

职教前沿

编者的话：教育部、财政部日前公布了“双高计划”建设单位中期绩效评价结果。“双高计划”三年建设取得了哪些成效？
各省域在治理模式上总结了哪些经验？后半程的发力点在哪里？本报邀请有关学者撰文对此进行分析。

“双高计划”后半程：怎么建？怎么评？

刘晓

近期，教育部、财政部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）中期绩效评价结果，197家建设单位中有160家建设单位评定为“优秀”，这标志着我国“双高计划”经过三年建设取得阶段性成效。在新的节点，如何总结过往建设经验，发现建设中存在的问题，思考终期评价工作重心，将成为“双高计划”后期推进的重要发力点和关键点。

从理念到行动：中国特色高水平高等职业教育的方向引领

经过三年建设，197家建设单位不断强根基、扬优势，围绕十大核心任务，基本实现了“建设时间过半、经费使用过半、任务完成过半、目标超额达成”的中期建设目标，取得阶段性成效。

一是将加强党的建设作为发展改革头号任务，形成并巩固上下联动、协同推进的“大党建”发展格局。建成国家级党建工作标杆院系18个，全国党建工作样板支部213个。深入实施“三位一体”思政教育扎根工程，推动思政课程和课程思政协同育人，形成国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队120余个。

二是以人才培养、技术技能创新服务、专业群建设、双师队伍建设为项目核心。197家建设单位主持和参与1420个职业教育国家教学标准和385个行业标准建设，入选4个全国“三全育人”综合改革试点单位，建设145个省级及以上协同创新中心、99个技艺技能传承创新平台。253个高水平专业群形成集群模式适配化、运行成效多元化、资源整合高效化建设生态。引进国家级教学名师、全国模范教师、行业教指委委员、博士、技能大师、技术能手、行业领军人物等高层次人才6846人，共形成221个国家级教师教学创新团队、32个全国高校黄大年式教师团队。

三是着力提升校企合作、社会服务、学校治理、信息化、国际化等建设水平。先后培育了576个省级以上产教融合型企业，建成生产性实训基地200个、高水平产教融合示范基地104个。建设单位将“双高计划”建设任务融入乡村振兴、对口帮扶等国家战略之中，取得明显成效。完善了以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。信息化基础设施日渐完善，师生信息化素养得到较大提高，数字资源内容不断丰富，137家建设单位获批“国家级职业教育专业教学资源库”。职业教育的“中国品牌”“中国模式”逐渐形成，197家建设单位与74个国家建立了合作关系。

从实践到实效：把“破圈引领”作为后半程建设发力点

“双高计划”虽然在中期绩效评价中呈现出高完成度的优异成绩，但在强化区域统筹推进、凸显院校办学特色、优化评价方式等方面存在一定挑战。后半程的建设中心，应当结合国家职业教



浙江交通职业技术学院轮机工程技术专业在船舶自动化机舱开展理实一体化教学，培养毕业即能上岗的高素质海船船员。
学校供图

育发展的顶层设计，在高质量完成“十大任务”基础上，贯彻党的二十大精神，并在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出的一体两翼五重点”方面发挥引领示范作用。因此，后半程不仅要从实践到实效，更要进一步提升格局，从“圈内示范”向“破圈引领”发力，进一步聚焦难点、凸显亮点、提升影响力。

以高质量党的建设把握好“双高计划”建设方向。进一步落实好立德树人根本任务，强化课程思政引领、思想政治队伍建设等关键环节，探索具有理论支撑的党建引领新范式，坚持为党育人、为国育才。

实现两大建设目标，强化“双高”院校人才培养和技术服务能力。在打造技术技能人才培养高地方面，要进一步处理好标志性成果与整体建设成效之间的关系，从而发挥高标准引领、强类型特征、高质量改革、高效能产出的功能。在打造技术技能创新服务平台方面，要找准平台的建设定位，明晰建设路径，提升建设效益，与重点专业群分工协作、优势互补、形成合力，由强建设转向见成效。

通过四项核心抓手，提升职业教育服务国家战略和产业发展的契合度。专业群、师资队伍、校企合作和社会服务是“双高计划”建设的核心所在，以专业群为基本载体、以师资队伍为主体地位、以校企合作为推进主线、以社会服务为内在动力，在“一体两翼五重点”建设中，汇聚产教资源，为区域、行业提供稳定的人力资源和技术支撑，在服务形式、服务机制、服务体系上全面提升高职院校的社会服务能力。

夯实三大关键环节，紧抓以中国标准和世界贡献为主的创新发展机遇。提升学校治理水平，要立足学校的发展目标确定综合改革的主要内容和具体改革任务，从而形成有效的基层组织和结构优化。提升信息化水平，关键在于推动学校信息化建设由“建平台”向“见成效”

转变，重塑信息化的学校教育形态，打造智慧校园的办学新生态。提升国际化水平，要把握好后疫情时代的国际合作窗口期，着重解决创新性不足、国际交流深度不够等问题，以构建人类命运共同体思想为指导，提升院校的国际化水平，打造一批国际化名校，形成一系列中国标准、中国模式、中国方案，为世界职业教育发展贡献中国智慧。

从绩效到成效：以三大核心为“双高计划”终期评价重心

教育评价事关教育发展方向。“双高计划”后半程评价着力点，一定要着眼于现代职业教育体系、中国特色高等职业教育的长远目标，在评价导向、评价核心、功能定位方面进行优化。

以“成效评价”作为终期评价的目标定位。紧紧围绕总体建设水平、成长提升度和可持续发展三个核心维度，以项目建设的“投入—过程—产出一成效”为逻辑主线，既要围绕现实目标的达成，还应注重潜在目标的实现，在绩效管理的基础上补充效能评估。在基础评定方面，强调办学方向明确、基础建设扎实、保障措施健全、政府投入到位；在核心评定方面，强化指标达成度高、管理与运行机制完善、育人成果突出；在效果评定方面，突出经济贡献大、服务能力和建设成效显著、示范效应明显；在增量评定方面，注重建设单位自身的办学特色、文化特质与创新模式，既要彰显建设单位的绝对优势，更要突出建设以来的相对增量。

以四大核心作为终期评价的突破路径。一是注重社会效益如何体现。完善“统一基线+特色发展”的多元化社会效益评价指标，按照“业财匹配”原则，实行分层分类评价、持续性等质性跟踪评价，定期召开社会高认可优秀案例推介和交流会。二是注重区域制度如何落实。加大教育改革关键制度的创新力度，加强各省份跨区域、跨领域高层次

平台的绩效与质量分类评价，建立省际间督导评估协调、沟通机制。三是注重未来发展如何可持续。建立多元合作机制，以“特色+专业+平台+激励”优势多途径内培外引高水平双师队伍，以发展性评价赋能学生成长，注重岗位与学生成长匹配度。四是注重未来发展如何高水平。重点在于坚持职业教育的类型特色，强化党的领导和社会主义办学方向，推动地方政府更好地履行管理职责，引导职业院校举办方不断加大投入，深化办学体制改革和育人机制改革，全面提升办学质量，促进职业院校形成更加完善的治理体系，更好服务高水平发展、促进高质量就业。

以诊断服务作为终期评价的核心宗旨。一是进一步丰富评价主体。一方面要以政府部门为核心，对“双高计划”投入产出效益进行评价；另一方面要以企业、学校、社会、教师、学生等为主体，多维视角形成诊断。二是以专业群为基本单位进行分类评价。通过对标志性成果、核心建设成效等的评价，构建对接国家战略、服务区域社会、创新生产技术等分类维度，既形成不同建设类型的横向比较，又形成各专业群的建设画像。三是建立实时跟踪的“双高计划”大数据平台。通过过程监督、过程改进、过程预测、过程预警的全过程评价，对“双高”院校的办学水平、教学质量、社会效益进行全周期监督管理，依靠“数据画像”“数据追踪”“数据驱动”等技术实现“双高”院校办学全过程的数字化管理。四是发挥过程评价的诊断反馈。强化评价结果的运用，科学引导大众理性看待和正确使用评价结果，既要重点看“中期评价”整改效果，更要兼顾发展“方向标”导向；既要对接本轮建设情况评价，更应当对接新一轮的遴选，起到“吹风”“预热”目的。

（作者系浙江工业大学教育科学与技术学院副院长、浙江省新型高校智库——职业教育现代化研究中心执行主任）

2023年1月，教育部、财政部公布了197所“双高计划”建设单位中期绩效评价结果，160所学校获得“优秀”，37所学校获得“良好”，“双高计划”中期建设得到了充分肯定。首轮“双高计划”中期建设取得了哪些成效？又有哪些建设经验值得借鉴和推广？

服务人的全面发展，引领职业教育改革发展

创新思政育人模式，担当高质量发展领跑者。“双高计划”建设单位充分利用专业特色和资源优势，注重“劳模精神”“工匠精神”的培育，全面推进课程思政进入人才培养方案、进课程标准、进教材内容、进课堂教学，建设了课程思政教学资源平台，构建了课程思政教学内容体系，形成了一批课程思政教学名师、教学团队、示范课程、特色案例等，专业课程、课程思政与思政课程同向同行、协同育人的大思政育人格局逐步形成。2021年，教育部立项职业教育类课程思政示范课程、教学名师和团队200个，其中“双高计划”建设单位立项114个。

深化产教协同育人，打造高质量发展新样板。“双高计划”建设单位紧密围绕支柱产业、优势产业、战略性新兴产业需求组建高水平专业群，形成行业优势突出、专业特色鲜明的高水平专业群生态系统。学校充分发挥示范性职教集团的桥梁纽带作用，主动对接行业企业智能化升级，积极推行现代学徒制、企业订单班、学习工场等多种类型的校企双元育人模式，将专业建在产业链上，打造高水平生产性实训基地，从体制层面、制度层面、教学层面、课程层面等全方位推进校企深度融合的人才培养模式，形成了模式可引领、经验可推广、成效可视化的产教协同育人模式。2020年以来，教育部立项两批共299家示范性职业教育集团，其中“双高计划”建设单位立项125个，占41.8%。

打通人才培养通道，探索高质量发展新路径。探索高层次技术技能人才培养路径，为中高端研贯通培养提供实践样本。加强中高职协同发展，从专业设置、课程衔接、师资培训、产教融合、技能竞赛等方面进行统筹，形成职业教育高质量发展合力。积极推进高职学校与本科院校开展四年制联合培养，打通技术技能人才成长路径。依托国家、省级科研平台，与多所院校、研究院联合培养硕士，共建研究生联合培养基地，逐步形成从中职、高职到本科，再到研究生的人才成长“直通车”。

服务经济社会发展，支撑区域经济转型升级

精准服务社会发展，助力产业升级新模式。“双高计划”建设单位在任务推进过程中重视与产业发展精准匹配，着重服务产业经济的新旧动能转换，通过服务区域主导产业、战略性新兴产业、高精尖产业、产业绿色发展等，助力区域经济发展。整合技术资源和产业链资源，对接地方千亿级产业集群，全面融入地方经济社会发展，为产业升级发展提供“一站式”人才供给和“打包式”技术服务。

技术服务转型升级，融入社会发展新格局。“双高计划”建设单位服务“专精特新”中小企业，挖掘技术服务与成果转化需求侧信息，推进技术服务与成果转化供给侧结构性改革，成果科研培育与精准支持，通过与高校、科研院所等合作，协同破解企业“卡脖子”技术难题。三年来，“双高计划”建设单位的专利转化数从2019年的920项上升至2021年的1819项，增长了近1倍，专利许可数从2019年的25项上升至2021年的283项，增长了10余倍。高职学校全面提升专利质量，突出成果导向，注重专利转让和许可，通过专利实现了市场需求侧和院校供给侧的对接，发挥了推进产教融合的纽带作用，为技术服务社会提供了坚实有力的保障。

服务国家发展战略，推动职业教育融合发展

服务技能型社会，提供技术服务新平台。“双高计划”建设单位积极服务技能型社会建设，服务全民技能提升工程，为社会持续输出高素质技术技能人才。整合优质资源，发挥“双师型”

教师培训基地作用，开展国培、省培、市培、社会化培训项目。对接行业企业发展需求，协同高水平培训中心开展各层次技术技能培训与学历提升，开展定制式、个性化技术技能培训，构建终身教育服务体系。走进社区开展“点单式”公益化社会培训，通过打造社区教育特色品牌，形成“多方位、立体化”服务技能型社会建设样板。

服务乡村振兴，打造共同富裕新引擎。“双高计划”建设单位紧扣乡村振兴战略，通过培训新型职业农民，帮助乡村进行合理规划，优化乡村的产业结构，助力建设生态宜居的美丽乡村。对口帮扶新疆、西藏等西部地区的职业学校，坚持“帮根本、帮所需、科学帮、帮到位”，加强东中西部职教合作交流，促进资源共享和精准扶贫，致力于共同富裕的实现。帮助贫困地区培养本土化人才，服务西部大开发战略，组建帮扶名师工作室，成立青年教师团队进行对口帮扶等，推进职业教育整体高质量发展。

推进国际化，树立高质量发展新标杆。积极响应“一带一路”倡议，坚持“走出去”与“引进来”融合发展，着力打造具有鲜明特色的国际化办学品牌。与国外优质大学合作，通过交换生项目、海外实习、访学等，提供国外学习交流的机会。引进国外优质教学资源，邀请海外合作院校教师来校授课，联合开发国际化课程和专业标准，互鉴先进教育经验。建设鲁班工坊，推广国际化专业教学标准，把优秀职业教育成果输出国门，助力“一带一路”沿线国家技术技能人才培养，推进技术技能人才本土化，形成职业教育的“中国品牌”。

通过三年建设，“双高计划”取得了可喜的成效，为职业教育体系建设改革迈出了坚实有力的步伐。“双高计划”是推进中国教育现代化的重要决策，实现高质量建设任重而道远，学校要找准定位，培育特色，在提升内涵上下功夫，推进“双高计划”迈向新台阶。

（作者系浙江商业职业技术学院教务处副处长）

首轮「双高计划」中期建设成效几何

郑雁

“双高计划”省域主责的实践与突破

周应中

构建央地互动、区域联动、政企企校协同的发展机制是深化现代职业教育体系建设改革的重要方向，省域层面的创新和突破则关系着改革的深度和广度。回顾近三年，各省份立足区域现实，高位位推进“双高计划”，取得了阶段性成效。“双高计划”首轮建设后半程冲刺之际，如何总结前期经验，更高质量、更大作为发挥省域作用，形成中国特色职业教育省域模式，成为当前思考和行动的关键。

在创新实践中打造中国职教“星链”生态

经过三年建设，一些经济结构优、产业转型快、改革力度大、导向鲜明的省域正快速增长，并与区域内省份形成强联动，彰显区域职教“星群”效应。部分产业发展相对弱、职教底子薄、财力供给不足的省域也最大可能优化资源配置与供给，在优势产业、重点领域谋求突破，实践成效可圈可点。

丰富制度供给。各省域积极转化中央政策，将“双高计划”作为省域职教创新重大工程列入省域国民经济和社会发展规划和二〇三五年远景目标。通过建立省级联席会议制度，针对推进中涉及的人事、财务、资源等深层次制度梗阻，因地制宜出台保障制度，赋予建设单位更多责任和义务，在试点项目、绩效工资、资产配置等方面给予更

多的办学自主权。
推进资源建设。各省域以“试点”“试验田”等形式全方位推进资源支撑体系建设。24个省份先后出台产教融合专门文件，立项“产教融合共享型实训基地”“科教城”“职教园”等重大工程，形成“政府主导+资源整合”“政策推动+企业主导”“政策激励+院校创新”等功能多样的区域性高层次平台。完善高层次人才引培制度，实施产业教授计划、工匠培育、技能大师引育项目，将职教师资纳入省“人才新政”，落实校企“共聘共育”“双栖制”“柔性引进”制度，打造高层次人才职教“工匠之师”培育生态。在确保高职生均拨款水平逐步提高的基础上，对建设单位给予不低于中央财政专项的配套支持。强化工作调度与绩效评价结合，构建“监控—指导—预警—评价—整改—结果应用”的省域职业教育发展绩效评估模式。

强化区域协同。各省域以“双高计划”建设为龙头，逐步优化职业教育发展格局，以“点带面”引领和推动省域职教改革与整体效能提升。省域协同及联动支持作用逐步加强，以长三角、粤港澳、京津冀以及成渝为代表的区域性职教合作领域与内容均伴随区域一体化进程不断深化，区域“星群”功能与特色逐步彰显。四个区域97所建设单位在建设职教创新示范区、改革先行区、协同发展试验区等方面先行先试，成为

探索中国特色职业教育的标兵。

在纾解突破中彰显省域治理的效能张力

各省域虽然在治理框架、模式创新等方面取得了显著成效，但在本土化的制度创新、数字化治理格局深化、先行区领跑效应发挥等方面仍然面临诸多挑战，需要在后半程建设中努力纾解突破。

塑造省域治理模式特色。一要构建纵向递进、横向联动的政策制度体系。纵向厘清国家、省域、学校在制度设计和举措方面的职能，横向加强教育、人力、财政、土地、工商等职能部门的制度衔接和联动。二要立足区域用好政策工具。应结合区域产业发展和地域生态差异，落实国家顶层制度，灵活选择并组合使用适当的政策工具，充分发挥政策工具的组合效力。三要聚焦体制机制瓶颈推出突破性创新举措。在产教融合校企合作综合平台运行、高层次人才引培、突破成果取得等领域大胆试、先走一步，加快形成省域实践经验。

重构省域现代治理生态。一要发挥省域（地市域）政府主体责任，主导推动区域性职业教育大数据平台建设，在应用场景、标准规范、数据联通等方面构建更立体、更丰富、更智能的数字化治理模式。二要借助数据集成消除多元主体协同不畅，推动建立基于大数据的高效协同、多方协作的数字治理模式。

三要丰富省域数字治理内涵，在数字技术驱动下实现高职教育治理的平台化、智慧化、生态化，推动职业教育数字治理价值理念的升华。

释放协同治理耦合效应。一要强化区域职业教育协调发展的顶层设计。从职业教育多主体合作、资源要素系统性整合、区域职业教育内外联动发展、行政区划管理体制协同改革入手，统筹协调一体化发展顶层设计。二要建立政府主导的职业教育区域协同治理组织。学习长三角、粤港澳、京津冀以及成渝地区治理成果，消解现行管理体制中“省域行政分割”治理弊端。三要推动区域内职业院校和行业产业企业之间的全方位合作与联动，逐步过渡到职业教育体系外部更大范围内的多元化主体联动，丰富职业教育区域合作格局，促进区域经济圈整体跃升。

兼顾阶段绩效和持续效能。一要进一步建立多元投入渠道。在保证地方配套资金的前提下，健全政府、行业企业及其他社会力量依法筹资的投入机制，加大“双高计划”建设总体经费投入。二要处理好阶段性绩效和可持续效能的关系。“双高计划”中期评价注重对投入和产出的评价，终期则需要关注内部效能、社会效能、国际效能，尤其是产出绩效和效能对省域贡献的强关联性。

（作者系浙江艺术职业学院教务处长、研究员）