独立面对、勤于思考、成熟处事，因为车间师傅不会像学校教师那样耐心地给实习生解释答案；再其次，要肯定、理解、包容流水线上工友的工作得失和家务琐事，工友情同珍贵；最后，实习生要学会申辩、善于沟通，在车间，无论上下级还是工友之间都应礼貌表达、以理服人。

Q 创新案例

温州充分调动职业学校服务社会能动性

创新激励机制，挖掘惠企惠民潜能

通讯员 吴含荃 梅雪峰 谢宾祥

“新的激励政策实施以后，大家的积极性空前高涨，现在都抢着去上课。”提起浙江温州创新推出的公办中等职业学校社会服务激励机制，校长和老师频频点赞。

破难题 从“全部上交”到“财政返还”

新职业教育法提出，学校“可以根据办学能力、社会需求，依法开展面向社会的、多种形式的职业培训”。但在实际执行过程中因缺乏相应的政策支撑和经费支持，公办中职学校开展社会培训所取得的收入需要全部上缴财政，使得业余时间开展的社会培训及服务所涉及的人财物缺乏相应的经费支持，中职学校开展社会服务意愿不强。

为了切实提高公办中职学校开展社会服务的积极性，2021年12月，温州市教育局会同财政、人社等部门，在充分调研的基础上，创新推出了《关于进一步完善温州市教育局直属公办中等职业学校社会服务激励机制的实施办法（试行）》，对中职学校社会服务收支等作了明确规定。该实施办法规定，中职学校社会服务收支实行“收支两条线”，在国有净资产不减少的前提下，对中职学校以市场委托方式取得的社会培训和企业服务收入，按照不高于收入总数35%的比例核定社会服务性绩效总额，学校人均可提升幅度不超过绩效工资基准的50%，个人年最高发放额度不超过

绩效工资标准的1.5倍。

创双赢 从“党员先上”到“党员先让”

社会服务激励机制的出台，充分激活了温州市直公办中职学校的办学活力。

温州护士学校2022年开展的护理以及养老护理员社会培训累计超过1.5万人次，总收入200万元。“其中70万元可用来发放本校教师的兼课费和劳务费，教师在业余时间的劳动付出有了实际回报，人均可以多得4000元，破解了以往社会服务‘躺平’的工作状态。”温州护士学校校长许建民说，原来没人要干，所以“党员先上”，现在是大家抢着做，要“党员先让”。此外，结余可以用来补充公用经费，学校多了一笔70万元的公用经费，用来提升社会服务相关设施设备。

温州市第二职业中等专业学校制定了《温州二职社会服务绩效考核细则和绩效奖励分配方案》，将社会服务项目纳入学期全员绩效考核。2022年温州二职共开展短视频制作、人像摄影、美容美发等社会培训16期，培训量同比增长5091人次，培训额增长46.48万元，教师绩效总额增长16.27万元。75%的教师参与了社会服务项目，较上年增长了4.2倍。“教师参与社会服务，从技术创新、反哺教学、职业精神等多方面产生了积极引导作用。”温州二职校长雷学远说。

温州市财税会计学校教师谷峥认为：“业余时间承担社会培训任务，不仅有激励，还可以了解社会对财会职业技能的需求，促进自我技能提升。”

优服务 从“完善机制”到“助力经济”

“2022年市直6所公办中等职业学校社会服务人数达2.19万人次，服务收入总额达269.8万元，其中约94.2万元作为激励资金分配给任课教师。”温州市教育局相关负责人表示，政策极大地激发了温州公办中职学校开展社会服务的积极性，进一步挖掘了职业教育惠企惠民潜能，有效提升了职业教育服务社会、服务产业的能力和水平。“我们还将进一步完善激励机制，落实中职学校实施学历教育与培训并举的法定职责。在确保全日制教学质量的前提下，按照育训结合、长短结合、内外结合要求，面向社会开展职业培训，提供全产业链技术培训服务及技术支持，服务学生成长 and 高质量发展。”

据悉，今后温州将进一步加大社会服务激励机制改革力度，坚持需求导向、分类施策，紧贴区域、行业企业和个人发展需求，面向企业员工、退役军人、农民、失业人员等，开展更精准、更高质量的培训与服务，为助力地方产业经济发展，建设“千年商港、幸福温州”贡献职教力量。